

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
1.1. Историческая справка	6
1.2. Структура и система управления.....	8
1.3. Миссия филиала и планируемые результаты деятельности	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования.....	13
2.2. Информация о реализуемых общеобразовательных программах	15
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса по программам высшего.....	17
2.3.1. Соответствие содержания образовательных программ установленным требованиям	17
2.3.2. Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования	19
2.3.3. Организация приема обучающихся по программам высшего образования	20
2.3.4. Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования	23
2.3.5. Государственная итоговая аттестация по программам высшего образования и качество подготовки выпускников	26
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса по общеобразовательным программам.....	28
2.4.1. Организация учебного процесса по общеобразовательным программам.....	28
2.4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по общеобразовательным программам.....	30
2.4.3. Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования и качество подготовки выпускников	33
2.4.4. Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования и качество подготовки выпускников	36
2.4. Внедрение новых форм, методов и технологий обучения по программам высшего образования.....	39
2.5. Внедрение новых форм, методов и технологий обучения по общеобразовательным программам.....	40

2.6.	Востребованность выпускников по программам высшего образования	46
2.7.	Востребованность выпускников по общеобразовательным программам	49
2.8.	Анализ внутренней системы оценки качества образования по программам высшего образования.....	51
2.9.	Анализ внутренней системы оценки качества образования по общеобразовательным программам.....	56
2.10.	Оценка учебно-методического обеспечения по программам высшего образования.....	61
2.11.	Оценка учебно-методического обеспечения по общеобразовательным программам.....	63
2.12.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	64
2.13.	Оценка информационного обеспечения	68
2.14.	Оценка кадрового обеспечения и анализ возрастного состава	70
2.15.	Организация повышения квалификации работников.....	75
2.16.	Дополнительное образование	77
2.17.	Взаимодействие с индустриальными партнерами.....	79
3.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	82
3.1.	Развитие научных направлений	82
3.2.	Эффективность проводимой научно-исследовательской работы	85
4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	92
4.1.	Участие в международных образовательных и научных программах .	92
4.2.	Обучение иностранных обучающихся.....	96
4.3.	Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов	97
5.	ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	100
5.1.	Внеучебная деятельность по программам высшего образования	100
5.2.	Внеурочная деятельность по общеобразовательным программам	107
5.3.	Воспитательная работа по общеобразовательным программам	107
5.4.	Русский центр	112
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	113
6.1.	Состояние материально-технической базы	113

6.2. Объекты для занятий физической культурой и спортом	115
6.3. Условия обеспеченности питания обучающихся и работников.....	116
6.4. Условия обеспеченности медицинским обслуживанием.....	116
6.5. Общежития филиала	116
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	117

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Самообследование Улан-Баторского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова" (далее – Филиал) проведено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, а также локальными нормативными актами Университета и Филиала.

Основанием для проведения процедуры самообследования явился приказ директора Филиала от 28 января 2026 года № 28/1р «О проведении самообследования Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова по итогам 2025 года».

В соответствии с приказом была создана комиссия по проведению самообследования, в состав которой вошли руководящие работники, представители учебных подразделений, структур, обеспечивающих образовательную, научную, кадровую, финансово-экономическую, административно-хозяйственную деятельность, а также ответственные лица за реализацию образовательных программ высшего и общего образования.

Основные задачи комиссии:

- сбор, систематизация и анализ сведений о деятельности Филиала за отчётный период;
- оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и иных обязательных требований;
- анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности;
- оценка эффективности внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка итогового отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проведено в период с 15 января 2026 года по 15 апреля 2026 года в соответствии с утверждённым графиком работ.

Этапы проведения самообследования:

Подготовительный этап – формирование комиссии, утверждение графика, распределение направлений работы, определение перечня показателей и источников информации.

Аналитический этап – сбор статистических данных, изучение локальных актов, анализ показателей деятельности, проведение мониторингов и опросов участников образовательных отношений.

Обобщающий этап – подготовка разделов отчёта, формирование выводов, определение зон развития и корректирующих мероприятий.

Заключительный этап – рассмотрение итогового отчёта коллегиальным органом управления и утверждение в установленном порядке.

В соответствии с принципами коллегиальности управления образовательной организацией, открытости и объективности оценки деятельности, результаты самообследования Филиала были рассмотрены и обсуждены на заседании Совета филиала, протокол № 08 от 19 марта 2026 года.

В ходе заседания Совета филиала были представлены основные итоги деятельности образовательной организации за отчётный период, результаты анализа образовательной, научной, кадровой, финансово-хозяйственной и административной деятельности, показатели функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также предложения по дальнейшему развитию филиала и устранению выявленных рисков.

Членами Совета филиала дана положительная оценка полноте и достоверности представленных материалов, объективности выводов и практической значимости разработанных рекомендаций.

По итогам рассмотрения принято решение рекомендовать отчёт о самообследовании к утверждению и размещению на официальном сайте образовательной организации в установленном законодательством порядке.

Источники информации, использованные при самообследовании: официальная статистическая отчётность; данные внутреннего мониторинга качества образования; результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; сведения кадрового учёта; материалы структурных подразделений; результаты анкетирования обучающихся, родителей, работников и работодателей; данные официального сайта и электронной информационно-образовательной среды.

Проведение самообследования осуществлено в установленные сроки, на основе принципов объективности, достоверности, полноты и открытости информации. Полученные результаты использованы для оценки эффективности деятельности Филиала, определения направлений дальнейшего развития и повышения качества образовательной деятельности.

1.1. Историческая справка

Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 марта 2001 года № 1355 как филиал Российской экономической академии имени Г.В. Плеханова в г. Улан-Баторе (Монголия).

Переименован приказом Федерального агентства по образованию от 06 декабря 2007 года №2258 в Улан-Баторский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Федерального агентства по образованию от 09 июня 2009 года №619 в Улан-Баторский филиал Государственного

образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская экономическая академия имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2010 года №883 в Улан-Баторский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2011 года №1598 в Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2015 года № 872 в Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

В настоящее время филиал сформирован как российский образовательный комплекс на территории Монголии, включающий программы высшего образования, общеобразовательные программы, дополнительное образование детей и взрослых. Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с государственными образовательными стандартами Российской Федерации. По завершении обучения выпускникам выдаются документы об образовании установленной формы в соответствии с законодательством Российской Федерации, что является значимым элементом российско-монгольского образовательного сотрудничества.

Образовательная деятельность Филиала осуществляется на основании следующих документов, действующих на отчетную дату:

– лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 ноября 2015 года № 1789 серии 90Л01 № 0008810, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

– лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2022 года № 990146, выданная Министерством образования и науки Монголии (для программ высшего образования);

– лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 июля 2018 года № 0003393, выданная Министерством образования и науки Монголии (для программ общего образования);

– свидетельство о государственной аккредитации от 30 декабря 2015 года № 1615 серии 90А01 № 0001708, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

– свидетельство о государственной аккредитации от 09 апреля 2021 года № 3542 серии 90А01 № 0003762, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

– свидетельство о государственной аккредитации от 10 апреля 2025 года №20251004, выданное Национальным советом по аккредитации в

сфере образования Монголии.

Основные достижения Филиала:

2009 год – филиал посетил Президент Российской Федерации Д.А. Медведев.

2009 год – в филиале открыт Русский центр Фонда «Русский мир».

2015 год – филиал вошел в международный образовательный округ «Байкальская перспектива».

2019 год – филиал признан «Лучшей Российской образовательной организацией за рубежом» по итогам Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019 год».

