

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

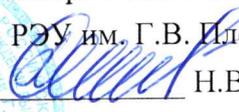
ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании методического  
объединения учителей гуманитарных  
наук

И.о. директора Улан-Баторского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

Руководитель Методического  
объединения

 Н.В. Григорьева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень	Основное общее образование
Класс	5-9 класс
Составитель	Мижитова Е.Ю., учитель русского языка

Улан-Батор  
2021

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по русскому языку явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №1089.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019).

### **Цели и задачи изучения русского языка**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
  3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
  6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
  7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

- технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты 5 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**6 класс**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**7 класс**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 8 класс

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**9 класс**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5-й класс**

#### **Язык – важнейшее средство общения (2 часа).**

#### **Повторение изученного в начальных классах (11 часов).**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (38 часов).**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные

члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (20 часов).**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (19 часов).**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (27 часов).**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология. Орфография. Культура речи (61 час).**

### **Имя существительное (24 часа).**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (14 часов).**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (33 часа).**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 часов).**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь. Знаки препинания в простом и сложном

предложении и в предложениях с прямой речью.

## 6-й класс

### **Введение (2 часа).**

Русский язык – один из развитых языков мира.

### **Повторение изученного в 5 классе (15 часов).**

Фонетика. Орфография. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор слова. Прямая речь. Диалог.

### **Лексика. Культура речи (15 часов).**

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Новые слова. Исконно русские и заимствованные слова.

### **Фразеология. Культура речи (2 часа).**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

### **Словообразование и орфография (26 часа).**

Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы о-а в корне –кос-, -кас-. Буквы о-а в корне –гор-, -гар-, буквы и, ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

### **Морфология и орфография (111 часов).**

Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Не с именами существительными. Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных –чик-, -щик-. Гласные в суффиксах имён существительных –ек-, -ик-. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного. Разряды имён существительных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Не с именами прилагательными. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Числительные, обозначающие общие числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного. Местоимение. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

### **Повторение изученного в 6 классе (35 часов).**

Разделы науки о языке. Орфография и пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Синтаксис.

Буквы о-а в корне –кос-, -кас-. Буквы о-а в корне –гор-, -гар-, буквы и, ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращённые слова.

Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Не с именами существительными. Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных –чик-, -щик-. Гласные в суффиксах имён существительных –ек-, -ик-. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.

Не с именами прилагательными. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

### 7-й класс

#### **Русский язык как развивающееся явление (1 час).**

Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### **Повторение пройденного в 5-6 классах (10 часов).**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова. Морфология и орфография.

Текст.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Причастие (30 часов).**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Текстобразующая роль причастий.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. Правило правописания *н* и *nn* в кратких страдательных причастиях

##### **Деепричастие (12 часов).**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

##### **Наречие (30 часов).**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

##### **Категория состояния в системе частей речи. (6 часов)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

##### **Самостоятельные и служебные части речи. (1ч)**

##### **Предлог (9 часов).**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

##### **Союз (10 часов).**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом

и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия с частицей.

#### **Частица (18 часов).**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

#### **Междометие (2 часа).**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Повторение пройденного в 7 классе (8 часов).**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

### **8-й класс**

#### **Функции русского языка в современном мире (1 час).**

Умение определять функции русского языка.

#### **Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов).**

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Развитие речи: повторение изученного по теме «Текст». Изобразительно-выразительные средства; способы передачи текста на материале упр. 27

Контроль: входная контрольная работа (тест); изложение по тексту упр. 26

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2 часа).**

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания. Уметь правильно употреблять зависимое слово в словосочетании, использовать в речи синонимические словосочетания.

#### **Простое предложение (4 часа).**

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, интонация, логическое ударение.

Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры;

Простые двусоставные предложение.

#### **Главные члены предложения (8 часов).**

Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Контроль: Контрольное изложение о памятнике культуры (храм Покрова на Нерли).

#### **Второстепенные члены предложения (8 часов).**

Повторение изученного. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения;

Развитие речи: ораторская речь, выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения. Неполные предложения (13 часов).**

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым,

синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Развитие речи: использование односоставных предложений в речи (работа с инструкциями), сочинение – рассказ на свободную тему, сочинение – рассуждение.

Контроль: зачёт.

