

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского
филиала ФГБОУ ВО
РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Н.В. Антипова)

« _____ » _____ 2021 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

“АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК”

2-4 КЛАССЫ

СОСТАВИТЕЛЬ
Н.В. Улукшонова,
учитель первой квалификационной
категории

г. Улан-Батор, 2021 г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержательной и критериальной основой для разработки данной программы явились планируемые результаты освоения ООП ООО

Личностные универсальные учебные действия:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Классы	Регулятивные	
	учащиеся научатся	учащиеся получают возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; – составлять последовательность действий по достижению цели; – высказывать своё предположение (версию) с приведением примеров и аргументов на основе работы с материалом учебника; – работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать свое речевое и неречевое поведение; – поиску и выделению нужной информации, обобщению и ее фиксации – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, – прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
3	<ul style="list-style-type: none"> – действовать по предложенному плану/правилу/образцу – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему и создавать алгоритм деятельности при её решении; – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. – прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.

	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	
4	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач); – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать объективную трудность; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

	<p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	
--	--	--

Классы	Познавательные	
	учащиеся научатся	учащиеся получают возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – поиску и выделению нужной информации, обобщению и ее фиксации; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – читать текст с извлечением основной и второстепенной информации; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
3	– пользоваться разными	– исследовательским учебным

	<p>видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – строить рассуждения; – строить логическое рассуждение; – установление причинно-следственных связей; – читать текст с извлечением основной и второстепенной информации; – устанавливать аналогии; 	<p>действиям, включая навыки работы с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – читать и выборочно понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково- 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; – пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. – ставить проблему, аргументировать её актуальность.

	<ul style="list-style-type: none"> – символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении; – свойствах и связях; – обобщать, т е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – владеть рядом общих приемов решения задач; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире 	
--	---	--

	<p>с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, – самостоятельно осуществляя выбор; – основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. 	
--	--	--

Классы	Коммуникативные	
	учащиеся научатся	учащиеся получают возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложения по интонации; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою; – коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – выразительно читать и пересказывать текст;

	<p>следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	
3	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; – различать на слух британские и американские варианты английского языка. – отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; – игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
4	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); – владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность 	<ul style="list-style-type: none"> – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко излагать результаты выполненной проектной работы; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую

<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 	<p>информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	---

Классы	Предметные	
	учащиеся научатся	учащиеся получают возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); – расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; – кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; – составлять небольшие описания предмета, картинки (о 	<ul style="list-style-type: none"> – решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; – составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); – решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; – запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить

<p>природе, школе) по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность – читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; – читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; – овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции; – списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; – записывать отдельные слова, предложения по модели; – выписывать предложения из текста; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – отличать буквы от знаков транскрипции; – произносить все звуки английского алфавита; – различать на слух звуки английского и русского алфавита – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p>одобрение/несогласие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу; – понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз; – читать про себя и понимать текст, содержащий более 2-3 незнакомых слов; – писать краткое поздравление с опорой на образец; – охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; – придумывать и записывать собственные предложения; – составлять план устного высказывания; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – соблюдать интонацию перечисления; – читать изучаемые слова по транскрипции; – грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять речевые образцы с глаголами To have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; – употреблять правильный порядок слов в предложении; – употреблять единственное и множественное число. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями – иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения; – порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, – о прочитанном, увиденном, услышанном, – выражая при этом свое отношение; – приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту – собеседника и целям общения; – прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; – описывать человека, животное, предмет, картину; – рассказывать о ком-то, о происшедшем событии; – понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; – понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; – понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; – полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном 	<ul style="list-style-type: none"> – представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; – просить о помощи или предложить свою помощь; – запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; – приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; – обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. – догадываться о значении некоторых слов по контексту; – догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; – «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.; – читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; – читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. – письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); – составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; – писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по

<p>монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать вслух; – читать про себя с целью: понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). – писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание; – составлять и записывать план прочитанного; – составлять и записывать рассказ на определенную тему; – списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; – самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; – составлять подписи к картинкам; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме); – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми 	<p>образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – соблюдать интонацию перечисления; – читать изучаемые слова по транскрипции; – грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; – адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; – различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения); – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); – узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); – узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--