2022 год – филиал вошел в состав 20 лучших учебных заведений Монголии по результатам сдачи государственного выпускного экзамена Монголии (ЕЭШ).

2023 год – филиал признан «Лучшей школой за рубежом» по итогам международного конкурса, проводимого Министерством Просвещения Российской Федерации.

2023 год – филиал вошел в рейтинг ВУЗов Монголии (32 место из 61).

2024 год (февраль) – филиал посетил Заместитель председателя Правительства Российской Федерации А.Л. Оверчук.

2024 год (сентябрь) – филиал посетили Президент Российской Федерации В.В. Путин и Президент Монголии У.Хурэлсух.

2024 год (октябрь) – филиал посетил Министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков.

2025 год (сентябрь) – филиал вошел в Монгольскую ассоциацию русскоязычных образовательных организаций (МАРОО);

2025 год – филиал вошел в Ассоциацию русских школ за рубежом.

1.2. Структура и система управления

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Монголии, строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления филиала являются:

- общее собрание работников и обучающихся филиала;
- совет филиала;
- директор филиала.

Общее собрание работников и обучающихся является коллегиальным органом управления филиала. К компетенции Общего собрания работников и обучающихся Филиала относится избрание членов Совета филиала.

Общее руководство филиалом осуществляет Совет филиала.

Порядок формирования, состав и полномочия Совета филиала определяется положением о Совете филиала, утвержденным Ученым советом

РЭУ им. Г.В. Плеханова 27 января 2026 года (протокол № 7).

Задачами Совета является устойчивое развитие филиала и его потенциала в соответствии с потребностями, положенными в основу его создания: укрепление его положения на рынке образовательных услуг Монголии и обеспечение его конкурентоспособности; определение текущих и перспективных направлений деятельности филиала; объединение усилий руководства филиала, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям; координация учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и финансовой деятельности филиала. В состав Совета филиала входит по должности директор филиала, заместители директора филиала.

В состав Совета филиала также включаются председатель выборного органа работников Филиала, председатель Студенческого совета Филиала. Остальные члены Совета Филиала избираются общим собранием работников и обучающихся Филиала простым большинством голосов при наличии кворума в 2/3 состава делегатов общего Собрания. Председателем Совета филиала является директор. Заседания Совета филиала проводятся в соответствии с утвержденным планом работы Совета филиала, но не менее 9 раз в год. Каждое заседание совета оформляется протоколом.

В своей работе директор филиала руководствуется Уставом университета, Положением о Филиале, действующим законодательством Российской Федерации и Монголии. Полномочия директора закреплены также в доверенности, выданной ректором Университета.

Часть полномочий директора передана в соответствии с должностными инструкциями и приказами заместителям директора филиала, осуществляющим непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности филиала.

Организационная структура управления Филиалом определена Положением о филиале, видами и формами образования, характером и объемом учебной, методической, воспитательной и научной работы.

Организационную структуру Филиала представляют следующие подразделения: средняя общеобразовательная школа, отдел по работе со студентами, междисциплинарная кафедра, отдел науки, центр развития преподавателей и студентов, библиотека, бухгалтерия, отдел кадров, юридический отдел, хозяйственно-эксплуатационный отдел, отдел охраны труда и комплексной безопасности, плавательный бассейн.

Структурные подразделения работают по ежегодно утверждаемым планам. Организация взаимодействия структурных подразделений строится в соответствии с Положением о филиале, положениями о структурных подразделениях, утвержденными директором филиала. Введены в действие должностные инструкции для работников всех категорий.

В Филиале работают педагогический совет, методическая комиссия кафедры, студенческий совет, ученический совет.

Участие студентов в управлении Филиалом реализуется через

представительство студенчества в работе Совета филиала, в стипендиальной комиссии, в работе органов студенческого самоуправления.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью средней общеобразовательной школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Методическая комиссия кафедры рассматривает вопросы связанные с актуализацией образовательной программы; проводит предварительную экспертизу рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, методических материалов, определяет их соответствие требованиям ФГОС ВО и локальным нормативным актам Университета и Филиала; анализирует тематику курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ; проводит предварительную экспертизу учебных и учебно-методических материалов, подготовленных преподавателями кафедры к изданию; осуществляет контроль за качеством преподавания дисциплин, проведением текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации, оказывает методическую помощь молодым преподавателям.

Приказом директора филиала утверждена единая номенклатура дел филиала. Перечень управлений, отделов и других структурных подразделений соответствует номенклатурной структуре филиала. Номенклатура дел соответствует основным направлениям деятельности филиала.

В своей деятельности Филиал руководствуется локальными нормативными актами головного вуза, а также локальными нормативными актами Филиала, которые в полном объеме регламентируют организацию образовательной, научно-исследовательской и иные направления деятельности Филиала.

Порядок организации и ведения делопроизводства в Филиале осуществляется в соответствии с Инструкцией о делопроизводстве, утвержденной приказом ректора Университета.

Обеспечивается перевод локальных и организационно-распорядительных документов, необходимых для функционирования филиала, на монгольский язык

Система управления филиалом, его организационная структура позволяет обеспечивать оптимальное и эффективное взаимодействие всех структурных подразделений в решении поставленных задач, обеспечивает основные направления его деятельности.

Система управления Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова соответствует законодательству Российской Федерации и Монголии, реализуя принцип сочетания единоначалия и коллегиальности, при этом локальные нормативные акты переведены на монгольский язык, что обеспечивает их

правовую доступность для всех участников образовательных отношений, а обучающиеся активно вовлечены в управленческие процессы через представительство в Совете филиала и иные органы студенческого и школьного самоуправления.

1.3. Миссия филиала и планируемые результаты деятельности

Программа развития филиала на период 2025–2030 гг. основывается на принципе обеспечения непрерывного, эффективного и многоуровневого образования в соответствии с требованиями Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и реализуемыми в Российской Федерации Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) Российской Федерации. Указанный принцип предполагает реализацию образовательных программ на русском языке на территории Монголии с сохранением академических стандартов российского высшего образования и обеспечением сопоставимости образовательных результатов.

Миссия Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова заключается в содействии устойчивому социально-экономическому развитию стран путём формирования человеческого и интеллектуального капитала.

Стратегической целью Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова является его развитие в качестве научно-образовательного, аналитического и проектного образовательного зарубежного филиала Университета в Монголии, предлагающее качественное многоуровневое востребованное в регионе российское образование.

Задачи стратегического развития Филиала:

- динамичное развитие Филиала на основе системного совершенствования всех направлений его деятельности путём активного использования инновационных цифровых технологий в целях устойчивого развития и реализации современных стандартов российского образования на территории Монголии;

- совершенствование образовательного, научного, кадрового и материального потенциала, реализующего стратегии инклюзивного непрерывного образования;

- активизация вовлеченности Филиала в совместные международные научные коллаборации (сетевые объединения), социально-частное взаимодействие с индустриальными партнёрами для проведения научно-исследовательских, инновационных работ и обеспечения стажировок выпускников;

- развитие социально-ответственной деятельности Филиала, способствующей самореализации молодежи, продвижению русского языка и культуры за рубежом, формированию социальных и профессиональных компетенций личности, готовой к осуществлению профессиональной деятельности;

- развитие корпоративной культуры Филиала, основанной на принципах

этичного взаимодействия, раскрытия творческого потенциала сотрудников и обучающихся, сохранения и приумножения традиций;

– формирование механизма управления Филиалом, в полной мере соответствующего новым задачам, стоящим перед образовательной организацией в современных социально-экономических условиях;

– обеспечение приемлемых комфортных условий для развития потенциала и досуговой деятельности обучающихся, научно- педагогических работников.