#### **Однородные члены предложения (14 часов).**

Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи: роль однородных членов в художественном тексте, сочинение – рассуждение.

Контроль: диктант.

#### **Обособленные члены предложения (20 часов)**

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в текстах.

Контроль: контрольный диктант, контрольное изложение.

#### **Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (11 часов)**

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;

Развитие речи: роль обращений в художественном тексте; роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?»

Контроль: зачёт, сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.

#### **Прямая и косвенная речь (7 часов)**

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

Развитие речи: цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении; сравнительная характеристика двух знакомых.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов)**

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения. Контроль: контрольное тестирование.

### **9-й класс**

#### **Общие сведения о языке (1 час).**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (7 часов).**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложные предложения (5 часов).**

#### **Сложносочиненные предложения (7 часов).**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения (24 часа).**

Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (8 часов).**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (7 часов).**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Систематизация изученного о языке, речи и правописании (9 часов).**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **5 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
2	Язык и человек.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.
3	Р. Р. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
5.	Орфограмма.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
8.	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
10.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
12.	<b>Входная контрольная работа</b>	Выполнение контрольной работы
13-14	<b>Р. Р.</b> Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) по упр.69	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.
15	Анализ контрольной работы и изложения. Части речи	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.
16	Глагол.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
17	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
18	<b>Р. Р.</b> Тема текста.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
19-20	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания <i>не</i> с глаголами.
21-22	Имя существительное.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила « <i>ь</i> на конце

		существительных»
23-24.	Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
25.	Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
26.	<b>Р.Р.</b> Основная мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
27	<b>К. диктант</b> с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
28.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	Выполнение работы над ошибками. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
29	Словосочетание.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.
30	Разбор словосочетания	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
31	Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.
32	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. Упр. 149	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
33	Виды предложений по цели высказывания.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
34	Восклицательные предложения.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
35	<b>Р. Р.</b> Сочинение на свободную тему, упр. 162-163	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
36	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
37	Анализ контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками.
38	Главные члены предложения. Подлежащее.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложения, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
39	Сказуемое.	Определение видов сказуемого и способов его

		выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
41	Нераспространенные и распространенные предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
43	Определение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
44	Обстоятельство.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
45-46	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
47	Предложения с обращениями	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
48	<b>Р. Р.</b> Письмо.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.
49	Синтаксический разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
50-51	<b>Р. Р.</b> Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Написание сочинения.
52	Пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
53	Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
54	Синтаксический разбор сложного предложения.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
55	Прямая речь.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
56	Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).

57-58	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.
59	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
60	Анализ диктанта и работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки.	Выполнение работы над ошибками. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».
61	Согласные звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
62	Согласные звонкие и глухие.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
63	<b>Р. Р.</b> Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). Упр.292	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
64	Графика. Алфавит.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
65-66	<b>Р. Р.</b> Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
68	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
69	Слог. Ударение. Орфоэпия.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
70	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор.
71	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.

72-73	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.
74-75	<b>Р. Р.</b> Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Написание сочинения.
76	Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
	Однозначные и многозначные слова.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
77	Прямое и переносное значение слов.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
78-79	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Написание сочинения.
80	Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
81	Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
	Антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
82	Паронимы.	Диктант. Работа со словарём.
83	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Опрос и выполнений заданий по темам раздела.
84	<b>Р. Р. Контрольное изложение</b> (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Написание изложения.
85	Анализ контрольного изложения. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов. Анализ языковых единиц сточки зрения правильности
86	Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
87	<b>Р. Р.</b> Сочинение по личным впечатлениям.	Написание сочинения

88	Окончание, анализ сочинения,	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Анализ языковых единиц сточки зрения правильности
	Основа слова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
89	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
90-91	<b>Р. Р.</b> Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	Написание сочинения.
92	Суффикс.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
93	Приставка.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
94	<b>Р. Р.</b> Выборочное изложение с изменением лица.	Написание изложения.
95	Чередование звуков. Беглые гласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
96	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
97	Правописание гласных и согласных в приставках.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
98	Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
99	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
100	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
101	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
102	Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
103	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Выполнений заданий по темам раздела.
104	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
105-106	<b>Р. Р.</b> Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Написание сочинения.