	<p>глаголами в настоящем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять правильный порядок слов в предложении; – употреблять единственное и множественное число. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); – описывать особенности структуры <ul style="list-style-type: none"> – простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; – называть признаки изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – описывать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; – указывать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей <ul style="list-style-type: none"> – страны и стран изучаемого языка; – начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и полностью понимать несложные <ul style="list-style-type: none"> – аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; – пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; – писать поздравления по образцу - признаки изученных грамматических явлений; – нормы речевого этикета; – детально передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, – давать развернутую характеристику персонажей; – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; – воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации, при этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. – сравнивать и анализировать

<p>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; - определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах 	<p>буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно); - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), - предложения с конструкцией there is/ there are; - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи); - употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--

	изучаемого языка; – составлять диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения.	
--	---	--

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Я и моя семья. (15 часов) Члены семьи, их имена, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Работа по дому. Любимая еда.

Я и мои друзья. (13 часов) Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.

Мир моих увлечений. (9 часов) Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Мир вокруг меня. (14 часов) Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Погода. Времена года. Путешествия. (2 часа) Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15 часов) Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

3 класс

Моя страна. (6 часов) Страны. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Моя семья. (10 часов) Члены семьи и их возраст. Совместное времяпрепровождения каждый день и в свободное время.

Повседневная жизнь. (7 часов) Работа по дому и в саду. Помощь по дому.

Праздники. (7 часов) Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.

Части тела. (4 часов) Части тела. Внешность человека.

Времена года. (6 часов) Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду

Любимый домашний питомец. (10 часов) Виды домашних животных. Описание домашнего питомца. Типичные клички для животных в англоговорящих странах.

Друзья. (18 часов) Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

4 класс

Я и моя семья. (10 часов) Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Мой день. (8 часов) Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. (8 часов) Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство. (3 часа) Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. (2 часа) Магазин игрушек.

Моя школа. (12 часов) Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня. (8 часов) Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. (9 часов) Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 часов) Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
1	Тема: «Давайте познакомимся!»	1	Ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Структура «I like...». Буквы Mm, Nn, Ll, li	1	Знакомятся с английскими согласными, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся со структурой I like.
3	Употребление неопределенного артикля «a». Буквы Kk, Hh	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Сравнивают и анализируют буквы и соответствующие транскрипционные знаки. Пишут все буквы английского алфавита. Понимают и используют в речи.
4	Неопределенный артикль «a» перед именами собственными.	1	
5	Структура «You are...». Буквы Ss, Uu, Xx, Qq.	1	
6	Глагол to be в 3-м лице ед.ч. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee.	1	
7	Структура простого предложения с глаголом «to be». Буквы Gg, Tt, Pp	1	
8	Глагол like в 3-м лице ед.ч. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz.	1	

9	Урок повторение: «Страна букв».	1	
10	Введение лексики по теме: «Любимые занятия». Цвета. Буквы Aa, Oo, Vv	1	Понимают и используют в речи грамматические структуры с глаголом to be, Like+V _{ing} , 3 л. Ед.ч. настоящего Простого времени. Говорят выразительно в нормальном темпе. Выражают речевые функции: представление себя, приветствие, описание, характеристика, похвала, выражение любви/нелюби к чему-л./ кому -л., кого-л. к чему-л. боязни чего-л./кого-л., своего мнения, согласия/несогласия.
11	Глагол to be в 3-м лице ед.ч.в отрицательной форме.	1	
12	Введение лексики по теме: «Черты характера».	1	
13	Множественное число существительных.	1	
14	Структуры «We like...». Буквы Ff, Ww, Yu.	1	
15	Структура «His name is...»	1	
16	Урок повторения «Мне нравится английский язык!»	1	
17	Структура «This is...».	1	
18	Введение новой лексики по теме «Животные».	1	
19	Счет от 1 до 10. Названия игр.	1	
20	Вопросительное предложение с глаголом to be.	1	Совершенствуют произносительные и каллиграфические навыки, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции. Знакомятся со структурой «This is...»
21	Названия спортивных игр.	1	
22	Введение новой лексики по теме «Индейцы».	1	
23	Структуры «There is/there are...»	1	Рассказывают о себе. Понимают на слух выказывания одноклассников. Читают по транскрипции. Овладевают навыками английской каллиграфии. Правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте. Понимают и используют в речи количественные числительные. Выражают основные речевые функции: <i>Asking for information</i> . Читают подписи под картинками. Догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Понимают и используют в речи, глагол-связку <i>to be</i> . Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
24	Обобщающее повторение по теме «Алфавит».	1	
			Выражают основные речевые функции: <i>Asking for information</i> . Понимают на слух краткие диалоги. Читают разного типа короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Овладевают навыками английской каллиграфии. Правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Кратко излагают содержание прочитанного по опорам. Понимают на слух песни. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Понимают и используют в речи