Для достижения поставленной стратегической цели Программой развития филиала до 2030 года определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. формирование филиала как платформы двустороннего образовательного взаимодействия Российской Федерации и Монголии;

2. обеспечение качества образования на основе мониторинга результатов обучения;

3. цифровая трансформация образовательного процесса филиала;

4. развитие научно-исследовательской деятельности и укрепление международных научных связей;

5. модернизация материально-технической и образовательной инфраструктуры филиала;

6. совершенствование кадровой политики и развитие кадрового потенциала;

7. развитие филиала как социально ответственного образовательного пространства возможностей.

Планируемые результаты развития филиала до 2030 года сформированы в соответствии с принципами конкретности, измеримости и достижимости и соотнесены с показателями мониторинга эффективности образовательных организаций. Также учитывать стратегические ориентиры развития высшего образования, современные тенденции цифровизации образовательной среды и региональные особенности социально-экономического развития Монголии.

К числу ключевых направлений и ожидаемых результатов относятся следующие:

1. Укрепление академической репутации и повышение качества образования.

2. Развитие научно-исследовательской деятельности.

3. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

4. Укрепление взаимодействия с работодателями.

5. Развитие инфраструктуры филиала.

6. Повышение узнаваемости бренда филиала.

7. Социальная ответственность и продвижение русского языка.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования

Образовательная деятельность по программам высшего образования в филиале осуществляется в соответствии с требованиями российского и монгольского законодательства.

В образовательной организации осуществляется актуализация нормативной базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации и Монголии, в том числе в части требований к структуре и результатам освоения образовательных программ, а также к системе оценки качества образования.

Образовательная деятельность по программам высшего образования в филиале организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Общим законом образования Монголии от 07.07.2023 г.;

- Законом Монголии "О высшем образовании" от 07.07.2023 г.

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”;

- Постановлением Правительства Монголии от 02.02.2013 г. №37 «О мерах повышения уровня образования по монгольскому языку и письменности»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика”;

- Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 01 июля 2003 года;

- Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о культурном и научном сотрудничестве от 5 апреля 1995 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Стандартами MNS 6799:2019 «Санитарные требования учебно-воспитательной среде»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая перечень направленностей профессиональной подготовки, общие и квалификационные характеристики, учебные планы, календарные графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин и практик, материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций, фонды оценочных средств, программы государственной итоговой аттестации.

– расписанием занятий.

Учебные планы по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата разработаны и реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), утверждённых в установленном порядке, и обеспечивают освоение обучающимися основной образовательной программы в нормативный срок — 4 года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее — ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» реализуется в филиале по трём профилям: «Финансы и кредит», «Международная торговля», «Бизнес-статистика и аналитика», в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения. Структура ОПОП, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и оценочные материалы, сформирована в полном объёме и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таблица 1

Реализуемые основные образовательные программы

Направление подготовки	Профиль	2023	2024	2025
38.03.01 «Экономика»	Финансы и кредит	+	+	+
38.03.01 «Экономика»	Международная торговля	+	+	+
38.03.01 «Экономика»	Бизнес-статистика и аналитика	+	+	+

Таблица 2

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (по состоянию на 31.12.2025 года)

Направление подготовки	Количество обучающихся, чел.	Количество иностранных обучающихся, чел.
38.03.01 «Экономика»	89	24

Контингент обучающихся филиала по программам высшего образования формируется за счет обучающихся на внебюджетной основе.

2.2. Информация о реализуемых общеобразовательных программах

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам в филиале осуществляется в соответствии с требованиями российского и монгольского законодательства.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам в филиале организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон 'Об образовании в Российской Федерации' и статью 1 Федерального закона 'Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Общим законом образования Монголии от 07.07.2023 г.;

– Законом Монголии «О дошкольном и общем образовании» от 07.07.2023 г.;

– Постановлением Правительства Монголии от 02.02.2013 г. №37 «О мерах повышения уровня образования по монгольскому языку и письменности»

– Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о культурном и научном сотрудничестве от 5 апреля 1995 года;

– Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 01 июля 2003 года;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Стандартами MNS 6799:2019 «Санитарные требования учебно-воспитательной среде»;

– Стандартами MNS 6782:2019 «Общие требования безопасности среды СОШ»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы общеобразовательных программ разработаны и реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных образовательных программ.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования — 4 года и реализуются в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Учебные планы 5–9 классов ориентированы на нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования — 5 лет и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения и обновлённого ФГОС ООО (ФГОС-2021), а также федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО).

Учебные планы 10–11 классов ориентированы на нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования — 2 года и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО).

Структура учебных планов, включая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соответствует установленным требованиям, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 3

Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в 2025 году (по состоянию на 01.12.2025 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся, чел.	Численность иностранных обучающихся, чел.
Основная образовательная программа начального общего образования	563	541
Основная образовательная программа основного общего образования	658	616
Основная образовательная программа среднего общего образования	163	144
Итого	1384	1301

Контингент обучающихся филиала по общеобразовательным программам формируется за счет обучающихся на внебюджетной основе.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса по программам высшего

2.3.1. Соответствие содержания образовательных программ установленным требованиям

Филиал сочетает лучшие традиции российского образования и образовательный потенциал Монголии, выступая центром подготовки квалифицированных кадров, а также платформой для развития российско-монгольского сотрудничества в сфере науки, образования и культуры. Деятельность филиала направлена на продвижение русского языка и российской образовательной модели за рубежом, а также на формирование кадрового и технологического потенциала двух государств.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), утверждённых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В 2025 году филиал успешно прошёл аккредитацию по стандартам высшего образования Монголии, что подтверждает соответствие образовательной деятельности национальным требованиям принимающей

стороны. Филиал является единственным российским вузом в Монголии, прошедшим процедуру государственной аккредитации в полном объеме, что расширяет возможности трудоустройства выпускников.

Содержание образовательных программ высшего образования, реализуемых в Филиале, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) разработаны в установленном порядке и включают все обязательные компоненты: учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочные материалы.

Содержание образовательных программ, структура учебных планов, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, а также оценочные материалы сформированы в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС ВО, в том числе в части формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура образовательных программ обеспечивает достижение планируемых результатов обучения и формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Содержание программ актуализируется с учётом требований работодателей и тенденций развития экономики и рынка труда.

В целях обеспечения соответствия содержания образовательных программ требованиям рынка труда и законодательства Российской Федерации и Монголии в филиале внедрена практика ежегодной актуализации рабочих программ дисциплин. Указанная работа осуществляется посредством сопоставления содержания дисциплин с актуальными профессиональными стандартами Российской Федерации и применимыми стандартами Монголии. Результаты актуализации систематически фиксируются в протоколах заседаний методической комиссии междисциплинарной кафедры, включая решения по корректировке учебно-методических материалов и фондов оценочных средств.

В учебные планы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» включена вариативная часть, предусматривающая возможность выбора элективных дисциплин обучающимися. Процедура выбора регламентирована локальными нормативными актами филиала и включает:

- проведение информационно-разъяснительной работы кураторами академических групп до начала учебного года;
- ознакомление обучающихся с аннотациями, рабочими программами дисциплин и формируемыми компетенциями через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС);
- подачу заявлений о выборе дисциплин в электронной форме;
- фиксацию выбора в индивидуальном учебном плане обучающегося.

