

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей гуманитарных
наук

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

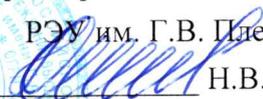
Руководитель Методического
объединения

 Н.В. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

| | |
|-------------|--|
| Уровень | Основное общее образование |
| Класс | 5 класс |
| Составитель | Сидорова Е.М., учитель основ духовно- нравственной культуры |

Улан-Батор
2021

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры»

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по основам духовно-нравственной культуры явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности, авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры» Шахнович М.М., Чумакова Т.В., ориентирована на работу по УМК: Шахнович М.М., Чумакова Т.В. «Основы духовно-нравственной культуры». Учебное пособие. М.: Просвещение, 2019г.

Личностные результаты

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре.

Метапредметные результаты

| Обучающийся научится | Обучающийся научится получит возможность научиться |
|--|--|
| Познавательные УУД | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; • анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; • представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы); • владеть смысловым чтением. | <ul style="list-style-type: none"> • строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; • устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; • сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. |
| Регулятивные УУД | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять цель, проблему в учебной деятельности с помощью учителя; • планировать учебную деятельность; • работать по плану, сверяясь с целью; • находить и исправлять ошибки; • оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. | <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии самостоятельно; • оценивать степень и способы деятельности и достижения цели; • планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т. ч. проект), используя ИКТ. |
| Коммуникативные УУД | |
| <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию. | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |

Предметные результаты

| Обучающийся научится | Обучающийся научится получит возможность научиться |
|----------------------|--|
| | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию; • овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества. | <ul style="list-style-type: none"> • умение различать основные религии, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации. |
|---|---|

II. Содержание учебного предмета

Введение. Что такое традиция. Знакомство с традициями разных стран.

Что такое культура. Культура и религия. Материальная и духовная культура. Что такое религия. Религии и культуры.

Возникновение религии. Архаическая мифология.

Религии древних государств. Религия Древнего Египта. Религия Древней Греции. Религия Древней Индии. Религия Древнего Китая.

Религия древних государств. Иудаизм. Древний Иудаизм. Тора. Десять заповедей. Стена плача.

Мировые религии. Буддизм. Основатель Буддизма. Четыре благородные истины. Три драгоценности.

Мировые религии. Христианство. Иисус Христос. Раннее Христианство. Православие. Русская православная церковь. Старообрядцы. Католицизм. Месса. Милосердие. Протестантизм. Лютеранство, кальвинизм, англиканство.

Мировые религии. Ислам. Распространение ислама. Направление в исламе. Шииты. Вероучение ислама. Коран, Сунна.

Священные книги. Веды и Авеста. Буддийский канон. Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама.

Хранители предания и священнослужители в религиях мира. Священное предание. Библиотеки и духовное образование. Хранители предания и священнослужители.

Священные места и священные сооружения. Священные места. Погребальные сооружения. Храмы и дома молитвы.

Искусство в религиозной культуре. Когда появилось искусство. Искусство и религия древних цивилизаций. Изображение Богов. Символ. Иконы.

Человек в религиозных традициях мира. Сказания о происхождении людей. Имя в религиях мира. Представления о душе.

Религия и мораль. Нравственные заповеди. Религии о происхождении морали. Заповеди. Золотое правило нравственности. Добро и милосердие. Труд.

Религия и мораль. Дом и семья. Дом и его хранители. Семья в религиях мира. Гостеприимство.

Ритуалы в религиозной культуре. Что такое ритуал. Ритуалы очищения. Молитва. Ритуалы и этапы жизни человека. Ритуальная пища. Паломничество.

Календарь и религиозные праздники. Календарь. Новый год. Праздники.

Отношение к природе в религиях мира. Человек и природа.

Религии в современном мире.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | К-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--|------------|--|
| 1 | Что такое традиция? | 1 | Способствовать формированию качеств личности, бережного отношения к традициям и культуре своей многонациональной страны, гордость за свое Отечество. |
| 2 | Что такое культура. Культура и религия | 1 | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории, культуре всех народов. |
| 3 | Возникновение религии | 1 | Ученики осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение к процессу познания. Планируют свои действия |
| 4 | Религии древних государств | 1 | Формировать уважительное отношение к иному мнению, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 5 | Религии древних государств. Иудаизм | 1 | Воспитание толерантного отношения к различным религиозным культурам. |
| 6 | Мировые религии. Буддизм | 1 | Организовать деятельность, направленную на формирование толерантного, уважительного отношения к мировым религиям. |
| 7-9 | Мировые религии. Христианство | 3 | |
| 10 | Мировые религии. Ислам | 1 | |
| 11-12 | Священные книги | 2 | Формировать уважительное отношение к иному мнению, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 13-14 | Хранители предания и священнослужители в религиях мира | 2 | Организовать деятельность, направленную на формирование толерантного . уважительного отношения к мировым религиям. |
| 15-17 | Священные места и священные сооружения | 3 | Сформировать культуру поведения внутри религиозных сооружений, воспитание толерантного отношения к разным религиям. |
| 18-19 | Творческие работы | 2 | Развитие умения адекватно оценивать свою деятельность |
| 20-21 | Искусство в религиозной культуре | 2 | Воспитание гражданственности, эстетического вкуса, гуманизма, уважения к истории и культуре. |
| 22-23 | Человек в религиозных традициях мира | 2 | Воспитание толерантного отношения к различным религиозным культурам. |
| 24-25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди | 2 | Формирование внутренней позиции на уровне толерантного отношения к людям разного исповедания, развитие эстетических чувств – стыда, вины, совести –как регулятор морального поведения. |
| 26 | Религия и мораль. Дом и семья | 1 | Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным ценностям и традициям представителей разных культур. |

| | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 27-28 | Ритуалы в религиозной культуре | 2 | Организовать деятельность, направленную на формирование толерантного . уважительного отношения к мировым религиям. |
| 29-30 | Календарь и религиозные праздники | 2 | |
| 31 | Отношение к природе в религиях мира | 1 | Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. |
| 32 | Религии в современном мире | 1 | Воспитание толерантного отношения к различным религиозным культурам. |
| 33-34 | Творческие работы | 2 | Развитие умения адекватно оценивать свою деятельность |