			количественные числительные. Понимают и используют в речи оборот there is/there are.
25	Микро-монолог: «Я рождественский эльф»	1	Рассказывают о себе. Понимают на слух описания. Читают по правилам согласные и гласные буквы и их основные сочетания. Фиксируют устные высказывания в письменной форме. Овладевают основными правилами орфографии. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте. Пишут открытки - поздравления с праздником. В говорении и письме используют изученные грамматические явления.
26	Знакомство с новогодними праздниками.	1	
27	Микро-монолог «Волшебное письмо Санта Клаусу».	1	
28	Диалог-расспрос «Новогодняя вечеринка».	1	
29	Страноведческий материал. Рождество в Англии.	1	
30	Обобщающее повторение по теме: «Давайте поиграем»	1	
31	Введение лексики по теме: «Давайте путешествовать».	1	Узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. Диалог-обмен мнениями о достопримечательностях страны, города. Сообщение о памятнике любимому литературному персонажу. Понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.
32	Введение лексики по теме «Семья».	1	Узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения. Рассказывают о себе и членах семьи. Понимают на слух песни. Читают по транскрипции.
33	Структуры «I have got...», «I have not got...»	1	Сообщают сведения о любимых литературных героях. Ведут диалог - расспрос о членах семьи. Понимают на слух песни. Читают по транскрипции.
34	Глагол have got в 3-м лице ед. числа	1	Сообщают сведения о любимых литературных героях. Описывают семью. Понимают на слух краткие сообщения. Читают по транскрипции.
35	Вопросительная форма «Have you got...?». Краткий ответ «Yes, I have got...»	1	Выражают отношение к героям литературных произведений. Описывают семью. Понимают на слух краткие сообщения. Читают по транскрипции. Знакомятся с вопросительной формой «have you got...?»
36	Аудирование «На кого они похожи?».	1	Сообщают сведения о любимых литературных героях. Понимают на слух краткие сообщения. Читают по транскрипции.
37	Введение лексики по теме «Дни недели».	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Дни недели». Описывают любимого литературного персонажа. Понимают на слух песни. Читают по транскрипции.
38	Работа с текстом «Давайте поплывем на корабле».	1	Сообщают сведения о любимых литературных героях. Рассказывают о себе, понимают на слух краткие диалоги. Читают по транскрипции.
39	Модальный глагол «can», «can't».	1	