2.3.2. Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования

Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования рассматривается как один из значимых показателей эффективности деятельности Филиала и определяет его конкурентоспособность в образовательном пространстве Монголии и Российской Федерации. В условиях возрастающих требований к уровню профессиональных компетенций выпускников особое значение приобретает системный подход к организации образовательного процесса, ориентированный на достижение планируемых результатов обучения.

Филиал обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учётом требований работодателей и актуальных тенденций развития экономики и рынка труда. Образовательные программы направлены на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие аналитического мышления, практических навыков и способности к принятию управленческих решений.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Текущий контроль проводится преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия, с использованием оценочных материалов, разработанных на кафедрах, и реализуется в различных формах, включая контрольные работы, письменные задания, эссе (в том числе с использованием иностранных источников), подготовку докладов, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также тестирование по отдельным разделам дисциплин.

В целях обеспечения единых подходов к оценке качества подготовки обучающихся в Филиале соответствии с «Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» сформирована электронная база данных оценочных средств, используемая для оценки качества подготовки обучающихся, как при проведении текущего контроля, так и промежуточной аттестации. Оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО, локальных нормативных актов и рабочих программ дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится в письменной и устной формах в соответствии с установленными нормативными требованиями. Экзамены преимущественно проводятся в письменной форме, при этом возможность устной формы допускается по решению коллегиальных органов управления. Экзаменационные материалы формируются в виде билетов, содержание которых соответствует рабочим программам дисциплин и позволяет объективно оценить уровень освоения учебного материала. Билеты утверждаются на заседаниях кафедр.

Промежуточная аттестация в форме зачётов и дифференцированных

зачётов проводится в виде тестирования, письменных работ, расчётных заданий, а также в форме устного опроса и защиты проектов или кейсов. Формы проведения и критерии оценивания определяются кафедрами и фиксируются в рабочих программах дисциплин.

Оценка результатов обучения осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». с применением рейтинговой системы, основанной на 100-балльной шкале, предусматривающей учёт всех видов учебной деятельности обучающихся. Перевод результатов в традиционную систему оценивания осуществляется в соответствии с установленными нормативами. Результаты промежуточной аттестации отражаются в ведомостях и в электронной информационно-образовательной среде, обеспечивая прозрачность и доступность информации для обучающихся и сотрудников.

С целью повышения объективности оценки знаний в Филиале внедряются современные формы контроля, включая проведение экзаменов в формате компьютерного тестирования с использованием специализированных аудиторий, оснащённых средствами видеонаблюдения. Данный подход обеспечивает автоматизированную обработку результатов, снижает субъективность оценивания и способствует повышению ответственности обучающихся при подготовке к экзаменам.

Система обеспечения качества подготовки обучающихся включает регулярный мониторинг успеваемости и посещаемости, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, проведение внутренней оценки качества образования, а также привлечение представителей профессионального сообщества к оценке уровня подготовки выпускников.

Важным элементом обеспечения качества подготовки является организация практической подготовки обучающихся, направленной на интеграцию теоретических знаний с реальными условиями профессиональной деятельности и формирование профессиональных компетенций.

Таким образом, качество подготовки обучающихся в Филиале рассматривается как комплексная характеристика, отражающая соответствие образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ожиданиям работодателей и потребностям рынка труда, а также как стратегический приоритет развития филиала.

2.3.3. Организация приема обучающихся по программам высшего образования

Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования напрямую зависит от уровня подготовки поступающего контингента и рассматривается как один из ключевых факторов эффективности образовательной деятельности филиала. На этапе приёма формируется академический потенциал студентов, определяющий их дальнейшую

успеваемость, вовлечённость в образовательный процесс и результаты освоения образовательных программ.

Приём абитуриентов в Филиал осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Монголии, а также локальными нормативными актами. Процедуры проведения вступительных испытаний, апелляций, зачисления и формирования личных дел обучающихся регламентированы правилами приёма, положением о приёмной комиссии и иными нормативными документами Университета.

Филиал обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, гласность и открытость приёмной кампании, объективность оценки способностей и уровня подготовки поступающих.

Организацию приёмной кампании осуществляет приёмная комиссия филиала, утверждаемая приказом ректора Университета. Председателем приёмной комиссии является директор филиала. Для обеспечения объективности процедур формируются предметные, апелляционная и аттестационная комиссии.

Для поступления абитуриенты из Российской Федерации представляют результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) либо проходят вступительные испытания на базе среднего профессионального или высшего образования по установленному перечню дисциплин. Иностранцы принимаются по результатам вступительных испытаний, математику и русский язык.

Таблица 4

Перечень вступительных испытаний и минимальные баллы в 2025 году

Категория граждан	Вступительные испытания	Минимальный балл
Граждане Российской Федерации на базе общего среднего образования	Русский язык	40
	Математика	40
	Предмет на выбор: Обществознание	45
	История	35
	Иностранный язык	30
Граждане Российской Федерации на базе среднего профессионального образования	Русский язык	40
	Высшая математика	40
	Основы экономической теории	45
Иностранные граждане	Математика	40
	Русский язык	40

Задания для вступительных испытаний формируются в головном вузе.

План приёма в 2024, 2025 годах оставался стабильным и составлял 50 мест по очной форме обучения и 25 мест по очно-заочной форме обучения.

По итогам приёмной кампании 2025 года отмечается существенный рост показателей набора: зачисление на очную форму обучения увеличилось с 17 человек (34% выполнения плана) в 2024 году до 30 человек (60%) в 2025 году; зачисление на очно-заочную форму обучения увеличилось с 0 до 30

человек (120% выполнения плана).

Отмечается увеличение количества поданных заявлений почти в 2 раза при неизменном плане приёма, что свидетельствует о повышении узнаваемости филиала и расширении охвата абитуриентов.

Основным каналом набора в 2025 году стали абитуриенты, поступающие по результатам внутренних вступительных испытаний, включая иностранных граждан, не сдающих ЕГЭ. Формат поступления по результатам ЕГЭ остаётся ограниченно представленным (по 3 человека в 2024 и 2025 годах).

Значительно увеличилось число иностранных граждан, поступающих в филиал: с 5 человек в 2024 году до 49 человек в 2025 году. В 2025 году зачислено: на очную форму обучения — 24 иностранных гражданина; на очно-заочную форму обучения — 25 иностранных граждан.

Граждане Российской Федерации, поступающие на базе среднего профессионального образования, а также лица, получающие второе высшее образование, принимаются по результатам вступительных испытаний (русский язык, высшая математика, экономическая теория).

Средние баллы вступительных испытаний составили: по очной форме обучения: ЕГЭ — 62,33 балла; на базе СПО — 49 баллов; у иностранных граждан — 66,6 балла; по очно-заочной форме обучения: у граждан Российской Федерации — 79,2 балла; у иностранных граждан — 72 балла (на базе среднего образования — 68,3 балла).

Таким образом, результаты приёмной кампании свидетельствуют о положительной динамике количественных показателей, расширении географии набора, а также формировании устойчивого интереса к образовательным программам филиала. При этом сохраняется задача дальнейшего повышения качества входного контингента, в том числе за счёт увеличения доли абитуриентов, поступающих по результатам ЕГЭ.

Анализ результатов приёмной кампании 2024–2025 годов свидетельствует о положительной динамике количественных показателей набора, значительном росте интереса к образовательным программам филиала. Увеличение числа заявлений и фактического зачисления подтверждают рост узнаваемости филиала и его привлекательности на образовательном рынке.