107	Имя существительное как часть речи.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
108	<b>Р. Р.</b> Доказательства в рассуждении.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
110	Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
111	Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
112	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
113	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
114	Три склонения имен существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
115	Падежи имен существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
117	<b>Р. Р.</b> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Написание изложения.
118	Множественное число имен существительных.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
119	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.

120	Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
121-122	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
123	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
124	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.
125-126	<b>Р. Р.</b> Подробное изложение с изменением лица.	Написание изложения.
127	Имя прилагательное как часть речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
128	<b>Р. Р.</b> Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Составление устного описания картины, отзыва.
129	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
130	<b>Р. Р.</b> Описание животного.	Написание изложения.
131	Прилагательные полные и краткие.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
132-133	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Написание сочинения.
134	Морфологический разбор имени прилагательного.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
135	<b>Р. Р. Контрольное изложение.</b> Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Написание изложения.
136	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
137	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
138	Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Выполнение работы над ошибками. Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
139	Не с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
140	<b>Р. Р.</b> Рассказ.	Создание устного рассказа по иллюстрациям

141	Неопределенная форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
142	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
143	Виды глагола.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
144	Правописание букв <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
145	<b>Р. Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.
146	Время глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
147	Прошедшее время глагола.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.
148	Настоящее время глагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
149	Будущее время глаголов.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
150	Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
151-152	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
153	Морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологически разбор глагола.
154	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Написание изложения.
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
156	Употребление времен.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.
157	<b>Р. Р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
158-159	Повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.

160	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
161-162	<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Написание сочинения.
163	Разделы науки о языке.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.
165	Орфограммы в окончаниях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
166	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
167	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Написание диктанта
168	<b>Р. Р.</b> Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Написание сочинения.
169-170	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Язык. Речь. Общение.</b> Русский язык - один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Язык, речь, общение	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
3	Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравления учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
4	<b>Р.Р. Рассуждение (упр. №10)</b>	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
5	<b>Повторение изученного в 5 классе</b> Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.
6	Морфемы в слове.	Активизируют знания в области морфемики.

	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
7	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе. Текст.»</b>	Пишут диктант
8	Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.
9	Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.
11	<b>Р.р. Подготовка к сочинению «Интересная встреча».</b>	Отбирают материал для написания сочинения
12	<b>Р.р. Сочинение «Интересная встреча»</b>	Пишут сочинение
13	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
14	Синтаксический разбор предложений.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения

		по схемам.
15	Прямая речь. Диалог	Распознают прямую речь в тексте, составляют предложения с прямой речью.
16	<b>Текст.</b> Текст, его особенности Начальные и конечные предложения текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений.
17	<b>Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста</b>	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
18	<b>Р.р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. (Устно)</b>	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению
19	Ключевые слова. Основные признаки текста.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
20	Текст и его стили. Официально-деловой стиль	Составляют текст официально-делового стиля.
21	Части речи.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.
22	<b>Лексика. Культура речи.</b> Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
23	<b>Р. р. Собрание материалов к сочинению по картине</b>	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.

	<b>А.М. Герасимова «После дождя».</b>	Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
24	Общеупотребительные слова	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
25	Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
26	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. диалектизмов.
27	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	Приводят примеры. Применяют способы сжатия текста. Пишут сжатое изложение.
28	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
29	Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.
30	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
31	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
32	Повторение и обобщение по теме «Лексика».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте.
33	<b>Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»</b>	Группировать слова по заданному основанию, определять лексическое значение слова, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова в контексте.
34	<b>Фразеология. Культура речи.</b> Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя,

		какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
35	Источники фразеологизмов.	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.
36	<b>Р. р. Исследовательская работа «Об одном фразеологизме».</b>	Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
37	Повторение по теме « Фразеология»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
38	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b> Морфемика и словообразование.	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.
39	<b>Р. Р. Описание помещения</b>	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
40-43	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования, различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
44	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
45	<b>Исследовательская работа «Тайна имени».</b>	Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
46	<b>Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
47	<b>Р.р. Сочинение-описание помещения</b>	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас---</i> <i>кас-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>кас-</i> .
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас---</i> <i>кас-</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас---</i> <i>кас-</i>	Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> - <i>кас-</i> .
51	Буквы <i>О-А</i> в корнях <i>-гар-</i> - <i>гор-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> - <i>гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
52	Буквы <i>О-А</i> в корнях <i>-гар-</i> - <i>гор-</i>	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
53	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне <i>-зар-зор</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>зор-</i> .
54	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне <i>-зар-зор</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу.

		Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам
55	Буквы Ы-И после приставок.	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
56	Буквы Ы-И после приставок.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> .
57	Буквы Ы-И после приставок.	Образовывают от слов однокоренные приставочным способом
58	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , анализируют таблицу.
59	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
60	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.
61	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
62	Соединительные О-Е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
63	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.
64	<b>Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</b>	Пишут сочинение по картине
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Выделяют значимые части слова и способ его образования.
66	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.
67	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
68	Повторение изученного по теме «Словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. словообразования.
69	Повторение изученного по теме «Словообразование».	Записывают сложный план сообщения о составе слова. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.
70	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование»</b>	Анализируют текст. Пишут диктант.
71	<b>Систематизация и обобщение знаний на основе контрольного диктанта по теме «Словообразование».</b>	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.

72	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.
73	Имя существительное как часть речи	Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных
74	<b>Р.р. Как писать письма</b>	Пишут письмо другу.
75	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
76	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.
77	<b>Р. р. Устное сообщение о происхождении имен</b>	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание. Готовят устное выступление о происхождении имён.
78	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах
79	Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.
80	Род несклоняемых имен существительных	Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
81	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
82	Морфологический разбор существительных.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.
83	<b>Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр. № 284)</b>	Пишут сочинение
84	НЕ с существительными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.
85	НЕ с существительными.	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
86	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах <i>-ЧИК</i> ( <i>-ЩИК</i> )	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-ЧИК_</i> ( <i>-ЩИК</i> ). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
87	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах <i>-</i>	Узнают слова по толкованию их лексического

	<b>ЧИК (-ЩИК)</b>	значения.
88	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных –ек, -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
89	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
90	Гласные о,е после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.
91	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
92	Повторение по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
93	Повторение по теме «Имя существительное»	Составляют сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.
94	Повторение по теме «Имя существительное»	Составляют и заполняют таблицы. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
95	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Пишут диктант
96	<b>Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя существительное».</b>	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.
97	<b>Имя прилагательное</b> Прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.
98	<b>Р.р. Сочинение-описание природы</b>	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы
99	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных
100	Степени сравнения имен прилагательных.	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты
101	Разряды имен прилагательных.	Характеризуют имена прилагательные по значению.
102	Разряды имен прилагательных.	Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные
103	Качественные прилагательные	Распознают качественные имена прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.

104	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
105	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.
106	<b>Р.р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский».</b>	Пишут изложение
107	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы.
108	НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными.
109	НЕ с прилагательными.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
110	НЕ с прилагательными.	Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант
111	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
112	<b>Р. р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	Устно описывают картину.
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
116	Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-.
117	Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.
119	Повторение по теме «Имя	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют

	прилагательное»	задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова из текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
120	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	Пишут диктант
121	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.
122	<b>Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
123	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное отличие предметов. Анализируют числительные в тексте.
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
125	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
126	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
127	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.
128	Числительные, обозначающие целые числа.	Обозначают падежи. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.
129	Числительные, обозначающие целые числа.	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
130	Дробные числительные	Распознают дробные числительные.
131	Дробные числительные	Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
132	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют

		рисунки и составляют по ним предложения.
133	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев
134	<b>Р.р. Подготовка к публичному выступлению</b>	Готовят выступление на тему «Берегите природу!»
135	<b>Р.р. Публичное выступление</b>	
136	Повторение по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
137	Повторение по теме «Имя числительное».	Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
138	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное».</b>	Пишут диктант
139	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя числительное».	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.
140	<b>Местоимение</b> Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
141	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.
142	Личные местоимения.	Склоняют личные местоимения по падежам. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений
143	Возвратное местоимение себя.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> .
144	<b>Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам</b>	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
145	Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.
146	Вопросительные и относительные местоимения	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.
147	Неопределённые местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
148	Неопределённые местоимения.	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к

		словам с непроверяемыми орфограммами.
149	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.
150	Отрицательные местоимения.	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.
151	Отрицательные местоимения.	Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
152	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.
153	Притяжательные местоимения.	Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
154	<b>Р.р. Рассуждение</b>	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
155	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.
156	Указательные местоимения.	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
157	Определительные Местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.
158	Определительные местоимения.	Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
159	Текст и план текста	Составляют сложный план текста
160	Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
161	Морфологический разбор местоимений	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинения (рассуждение или описание) по картине.
162	Повторение по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
163	Повторение по теме «Местоимение».	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
164	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	Пишут диктант
165	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	