40	Вопросительная структура с глаголом «can».	1	
41	Тренировка употребления модального глагола «can» в речи	1	Выражают основные речевые функции: <i>Asking for information</i> . Понимают на слух краткие диалоги. Читают разного типа короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
42	Диалог-расспрос: «Can you ...?»	1	
43	Введение лексики по теме «Страна».	1	Вспоминают лексику, описывают картинку используя лексику «Транспорт» и конструкцию <i>there is/ there are</i> . слушают запись, следят по опорному диалогу; записывают в тетрадь краткий диалог. Разыгрывают диалоги с опорой на опорную таблицу. Пишут о том, что умеют и не умеют делать герои мультфильмов и сказок. Составляют рассказы о своих одноклассниках «Что умеете делать вы и ваши одноклассники»
44	Микромонолог-описание картинки «На острове».	1	Слушают запись, повторяют и записывают слова в словарь. Слушают рассказы детей о своих вымышленных островах. Сообщают о том, чтобы хотели увидеть на островах. слушают и поют песню “ <i>I can fly</i> ”/ “ <i>There is an island in the ocean</i> ”. Описывают острова Майка и Хелен. Расспрашивают друг друга о вымышленных островах.
45	Диалог-расспрос по теме «На острове».	1	
46	Аудирование текста «Они хорошие друзья».	1	Совершенствуют произносительные и каллиграфические навыки, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции.
47	Работа с текстом «Кто они?».	1	
48	Проект «Создаем свою книгу».	1	
49	Аудирование текста «Путешествия».	1	
50	Обобщающее повторение по теме «Давайте путешествовать»	1	Совершенствуют произносительные и каллиграфические навыки, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции. Повторяют лексические единицы по пройденным ранее темам.
51	Предлоги места. Вопросительная форма глагола «live».	1	Учащиеся совершенствуют произносительные навыков, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции, овладевают интонационным оформлением общих вопросов и кратких ответов, совершенствование грамматических навыков с использованием разных глаголов в вопросительной форме (общий вопрос) и в кратких, и в полных ответах, читают по транскрипции новый речевой материал, читают различного типа короткие тексты, понимают и используют в речи лексические единицы по темам «Дом», «Цвета», «Фрукты», «Спорт», грамматические структуры:
52	Введение лексики по теме «Любимая еда».	1	
53	Вопросительная форма глагола «like» в 3-м лице ед. числа.	1	
54	Структура «Like doing...»	1	
55	Аудирование текста «Хелен любит читать».	1	
56	Общие вопросы в настоящем простом времени.	1	

57	Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	вопросительные формы с глаголом live, like, like+V _{ing} , краткие ответы, Настоящее Простое время глаголов действия в 3 л ед. ч., общие вопросы с глаголами в Настоящем Простом, отрицательная форма глаголов в Настоящем Простом, объектный падеж личных местоимений: me и you.
58	Работа с текстом «Питер Пен играет на волынке».	1	
59	Микромонолог: «Что я люблю делать».	1	
60	Работа с текстом «Мама рассказывает тебе сказки?»	1	
61	Диалог-расспрос «Что тебе нравится?»	1	
62	Монолог-аргументация «Мой любимый сказочный герой»	1	
63	Обобщающий урок «Давай поиграем в школу».	1	
64	Проектная работа «Остров медвежат»	1	
65	Повторение по теме «Любимая еда».	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Обобщающий урок по лексико-грамматическим материалам всех разделов	1	
68	Урок-игра «Я умею говорить на английском»	1	

3 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
1	Введение новой лексики по теме: «Моя страна»	1	Учащиеся знакомятся с Великобританией и США, с их географическим положением, с некоторыми городами и их достопримечательностями. Знакомятся с литературными героями (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto). Повторяют пройденный грамматический материал (to be, to have got). Запрашивают информацию о стране, городе и отвечают на вопросы. Повторяют грамматические конструкции there is/there are. Читают небольшие тексты и определяют основную мысль текстов.
2	Введение новой лексики по теме «Мой город»	1	
3	Микромонолог: «Что нравится тебе в твоей стране?»	1	
4	Диалог-расспрос: «Как Энн и ее друзья проводят время»	1	
5	Аудирование. «Что рассказывает Кейт о своей стране?»	1	
6	Повторение материала по теме «Я люблю свою страну»	1	
7	Введение новой лексики по теме «Семья»	1	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Семья». Запрашивают персональную информацию (how old are you?, how old is your sister?..) и отвечают на вопросы. Знакомятся со временем Present Simple и наречиями частотности. Продолжают изучение числительных.
8	Тренировка новых лексических единиц «Сколько тебе лет?»	1	
9	Числительные от 1 до 100	1	
10	Микромонолог: «У Кёрка есть другие родственники»	1	Учащиеся составляют утвердительные, вопросительные и отрицательные