Одновременно отмечается умеренное улучшение качества набора (рост среднего балла ЕГЭ), однако данная динамика остаётся незначительной и требует дальнейшего усиления. Существенное увеличение доли поступающих по результатам внутренних вступительных испытаний, в том числе иностранных граждан, оказывает влияние на средние показатели качества входного контингента.

К основным рискам относятся:

- высокая зависимость набора от абитуриентов, поступающих по внутренним вступительным испытаниям;
- низкая доля абитуриентов, поступающих по результатам ЕГЭ;
- ограниченный рост среднего балла ЕГЭ, что может свидетельствовать о необходимости усиления работы с более подготовленным контингентом;

- потенциальная неоднородность уровня подготовки обучающихся, требующая дополнительных адаптационных и выравнивающих механизмов;
- риск снижения академической успеваемости в условиях увеличения численности обучающихся при неизменных ресурсах.

В целях минимизации выявленных рисков и повышения качества приёма необходимо:

- усилить профориентационную и информационную работу, направленную на привлечение абитуриентов с более высоким уровнем подготовки, в том числе выпускников школ с высокими результатами ЕГЭ;
- расширить взаимодействие с общеобразовательными организациями, в том числе через проведение олимпиад, подготовительных курсов и профориентационных мероприятий;
- развивать механизмы довузовской подготовки и адаптационные программы для поступающих, особенно иностранных граждан;
- продолжить развитие цифровых инструментов приёма и продвижения образовательных программ;
- обеспечить мониторинг качества входного контингента с последующей корректировкой приёмной политики.

В целом система организации приёма обучающихся в филиале соответствует установленным требованиям и демонстрирует положительную динамику развития. При этом дальнейшее повышение качества набора рассматривается как приоритетное направление, обеспечивающее устойчивое повышение качества подготовки выпускников.

2.3.4. Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Текущий контроль проводится преподавателями с использованием оценочных средств, разработанных на кафедрах, и реализуется в различных формах: контрольные работы, письменные задания, эссе, подготовка докладов и проектов, а также тестирование по отдельным разделам дисциплин.

Особенностью организации образовательного процесса является участие профессорско-преподавательского состава головного университета в реализации профильных дисциплин, что обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся. Преподаватели филиала обеспечивают реализацию базовых дисциплин, языковой подготовки и сопровождение практической деятельности студентов.

Учебный процесс организован в соответствии с установленными требованиями, включая ограничения по учебной нагрузке обучающихся. В течение учебного года обучающиеся сдают не более 22 экзаменов и зачётов (в том числе не более 10 экзаменов), за исключением дисциплин факультативного характера и отдельных форм промежуточной аттестации (курсовые работы, проекты).

По итогам экзаменационных сессий 2025 года средний балл успеваемости по Филиалу составил 3,46. При этом отмечается более высокий уровень успеваемости у обучающихся 4 курса по сравнению с младшими курсами. В то же время зафиксировано снижение показателей успеваемости у обучающихся 1–3 курсов.

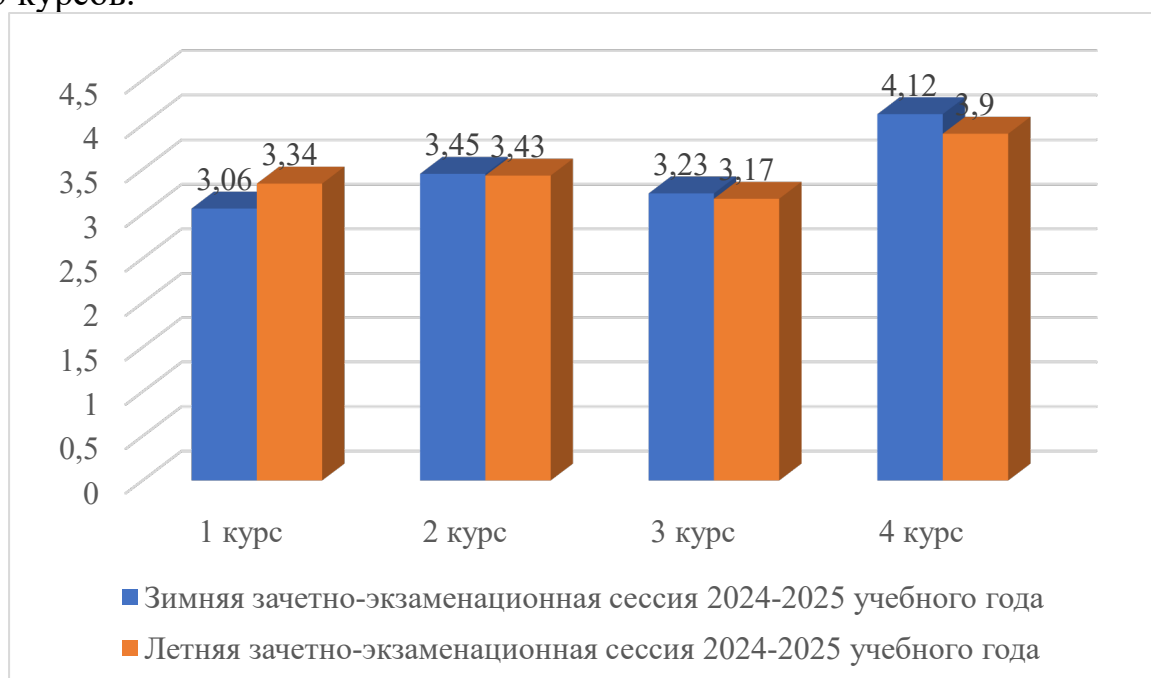


Рисунок 1. Средний балл по результатам зачетно-экзаменационных сессий в 2025 году

Показатель абсолютной успеваемости по итогам зимней экзаменационной сессии 2025 года составил 83,85%, по итогам летней сессии — 85,59%. В целом по филиалу абсолютная успеваемость составила 84,72%, что свидетельствует о стабильном уровне освоения образовательных программ.

Результаты анализа динамики успеваемости обучающихся по программам высшего образования по курсам за трёхлетний период представлены на рисунке 2. В целом по филиалу наблюдается положительная динамика: показатели успеваемости имеют тенденцию к росту на протяжении всего рассматриваемого периода.

При этом устойчиво более высокий уровень абсолютной успеваемости демонстрируют обучающиеся выпускного (4) курса по сравнению со студентами младших курсов. Вместе с тем по итогам зимней экзаменационной сессии 2024–2025 учебного года зафиксирован наиболее низкий показатель успеваемости у обучающихся 2 курса — 77,29%, что на 10,9% ниже по сравнению с предыдущим периодом.

По итогам летней экзаменационной сессии 2025 года отмечается значительное повышение абсолютной успеваемости обучающихся 4 курса, достигшее уровня, близкого к 100%.



Рисунок 2. Динамика абсолютной успеваемости студентов в период с 2023 по 2025 гг.

В целом по филиалу по программам высшего образования показатель качества знаний по итогам зимней экзаменационной сессии составил 69,3 %, по итогам летней сессии — 62,34 %.

В сравнении с предыдущим учебным годом отмечается незначительный рост показателя качества знаний по итогам зимней сессии на 1,04 %, в то время как по итогам летней сессии зафиксировано снижение на 0,87 %.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о наличии факторов, оказывающих влияние на уровень образовательных результатов обучающихся. В частности, одним из существенных факторов является снижение посещаемости учебных занятий студентами, что негативно отражается на качестве усвоения учебного материала и результатах промежуточной аттестации.