166	<b>Глагол</b> Глагол как часть речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.
167	Глагол как часть речи.	Анализируют роль глаголов в текстах, подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
168	<b>Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением</b>	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
169	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.
170	Разноспрягаемые глаголы	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
171-172	Глаголы переходные и непереходные	Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.
173	Наклонения глаголов.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.
174	Изывительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изывительном наклонении.
175	<b>Р. р. Подготовка к сжатому изложению</b>	Указывают вид и время глаголов в изывительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
176	<b>Р. р. Сжатое изложение</b>	Пишут изложение на заданную тему.
177-178	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.
179	Повелительное наклонение	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении
180	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении.
181	Повелительное наклонение	Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.
182	<b>Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам</b>	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
183	Употребление наклонений.	Пишут рассказ по рисункам
184	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.
185	Безличные глаголы	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт

186	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
187	<b>Тестовая контрольная работа по теме «Глагол».</b>	Выполняют тестовую работу
188	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
189	<b>Р.р. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного.</b>	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.
190	<b>Р.р. Рассказ на основе услышанного.</b>	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Составляют словосочетания с глаголами.
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Устно пересказывают текст от 3-го лица.
195	Повторение по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.
196	Повторение по теме «Глагол»	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.
197	Повторение по теме «Глагол»	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.
198	Повторение по теме «Глагол»	Называют виды орфограмм в стихотворении
199	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Пишут диктант
200	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.
201	<b>Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на одну из предложенных тем.</b>	Составляют и записывают сложный план сочинения.
202	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем.</b>	Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
203	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.</b>	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
204	Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.

**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	Отвечать на вопросы по содержанию текстов упражнений. Писать диктант. Работать над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создавать аргументированный текст по теме. Попутно решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	Отвечать на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составлять словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию. Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами и пентаграммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами и пентаграммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).
4	Лексика и фразеология	Работать над особенностями употребления слов разных лексических групп.
5	Фонетика и орфография	Выявлять особенности русской фонетики. Выполнять фонетический разбор слов на основе определенного порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.
6	Словообразование и орфография	Выполнять морфемный, словообразовательный на основе определенного порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.
7-8	Морфология и орфография	Выполнять морфологический, разбор слов на основе определенного порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.
9	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе.
10	<b>Контрольная работа №1 по повторению</b>	Написание контрольной работы.
11	<b>Развитие речи. Текст. Стили литературного языка</b>	Читать текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливать, находить языковые средства связи. Определять понятие диалога, виды диалогов. Анализировать диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделировать диалоги на заданную тему. Определять стиль текстов и обосновывать ответ. Определять публицистический стиль как функциональную разновидность языка, подбирать свои примеры текстов изучаемого стиля. Находить признаки публицистического стиля в текстах.
12	Причастие как часть речи	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения о причастии как части речи. Находить и дифференцировать причастия по

		указанным признакам в предложениях и текстах.
13-14	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Склонять предложенные словосочетания. Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполнять упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.
15	Причастный оборот.	Определять причастный оборот. Анализировать словосочетания с причастием. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота в предложениях.
16-17	Выделение причастного оборота запятыми	Определять причастный оборот. Анализировать словосочетания с причастием. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота в предложениях.
18-19	<b>Описание внешности человека</b>	Знакомиться с основными видами словесного описания человека. Читать разные литературные тексты с описанием внешности.
20	Действительные и страдательные причастия	Знакомиться с определением действительных и страдательных причастий. Опознавать разные причастия, используя образец рассуждения.
21	Краткие и полные страдательные причастия	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий.
22	Действительные причастия настоящего времени.	Распознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
23	Действительные причастия прошедшего времени	Распознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
24-25	<b>Изложение</b>	Подготовка к написанию изложения, написание изложения.
26	Страдательные причастия настоящего времени.	Образовывать действительные, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени от разных глаголов. Применять правила правописания причастий.
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	Образовывать действительные, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени от разных глаголов. Применять правила правописания причастий.
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Применять правила правописания причастий.
29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Применять правила правописания причастий.
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Применять правила правописания причастий.