11	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	предложения во времени Present Simple. Выполняют грамматические упражнения. Знакомятся с популярной детской компьютерной игрой The Sims. Читают текст «The magic word». Рассказывают как проводят время, о себе и о своей семье.
12	Настоящее простое время (вопросительные и отрицательные предложения).	1	
13	Диалог-расспрос: «Чем занимаются друзья Керка в свободное время?»	1	
14	Микромонолог: «Я люблю свою семью»	1	
15	Контрольная работа №1 по теме «Семья»	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
16	Обобщающее повторение по теме «Семья»	1	
17	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Личные местоимения	1	Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети помогают родителям по дому. Знакомятся с героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», со скороговорками. Изучают грамматический материал – объектный падеж личных местоимений. Читают букву Ее в открытом и закрытом слогах. Выражают свое мнение в микромонологах.
18	Микромонолог: «Нравится тебе помогать по дому?»	1	
19	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1	Учащиеся знакомятся с героями сказок братьев Grimm. Грамматический материал времени Past Simple, правильные глаголы (утвердительная форма)
20	Микромонолог: «Я вчера помогал бабушке»	1	Учащиеся составляют монологи о том, как проводят время, о себе и о своей семье. Читают разного типа короткие тексты и диалоги с целью полного понимания содержания на уровне значения. Развивают навыки диалогической речи.
21	Тренировка прошедшего времени (неправильные глаголы)	1	
22	Работа с текстом «Дейв и его семья вместе проводят выходные»	1	
23	Диалог-расспрос: «Я хороший помощник по дому»	1	
24	Введение новой лексики по теме «Праздники»	1	
25	Работа с текстом «Хью и его семья любят праздновать Рождество»	1	Учащиеся знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание с опорой на текст и отдельные высказывания. Читают разного типа короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Составляют вопросы общие и специальные, в настоящем простом и прошедшем простом временах.
26	Общий вопрос в настоящем простом и прошедшем простом времени	1	
27	Специальный вопрос в настоящем простом и прошедшем простом времени.	1	
28	Контрольная работа №2 по теме «Праздники»	1	Повторение и систематизация пройденного материала

29	Работа над ошибками	1	
30	Обобщающее повторение по теме «Праздники»	1	
31	Введение новой лексики по теме «Части тела»	1	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Части тела», используют их в речи и при чтении с опорой на текст и отдельные высказывания. Знакомятся с поэзией.
32	Тренировка лексических единиц по теме «Внешность»	1	
33	Знакомство с некоторыми стихами английских детей.	1	
34	Микромонолог: «Я могу описать каждого». Притяжательный падеж существительных.	1	Учащиеся составляют монологи, используя ранее пройденные слова, с опорой на образец. Знакомятся с притяжательным падежом существительных.
35	Введение новой лексики по теме «Времена года»	1	Учащиеся знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
36	Знакомство с особенностями погоды. Безличные предложения	1	
37	Знакомство с английской поэзией.	1	
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Модальный глагол «should»	1	
39	Микромонолог: «Мое любимое время года»	1	
40	Работа с текстом «Ангел дождя»	1	
41	Введение новой лексики по теме «Любимый домашний питомец»	1	
42	Настоящее простое время (вопросительная и утвердительная формы)	1	Учащиеся выполняют тренировочные упражнения настоящего простого времени, вопросительной и утвердительной формы. Учащиеся выполняют тренировочные упражнения прошедшего простого времени, вопросительной и утвердительной формы. Используют в речи и письме модальные глаголы must may. Выражают собственное мнение, учатся спрашивать разрешения. читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. Повторение и систематизация пройденного материала.
43	Прошедшее простое время (утвердительная форма)	1	
44	Тренировка употребления в речи модальных глаголов «must» и «may»	1	
45	Знакомство с кличками, типичными для животных в англоязычных странах	1	
46	Работа с текстом «Любимец Мэри»	1	
47	Микромонолог: «Мой любимый питомец»	1	
48	Контрольная работа №3 по теме «Части тела»	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
49	Работа над ошибками	1	
50	Обобщающее повторение по изученному материалу	1	