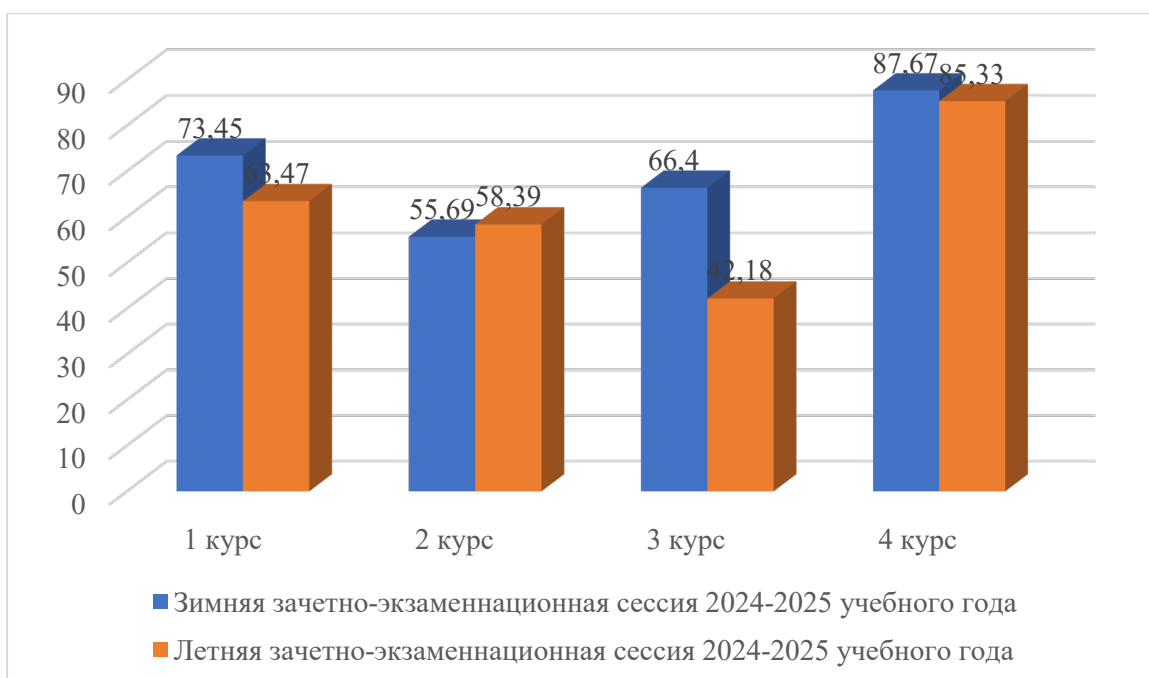


Рисунок 3. Показатели качества обучения

Проведённый анализ показывает, что на уровень успеваемости и качества знаний существенное влияние оказывает посещаемость учебных занятий. В последние годы фиксируется тенденция к снижению посещаемости, что отражается на результатах освоения образовательных программ.

Выявленные результаты свидетельствуют о необходимости усиления работы по адаптации обучающихся младших курсов, совершенствования методического сопровождения образовательного процесса, а также реализации мероприятий, направленных на повышение учебной дисциплины и вовлечённости студентов в образовательную деятельность.

В целом качество подготовки обучающихся по программам высшего образования в филиале соответствует установленным требованиям и демонстрирует стабильные результаты при наличии потенциала для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса.

2.3.5. Государственная итоговая аттестация по программам высшего образования и качество подготовки выпускников

Освоение образовательных программ высшего образования в Филиале завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА), целью которой является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и решениями Ученого совета Университета государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата в 2025 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Выпускные квалификационные работы выпускниками выполнялись по индивидуальным темам, соответствующим направлению подготовки и основанным на материалах производственной и преддипломной практики. Тематика ВКР отвечает требованиям ФГОС ВО и отражает актуальные проблемы экономики, финансовой системы и российско-монгольского экономического взаимодействия.

В целях повышения качества подготовки обучающихся в филиале применяется единая система проверки текстов на заимствования «Антиплагиат». Допуск ВКР к защите осуществляется при соблюдении установленных пороговых значений оригинальности.

В 2025 году состоялся первый выпуск по профилю «Международная торговля» (5 человек).

В 2025 году в Филиале реализована выпускная квалификационная работа в формате стартапа (ВКРС), что свидетельствует о развитии предпринимательских компетенций обучающихся. Представленный проект был посвящён разработке образовательного мобильного приложения, направленного на повышение финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники были допущены к защите и успешно защитили выпускные квалификационные работы (100%). Распределение оценок следующее:

- «отлично» — 84,6%;
- «хорошо» — 7,7%;
- «удовлетворительно» — 7,7%;
- «неудовлетворительно» — 0%.

Средний балл по результатам защиты ВКР по очной форме обучения составил 4,76, что превышает показатель предыдущего года на 1,4 балла.

Анализ содержания выпускных квалификационных работ показывает, что обучающиеся продемонстрировали высокий уровень теоретической подготовки, умение применять полученные знания на практике, способность к аналитическому мышлению и разработке обоснованных рекомендаций. Большинство работ носит практико-ориентированный характер, а их результаты приняты к рассмотрению и внедрению в организациях Монголии и Российской Федерации, включая «Хаан банк», «Юнайтед Мерес Машинери», NCD GROUP и другие.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) отметила следующие положительные стороны подготовки выпускников:

- высокий уровень профессиональной подготовки и способность решать практико-ориентированные задачи;
- полноту и аргументированность ответов на вопросы при защите;
- сформированность навыков научной коммуникации и презентации результатов;
- актуальность и практическую значимость выпускных квалификационных работ;

– соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОСВО.

Вместе с тем ГЭК указала на отдельные недостатки: ограниченный объем аналитической проработки данных в ряде работ; недостаточную глубину теоретического анализа отдельных тем; недостаточную проработку методологического аппарата и ограниченное использование современных методов анализа.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

– Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

– Организация государственной итоговой аттестации в филиале соответствует установленным требованиям и реализуется на высоком организационном и методическом уровне.

– Показатели качества подготовки являются высокими: 84,6% выпускников получили оценку «отлично», средний балл составил 4,76.

– Образовательный процесс носит практико-ориентированный характер, что подтверждается востребованностью результатов ВКР в деятельности организаций-партнёров.

Система контроля качества образования, включающая текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, является эффективной и обеспечивает объективную оценку образовательных результатов.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса по общеобразовательным программам

2.4.1. Организация учебного процесса по общеобразовательным программам

Организация образовательного процесса по общеобразовательным программам в Филиале осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Монголии в сфере образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами, а также «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минпросвещения России, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий и локальными нормативными актами филиала.

Режим занятий обучающихся определяет порядок организации образовательного процесса в течение учебного года, обеспечивает соблюдение санитарных норм, требований к учебной нагрузке, рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности, а также создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Учебный год в филиале начинается 1 сентября и завершается в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, или 170 учебных дней, без учета государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах; в 1 классе — 33 учебные недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебных периодов и каникул устанавливается календарным учебным графиком. После окончания каждой четверти обучающимся предоставляются каникулы продолжительностью не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение по общеобразовательным программам организовано по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий — в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока во 2–11 классах составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов применяется ступенчатый режим: в сентябре–декабре продолжительность уроков составляет 35 минут, в январе–мае — 40 минут.