31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий	Применять правила правописания причастий.
32-33	<b>Выборочное изложение</b>	Подготовка к написанию изложения, написание изложения.
34	Морфологический разбор причастия	Выполнять морфологический разбор причастия
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Применять правила правописания причастий.
36	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Применять правила правописания причастий.
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять правила правописания причастий.
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять правила правописания причастий.
39	Повторение пройденного по теме «Причастие»	Повторить всё пройденное по теме «Причастие»
40	<b>Контрольная работа №2 по теме «Причастие»</b>	Написание контрольной работы.
41	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки.
42	Деепричастие как часть речи	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
43-44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определять деепричастный оборот. Опознавать деепричастные обороты и отмечают с помощью графических обозначений. Формировать навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.
45	Раздельное написание не с деепричастиями	Применять правила правописания деепричастий .
46	Деепричастие несовершенного вида	Применять правила правописания деепричастий .
47	Деепричастие совершенного вида	Применять правила правописания деепричастий .
48-49	<b>Обучающее сочинение описание картины</b>	Использовать деепричастие в речи при описании действий.
50	Морфологический разбор деепричастия	Выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастия.
51	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	Повторить всё пройденное по теме «Деепричастие»
52	<b>Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие».</b>	Написание контрольной работы
53	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки
54-55	Наречие как часть речи	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и

		синтаксическую роль наречия.
56-57	Смысловые группы наречий	Распознавать наречия разных разрядов. Составлять и записывать рассказ с использованием в нем наречий.
58-59	Степени сравнения наречий	Распознавать степени сравнения наречий. Образовывать разные формы наречий.
60	Морфологический разбор наречия	Выполнять морфологический разбор наречий
61	<b>Контрольный диктант.</b>	Написание контрольной работы
62	Анализ контрольного диктанта.	Анализировать свои ошибки
63-64	Слитное и разделительное написание <i>не</i> в наречиях	Применять правила правописания наречий.
65-66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Применять правила правописания наречий.
67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Применять правила правописания наречий.
68-69	<i>Развитие речи. Описание действий</i>	Использовать наречия при описании действий
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Применять правила правописания наречий.
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Применять правила правописания наречий.
72-73	<b>Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»</b>	Написание сочинения по картине
74-75	Дефис между частями слова в наречиях	Применять правила правописания наречий.
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Применять правила правописания наречий.
78	Мягкий знак после шипящих	Применять правила правописания наречий.
79-80	<b>Развитие речи. Изложение</b>	Написание изложения
81	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Повторить всё пройденное по теме «Наречие»
82	<b>Контрольная работа №4 по теме «Наречие».</b>	Написание контрольной работы
83	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки
84-85	Категория состояния как часть речи	Определять категорию состояния как часть речи. Различать слова категории состояния и наречия. Опознавать слова категории состояния с разными значениями.
86-87	<b>Изложение</b>	Написание изложения
88-89	Морфологический разбор категории состояния	Выполнять устные и письменные разборы слов категории состояния.
90	Предлог как часть речи	Различать предлоги. Выписывать словосочетания с предлогами. Проводить морфологический анализ предлога.
91	Употребление предлогов	Группировать словосочетания по значению предлога.
92	Непроизводные и производные предлоги.	Распознавать производные и непроизводные предлоги. Анализировать производные предлоги по их

		происхождению.
93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Распознавать простые и составные предлоги. Дифференцировать словосочетания с простыми и составными предлогами. Выполнять морфологический разбор предлогов.
94-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Применять правила слитного и раздельного написания производных предлогов.
96-97	<b>Развитие речи. Изложение</b>	Написание изложения
98	Повторение	Повторить всё изученное по теме «Предлог»
99	Союз как часть речи	Определять союз как часть речи. Производить морфологический анализ союза.
100	Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные	Классифицировать союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Распознавать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы.
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы	Определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
102	<b>Обучающее сочинение-рассуждение.</b>	Написание сочинения
103-104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	Выполнять морфологический разбор союзов.
105	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	Применять правила написания союзов. Составлять предложения, используя разные союзы.
106	<b>Контрольная работа №5 по теме «Союз».</b>	Написание контрольной работы
107	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки
108	Частица как часть речи	Производить морфологический анализ частицы. Готовить публичное выступление по заданной теме.
109	Разряды частицы. Формообразующие частицы	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.
110	Смысловые частицы	Различать формообразующие и смысловые частицы.
111-112	Раздельное и дефисное написание частиц	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания частиц.
113-114	<b>Развитие речи. Сочинение по картине.</b>	Написание сочинения
115	Морфологический разбор частицы.	Выполнять письменный и устный морфологические разборы частиц.
116-117	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и как приставки.
118-119	Различение частицы и приставки <i>не</i>	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и как приставки.
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и как приставки.
121-	<i>Развитие речи. Изложение</i>	Написание изложения