51	Введение новой лексики по теме «Друзья»	1	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Друзья». Используют их при чтении и в речи. Составляют высказывания с опорой на текст и отдельные выражения. читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; знакомство с будущим простым временем, тренировка с помощью грамматических упражнений.
52	Знакомство с литературным творчеством британских детей	1	
53	Тренировка употребления будущего времени (утвердительная и отрицательная формы)	1	
54	Тренировка грамматических навыков. Форма будущего времени.	1	
55	Знакомство с отрывками из книг американского писателя Фрэнка Баума	1	
56	Работа с текстом «Пес и лисенок»	1	Учащиеся читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. Повторяют лексический материал по пройденным темам. Повторяют грамматические явления предыдущих уроков.
57	Знакомство с праздником «День Дружбы»	1	
58	Тренировка употребления лексических единиц по пройденному материалу	1	
59	Диалог-расспрос: «Как мы отмечаем День Дружбы»	1	
60	Повторение грамматических структур: настоящее, прошедшее время	1	
61	Повторение грамматических структур: будущее время	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
62	Урок повторения по теме «Друзья»	1	
63	Диалогическая речь «Мне нравится летний лагерь»	1	
64	Контрольная работа № 4 по теме «Друзья»	1	
65	Работа над ошибками	1	Учащиеся читают текст с целью частичного, полного или выборочного понимания.
66	Чтение текста с извлечением необходимой информации	1	
67	Микромонолог: «Как я проведу свои летние каникулы»	1	Учащиеся составляют высказывание о себе по аналогии с образцом. Представляют свое высказывание классу.
68	Обобщающее повторение по пройденному материалу	1	Повторение и систематизация пройденного материала.

4 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
1	Лексика по теме «Летние каникулы»	1	Учащиеся слушают собеседника, развивают умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	Диалог-расспрос «Куда ты едешь летом?»	1	
3	Прошедшее простое время	1	

4	Диалог-расспрос «Мои летние каникулы»	1	Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный текст. Смысловое чтение. Учащиеся ищут и выделяют необходимую информацию. Устанавливают причинно-следственные связи. Учащиеся развивают навыки построения монологического высказывания. Слушают собеседника. Повторение прошедшего простого времени, выполнение грамматических заданий.
5	Работа с текстом «Змея, которая ходила в школу»	1	
6	Будущее простое время	1	Учащиеся осознанно строят сообщения в устной форме. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста. Строят монологическое высказывание. Слушают собеседника. Повторение будущего простого времени.
7	Аудирование текста «История Лизы»	1	Учащиеся развивают навыки осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
8	Работа с текстом «Каникулы Ника»	1	Учащиеся развивают навыки самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами). Проявлять активность во взаимодействии для решения задач, формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок
9	Монолог-аргументация «Мои лучшие каникулы»	1	
10	Лексика по теме «Животные»	1	Учащиеся развивают навыки осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Обрабатывают информацию (определение основной и второстепенной информации. Передают информацию (устным, письменным, цифровым способами). Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проявляют активность во взаимодействии для решения
11	Сравнительная степень имен прилагательных	1	
12	Описание животных по картинке	1	
13	Превосходная степень имен прилагательных	1	

			коммуникативных и познавательных задач. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию. Знакомятся со сравнительной и превосходной степенью прилагательных.
14	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение)	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
15	Контрольная работа №1 (лексика, грамматика)	1	
16	Аудирование текста «Животные»	1	Учащиеся развивают навыки осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умение установить причинно-следственную связь фактов текста), развитие умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.
17	Работа с текстом «Классный зоопарк»	1	
18	Монолог-описание «Мое любимое животное»	1	
19	Структура «It's ... o'clock». Количественные числительные	1	Учащиеся задают вопросы о времени и отвечают на них. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Повторение количественных числительных и модальных глаголов. Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.
20	Диалог-этикет «It's time for...». Аудирование «Время в Нью-Йорке».	1	
21	Повелительное наклонение. Модальный глагол must.	1	
22	Новая лексика по теме «Выходные»	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Выходные». Выбирают вид чтения в зависимости от цели; передают информацию; строят рассуждения; обобщение. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составляют план и последовательность действий.
23	Аудирование «Уикэнд друга Джека»	1	
24	Монолог «Мой распорядок дня»	1	
25	Новые слова по темам «Школьная жизнь», «Учебные предметы»	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Школьная жизнь», «Учебные предметы». Смысловое чтение. Выбирают вид чтения в зависимости от цели; учащиеся развивают навыки узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Знакомятся с настоящим продолженным временем, проводят сравнения между временами
26	Работа с текстом «В кабинете»	1	
27	Настоящее простое и продолженное время	1	
28	Настоящее продолженное время (вопросы и отрицательные предложения)	1	