После каждого урока устанавливаются перемены продолжительностью 10 минут, после четвертого урока — 20 минут. Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перерыв продолжительностью не менее 30–45 минут. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, гигиенических требований и шкалы трудности учебных предметов.

Количество уроков в день не превышает установленных нормативов:

- в 1 классах — 4 уроков, один раз в неделю допускается 5 уроков за счет физической культуры;
- во 2–4 классах — 5 уроков, один раз в неделю допускается 6 уроков за счет физической культуры;
- в 5–6 классах — не более 6 уроков;
- в 7–11 классах — не более 7 уроков.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется не позднее 17:00.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным программам проводится в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В филиале предусмотрены особенности организации образовательного процесса, направленные на сохранение здоровья обучающихся и индивидуализацию обучения. При необходимости осуществляется деление обучающихся на группы с учетом их образовательных потребностей, уровня подготовки и специфики изучаемых предметов. В течение недели предусматривается облегченный учебный день. Во время занятий проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой обучающихся, в том числе при использовании электронных средств обучения.

При организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий соблюдаются установленные санитарные требования к продолжительности использования электронных средств обучения. Для образовательных целей не используются мобильные средства связи. Одновременное использование более двух электронных средств обучения на одном занятии не допускается.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы и приказами директора Филиала. Между урочной и внеурочной деятельностью соблюдается необходимый перерыв для отдыха обучающихся.

Таким образом, режим занятий обучающихся по общеобразовательным программам в филиале соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Монголии, санитарно-эпидемиологическим правилам и обеспечивает нормативные условия для реализации основных общеобразовательных программ.

2.4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по общеобразовательным программам

Анализ результатов освоения общеобразовательных программ по итогам 2024–2025 учебного года свидетельствует о стабильном функционировании системы общего образования в филиале и в целом положительных результатах образовательной деятельности.

Таблица 5

Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	Чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	– начальная школа	559
	– основная школа	678
	– средняя школа	161
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0

№ п/п	Параметры статистики	Чел.
4	Окончили с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	7
	– в средней школе	8

Структура контингента свидетельствует о стабильном функционировании филиала как образовательной организации, реализующей программы всех уровней общего образования. Наибольшая численность обучающихся приходится на уровень основного общего образования, что соответствует общей логике возрастной структуры школы. Значительный контингент обучающихся на уровне среднего общего образования также свидетельствует о востребованности филиала не только как школы базового уровня, но и как образовательной организации, обеспечивающей подготовку обучающихся к продолжению образования в вузах России, Монголии и других стран.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, является одним из индикаторов эффективности образовательного процесса и качества педагогического сопровождения. По итогам 2024–2025 учебного года на повторное обучение оставлен 1 обучающийся на уровне основного общего образования. На уровнях начального и среднего общего образования обучающихся, оставленных на повторное обучение, нет. Данный показатель свидетельствует о том, что в филиале в целом обеспечивается результативное сопровождение обучающихся, осуществляется своевременное выявление учебных трудностей, проводится работа по предупреждению академической неуспеваемости. Минимальное количество случаев повторного обучения подтверждает стабильность образовательных результатов и эффективность взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей и администрации.

Таблица 6

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

Всего обучающихся	Из них успевают, чел./%	Окончили год, чел./%		Не успевают, чел./%	Переведены условно, чел./%
		с отметками «4» и «5»	с отметками «5»		
559	410 / 63,7	156 / 29,5	31 / 5,3	0 / 0	0 / 0

Таблица 7

Итоги учебной деятельности по программам начального общего образования

Период	Успеваемость %	Качество %
2 четверть (2024-2025 учебный год)	94,9	36,1
3 четверть (2024-2025 учебный год)	95,2	39,2
1 четверть (2025-2026 учебный год)	97,1	35,5
2 четверть (2025-2026 учебный год)	97,1	48,3

На уровне начального общего образования в 2025 году обучалось 559 человек. Из них успевают 410 обучающихся, что составляет 63,7% от общей численности. С отметками «4» и «5» учебный год окончили 156 обучающихся (29,5%), на «отлично» — 31 обучающийся (5,3%). Неуспевающих и условно переведенных обучающихся нет.

Показатель отсутствия неуспевающих свидетельствует о результативности образовательного процесса в начальной школе, достаточном уровне усвоения базовых знаний, умений и навыков, а также об эффективной работе педагогов по адаптации обучающихся младшего школьного возраста.

Динамика показателей за отчетные периоды показывает, что по итогам первого полугодия 2025–2026 учебного года успеваемость обучающихся 2–4 классов составила 97,1%, качество знаний — 48,3%. По сравнению с результатами окончания предыдущего учебного года это свидетельствует о положительной динамике, особенно в части качества знаний. Данный факт позволяет сделать вывод о стабильности образовательных результатов в начальной школе и достаточной эффективности применяемых педагогических технологий.

Таблица 8

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

Всего обучающихся	Из них успевают, чел./%	Окончили год, чел./%		Не успевают, чел./%	Переведены условно, чел./%
		с отметками «4» и «5»	с отметками «5»		
678	624 / 92,0	165 / 24,1	21 / 3,0	56 / 8	55 / 8

Таблица 9

Итоги учебной деятельности по программам основного общего образования

Период	Успеваемость %	Качество %
2 четверть (2024-2025 учебный год)	82	22
3 четверть (2024-2025 учебный год)	86	25
1 четверть (2025-2026 учебный год)	78	20
2 четверть (2025-2026 учебный год)	78	21

На уровне основного общего образования обучалось 678 человек. Из них успевают 624 обучающихся, что составляет 92%. С отметками «4» и «5» учебный год завершили 165 обучающихся (24%), на «отлично» — 21 обучающийся (3%). Неуспевающих — 56 человек (8%), условно переведенных — 55 человек (8%).

Показатели основной школы являются более проблемными по сравнению с начальными и старшими классами. Несмотря на высокий общий уровень успеваемости, качество знаний остается сравнительно низким, а наличие условно переведенных и неуспевающих обучающихся указывает на необходимость усиления профилактической и коррекционной работы.

По итогам 2025 календарного года успеваемость в 5–9 классах составила 83,2%, качество знаний — 23%. При этом в течение года отмечались колебания

результатов по четвертям, а наиболее низкие показатели зафиксированы в первой четверти 2025–2026 учебного года. Указанные данные свидетельствуют о нестабильности учебных результатов на данной ступени образования и необходимости усиления методического сопровождения, индивидуальной работы с обучающимися, а также систематического контроля посещаемости и учебной дисциплины.

Таблица 10

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Всего обучающихся	Из них успевают, чел./%	Окончили год, чел./%		Не успевают, чел./%	Переведены условно, чел./%
		с отметками «4» и «5»	с отметками «5»		
161	161 / 100	78 / 46,1	14 / 8,3	0 / 0	0 / 0

Таблица 11

Итоги учебной деятельности по программам среднего общего образования

Период	Успеваемость %	Качество %
1 полугодие (2024-2025 учебный год)	87	36
1 полугодие (2025-2026 учебный год)	91	35

На уровне среднего общего образования обучался 161 человек. Все обучающиеся завершили учебный год успешно, что составляет 100% успеваемости. С отметками «4» и «5» обучение завершили 78 человек (46,1%), на «отлично» — 14 человек (8,3%). Неуспевающих и условно переведенных нет.