122		
123	Повторение по теме «Частицы»	Повторить всё пройденное по теме «Частицы»
124	<b>Контрольная работа №6 по теме «Частица».</b>	Написание контрольной работы
125	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки
126-127	Междометие как часть речи	Определять грамматические особенности междометий. Дифференцировать междометия в упражнениях. Оpoznавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Применять орфографические и пунктуационные правила. Составлять диалог, включив в него междометия. Составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.
128	Повторение. Причастие	Отвечать на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составлять словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читать текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливать, находить языковые средства связи.
129	Повторение. Деепричастие	Составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию. Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами и пунктограммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).
130	<b>Контрольная работа №7</b>	
131	Анализ контрольной работы.	Работать над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выявлять особенности русской фонетики. Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка.
132	Повторение. Предлог	Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка.
133	Повторение. Союз	Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка.
134	Повторение. Частица	Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка.
135	Итоговый урок	Подводить итоги по изученному материалу
136	Резерв	

#### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Русский язык в современном мире</b>	Закрепление понятий об основных функциях русского языка.

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.
3	Знаки препинания в сложном предложении	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.
4	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.
5	Буквы <i>н –nn</i> в суффиксах разных частей речи	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.
6	<b>Р. Р. Приёмы сжатия текста</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.
8	<b>Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.
10	<b>Входная контрольная работа (К/р №1)</b>	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.
11	Предложение как единица синтаксиса	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.
12	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Определение грамматического строения словосочетаний.
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи

19	<b>Р.Р. Описание памятника культуры</b>	Совершенствование навыков устной речи, расширении словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры.
20	Подлежащее	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.
21	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (обучение)</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
22	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (обучение)</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.
24	Составное глагольное сказуемое	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.
25	Составное именное сказуемое	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.
26-27	Тире между подлежащим и сказуемым	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.
28	Дополнение	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнении, способах его выражения. Разъяснение трудных случаев выражения дополнений.
29	Определение.	Расширение представлений об определении.
30	<b>Р.Р. Сжатое изложение (контрольное)</b>	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей.
31	Приложение. Знаки препинания при нём	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.
32	Обстоятельство	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.
34	<b>Р.Р. «Характеристика человека»</b>	Развитие речевой культуры учеников навыков описания
35	<b>Полугодовая контрольная работа (К/р №2)</b>	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.
36	Главный член односоставного предложения	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях.
37	Назывные предложения	Сформировать понятие о назывных предложения, их значении, сферы употребления.
38	Определённо-личные предложения	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных

		предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях.
39	Неопределённо-личные предложения	Сформировать понятие о неопределенно личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.
40	<b>Р.Р.Инструкция. Правила составления инструкции</b>	Составление инструкции.
41	Безличные предложения	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.
42	<b>Р.Р. Рассуждение</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
43	Неполные предложения	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.
45	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения»	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.
46	<b>Контрольная работа №3 «Двусоставные и односоставные предложения»</b>	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.
47	Понятие об осложненном предложении	Углубление представлений об осложнённом предложении.
48	Понятие об однородных членах предложения	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация	Углубление знаний об однородных членах, связанных бессоюзной связью.
50	<b>Р.Р Изложение сжатое (контрольное)</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса
51	Однородные и неоднородные определения	Углубление представлений об однородных и неоднородных определениях, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения
52	Однородные и неоднородные определения	Углубление представлений об однородных и неоднородных определениях, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.
56	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.