			настоящим простым и настоящим продолженным временами. Выполняют грамматические упражнения в устной и письменной форме.
29	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение)	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
30	Контрольная работа №2 (лексика, грамматика)	1	
31	Работа с текстом «Средняя школа»	1	Смысловое чтение. Учащиеся выбирают вид чтения в зависимости от цели. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
32	Монолог «Моя начальная школа»	1	
33	Новые слова по теме «Дом». Модальный глагол should.	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Дом», используют при чтении и в устной речи. Выполняют грамматический упражнения с модальным глаголом should, составляют собственные высказывания.
34	Настоящее завершённое время	1	Учатся узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). Построение монологического высказывания. Учащиеся знакомятся с настоящим завершённым временем, утвердительными, отрицательными и вопросительными предложениями.
35	Настоящее завершённое время (отрицательные предложения)	1	
36	Настоящее завершённое время (вопросы). Диалог-расспрос. Монолог «Место, где я счастлив».	1	
37	Новые слова по теме «Город»	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Город», используют при чтении и в устной речи. Читают тексты с поиском и выделением необходимой информации. Собирают информацию (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными). Слушают собеседника. Строят понятные для партнера высказывания. Строят монологичное высказывание. Передают информацию (устным, письменным, цифровым способами). Ведут устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
38	Работа с текстом «Достопримечательности столиц».	1	
39	Дискуссия «Достопримечательности моего города».	1	
40	Монолог «Города мира».	1	
41	Предлоги движения. Диалог-расспрос.	1	
42	Порядковые числительные	1	
43	Работа с текстом «Я живу в маленьком городе»	1	
44	Диалог-расспрос «Как я могу добраться до зоопарка?»	1	
45	Обобщающее повторение пройденного материала.	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
46	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение)	1	
47	Контрольная работа №3 (лексика, грамматика)	1	
48	Диалог-этикет «Спроси дорогу»	1	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

			задач.(инициативное сотрудничество).
49	Монолог-аргументация «Мой город - особенный»	1	Передают информацию (устным, письменным, цифровым способами).
50	Новые слова по теме «Профессии». Словообразовательные суффиксы –or/-er	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Профессии», используют при чтении и в устной речи. Учатся ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, используя словообразовательные суффиксы –or/-er, структуру «be going to» в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Применять установленные правила в планировании способа решения. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
51	Структура «be going to ...»	1	
52	Структура «be going to ...» (отрицательные предложения)	1	
53	Структура «be going to ...» (вопросительные предложения)	1	
54	Диалог-расспрос «Твои планы»	1	
55	Работа с текстом «Истории талантливых детей»	1	Учащиеся выбирают вид чтения в зависимости от цели. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.
56	Монолог «Работа моей мечты»	1	Учащиеся выбирают вид деятельности в зависимости от цели. Анализируют информацию и передают ее. Строят монологичное высказывание.
57	Новые слова по теме «Календарь, даты»	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Календарь, даты». Выбирают вид чтения в зависимости от цели. Смысловое чтение.
58	Работа с текстом «Знаменательные даты в Англии»	1	
59	Работа с текстом «Мы собираемся на пикник»	1	
60	Работа с текстом «Где Фалдж?»	1	
61	Ролевая игра «Вы хотите быть знаменитым»	1	Систематизация, закрепление и использование лексико-грамматического материала раздела в аудировании и говорении.
62	Аудирование «Школьная ярмарка». Диалог-расспрос.	1	
63	Повторение лексико-грамматического материала раздела	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации.
64	Контрольная работа №4 (аудирование, чтение)	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
65	Контрольная работа №4 (лексика, грамматика)	1	
66	Диалог-расспрос «Что вы собираетесь делать на каникулах»	1	Учащиеся строят рассуждения устным путём. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

67	Обобщающее повторение по пройденному материалу	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации
68	Урок-соревнование «Знатоки английского языка»	1	Учащиеся развивают умение обобщать и анализировать изученный материал.