57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.
59	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение (контрольное) на морально-этическую тему</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
60	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.
61	<b>Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения» (К/р №4)</b>	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.
62	Понятие об обособлении	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.
64	Обособленные определения, стоящие перед определяемым словом	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.
65	Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.
66	<b>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
67	Обособленные приложения	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.
69	Обособленные приложения. Знаки препинания	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.
70	Обособленные обстоятельства	Углубление представлений об обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.
71	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания	Углубление представлений об обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Углубление представлений об обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.
73	Обособленные уточняющие члены предложения	Формирование понятия об обособлении уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	Формирование понятия об обособлении уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.

	препинания при уточняющих членах предложения.	
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаках.
76	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.
79	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.
80	Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.
81	<b>Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения» (К/р №5)</b>	Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»
82	Назначение обращения	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.
83	Распространённые обращения	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.
84	Выделительные знаки препинания при обращении	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.
85	Употребление обращений	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте.
88	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение (контрольное)</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
89	Вставные слова, словосочетания и предложения	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.
90	Междометия в предложении	Закрепление умений находить междометия в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.

92	<b>Р.Р. Устное сообщение с использованием вводных конструкций</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.
94	Прямая и косвенная речь	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.
95	Диалог	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.
96	<b>Р.Р. Рассказ</b>	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.
97	Цитата	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.
98	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.
99	<b>Итоговая контрольная работа (К/р №6)</b>	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.
100	Синтаксис и морфология	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.
101	Синтаксис и пунктуация	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.
102	Синтаксис и пунктуация	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.

### 9 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Международное значение русского языка.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах
2-3	Устная и письменная речь	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя

4	Монолог. Диалог	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему
5	<b>Р/Р Стили речи.</b>	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя
6	<b>Р/Р Способы сжатия текста</b>	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия
7	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
8-9	Простое предложение и его грамматическая основа	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой
10-11	Предложения с обособленными членами	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.
12-13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке.
14	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b>	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте
16	Понятие о сложном предложении	Групповая работа (составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой
17	<b>Тренировочная работа</b>	Выполнение тестовых заданий, написание изложения

		и сочинения проектирование выполнения домашнего задания
18	Сложные и бессоюзные сложные предложения	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой
19	<b>Р/Р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему</b>	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
20-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ тексты точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений
22	Интонация сложного предложения	Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания)
23	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания
25	Понятие о сложносочиненном предложении	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование

		выставленных оценок
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Лабораторная работа в парах сильный/слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	<b>Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине</b>
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ
33	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
35	<b>Тренировочная работа</b>	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания
36	Понятие о сложноподчиненном предложении	Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения
37-38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой),

	предложения	объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания)
39-40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам, объяснительный диктант
41	<b>Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста</b>	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
42	<b>Контрольное сочинение-рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из текста</b>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)
45	<b>Р/Р Подготовка к сжатою изложению №2</b>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
46	<b>Контрольное сжатое изложение №1</b>	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания.	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
49	<b>Р/Р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Урок развития речи</b>	Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой

54-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)
57-59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе текстов)
60-61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием
62	<b>Тренировочная работа</b>	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование домашнего задания
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста
64	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения
65	<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания
67	<b>Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</b>	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование.
68	<b>Контрольное сочинение-рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории</b>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Работа в парах сильный/слабый по конструированию предложений с последующей

		взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный/слабый (компрессия текста)
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Работа над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный/слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)
72-73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте
74-75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Лабораторная работа: комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания
76	<b>Р/Р Сжатое изложение №2</b>	Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
77	<b>Контрольное сжатое изложение №2</b>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)
79	<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
81-	Употребление союзной	Самостоятельная работа по тексту

83	(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант
84-85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
86	<b>Р/Р Сочинение на основе картины по теме «Родина».</b>	Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио
88	<b>Р/Р Публичная речь</b>	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока
89	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ
90	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
92	<b>Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».</b>	Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
93	Фонетика и графика	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при

		консультативной помощи учителя, составление текста-рассуждения
94	Лексикология (лексика), фразеология	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный-слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)
95	Морфемика	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания
96	Словообразование	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный/слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
97	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
98	Анализ ошибок, допущенных в работе	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
99	Морфология	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста
100	Синтаксис	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок
101 - 102	Орфография. Пунктуация	Работа в парах (конструирование предложений, текста, объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя
103	Резервный урок	