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне образовательных результатов на уровне среднего общего образования. По итогам 2025 календарного года успеваемость в 10–11 классах составила 90,7%, качество знаний — 39%. Более высокие результаты старшей школы по сравнению с основной школой объясняются изменением качественного состава контингента после окончания 9 класса, повышением мотивации обучающихся, осознанным выбором дальнейшего образовательного маршрута, а также профильной направленностью обучения.

2.4.3. Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования и качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся Филиала по образовательным программам основного общего в 2025 году проведена в соответствии с действующими порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9, ОГЭ).

В 2024–2025 учебном году выпуск составил 103 обучающихся 9 классов.

В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 103 обучающихся 9 классов, что составило 100% от общего числа выпускников

уровня основного общего образования. Все участники получили «зачет».

Результаты итогового собеседования свидетельствуют о сформированности у обучающихся базовых коммуникативных компетенций, достаточном уровне речевой подготовки, а также о качественной организации работы по подготовке выпускников к прохождению процедуры допуска к государственной итоговой аттестации.

Таблица 12

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Показатель	Чел.
Общее количество выпускников	103
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	103
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	103
Количество обучающихся, получивших аттестат	100

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 13

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100,0	57,6	3,7	100,0	61,5	3,8
2021/2022	100,0	44,9	3,6	100,0	35,9	3,4
2022/2023	100,0	37,8	3,5	99,1	31,5	3,18
2023/2024	100,0	53,1	3,64	98,0	32,6	3,36
2024/2025	100,0	62,4	3,68	98,0	22,7	3,04

По предметам по выбору в 2025 году достигнута 100% успеваемость, что свидетельствует о результативной подготовке выпускников и осознанном подходе обучающихся к выбору экзаменационных дисциплин.

Таблица 14

Результаты ОГЭ в 9 классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	2	0,00	3,00	100,0

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	38	63,00	3,92	100,0
Иностранный язык	57	88,00	4,39	100,0
Информатика	100	57,00	3,67	100,0
Обществознание	5	100,00	4,20	100,0
Физика	4	100,00	4,00	100,0

По биологии при 100% успеваемости качество знаний составило 0%, что свидетельствует о минимальном уровне экзаменационных результатов и требует дополнительного анализа причин, а также принятия мер по совершенствованию подготовки обучающихся по данному предмету.

В целом результаты ОГЭ по предметам по выбору подтверждают достаточный уровень подготовки выпускников 9 классов, однако показатели качества знаний по отдельным дисциплинам требуют адресной методической корректировки.

По итогам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 100 выпускников, что составляет 98% от общего числа выпускников 9 классов. Аттестаты с отличием получили 7 обучающихся.

Данные результаты свидетельствуют о высокой доле выпускников, успешно завершивших освоение образовательной программы основного общего образования. Вместе с тем наличие обучающихся, не получивших аттестат, указывает на необходимость дальнейшего усиления индивидуальной работы с обучающимися группы риска, а также совершенствования системы подготовки к ГИА на уровне основной школы.

Таблица 15

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования по итогам учебного года за пять последних лет (чел./%)

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	92 / 100	80 / 100,0	111 / 100,0	99 / 100,0	103 / 100,0
Количество выпускников, успевающих на «5»	5 / 5,4	11 / 13,8	12 / 10,8	5 / 5,0	7 / 6,8
Количество выпускников, успевающих на «4» и «5»	34 / 36,9	32 / 40,0	33 / 29,7	18 / 18,2	22 / 21,4
Количество выпускников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	92 / 100,0	80 / 100,0	111 / 100,0	98 / 99,0	103 / 100,0

2.4.4. Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования и качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся Филиала по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году проведена в соответствии с действующими порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

В 2024–2025 учебном году выпуск составил 78 обучающихся 11 классов.

В итоговом сочинении приняли участие 78 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего числа выпускников. Все участники получили «зачет».

Результаты итогового сочинения подтверждают достаточный уровень сформированности письменной речи, навыков аргументации, логического построения текста и готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Показатели допуска к государственной итоговой аттестации свидетельствуют о достаточном уровне освоения обучающимися образовательных программ, а также об эффективности работы педагогического коллектива по подготовке выпускников к итоговым оценочным процедурам.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 77 выпускников, 1 – на профильном уровне. Результаты представлены в таблице

Таблица 16

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне, чел.	77
Средний балл	4,29
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе, чел.	41
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе, %	53,8
Качество, %	98,0
Успеваемость, %	100,0

Единый государственный экзамен по математике базового уровня сдавали 77 выпускников. Средний результат составил 4,29 по пятибалльной шкале. Оценку «5» получили 41 обучающийся, что составляет 53,8% от общего числа сдававших экзамен.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавал 1 выпускник, экзамен

сдан успешно.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по математике, сформированности базовых и прикладных математических умений, необходимых для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Таблица 17

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся, чел.	78
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	50,0
Качество, %	66,7
Успеваемость, %	100,0

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 78 обучающихся. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл составил 50.

Стопроцентная успеваемость свидетельствует о выполнении обучающимися обязательных требований к подготовке по русскому языку. Вместе с тем средний тестовый балл указывает на необходимость дальнейшей системной работы по повышению качества подготовки выпускников, прежде всего в части развития функциональной грамотности, навыков анализа текста, грамотного письменного высказывания и выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Таблица 18

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять последних лет

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	16	63
2021-2022	17	67
2022-2023	17	64
2023-2024	17	72
2024-2025	17	50

Все выпускники 11 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», составляет 8: 1 аттестат особого образца I степени и 7 аттестатов особого образца II степени, что составило 10,2 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в обучении»								
2019	2020	2021	2022	2023	2024		2025	
9	13	10	10	22	10 (I)	16 (II)	1(I)	7 (II)

Проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что организация учебного процесса в филиале по общеобразовательным программам в целом соответствует установленным нормативным требованиям и обеспечивает реализацию образовательных программ на должном уровне.

К положительным результатам следует отнести высокий уровень организационной готовности к проведению государственной итоговой аттестации, стопроцентный допуск выпускников 9 и 11 классов к экзаменам, успешное прохождение ГИА большинством обучающихся, стабильные результаты по математике, наличие выпускников, завершивших обучение с отличием, а также высокий процент обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении».

Вместе с тем результаты ГИА выявили отдельные проблемные зоны. К ним относятся сравнительно низкий показатель качества знаний по русскому языку на уровне основного общего образования, недостаточно высокий средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку, а также неоднородность результатов по отдельным предметам по выбору. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования системы подготовки обучающихся, прежде всего в части развития предметных и метапредметных компетенций.

В целях повышения качества подготовки обучающихся и совершенствования результатов государственной итоговой аттестации необходимо:

- усилить адресную работу с обучающимися основной школы, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ;
- повысить качество подготовки по русскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- расширить практику индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различным уровнем подготовки;
- активизировать внутришкольный контроль образовательных результатов и своевременную корректировку выявленных дефицитов;
- усилить методическую поддержку педагогов, работающих в 5–9 классах;
- продолжить развитие системы сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся группы риска;
- обеспечить дополнительный анализ результатов ГИА по отдельным предметам с целью принятия адресных управленческих и методических решений.

2.4. Внедрение новых форм, методов и технологий обучения по программам высшего образования

В Филиале сформирована гибридная образовательная экосистема, которая гармонично сочетает фундаментальные педагогические подходы (лекции, семинары, лабораторные работы) с передовыми цифровыми решениями. Традиционные форматы, такие как расчетно-аналитические задания и консультации, трансформированы с использованием цифровых платформ, что обеспечивает непрерывность и гибкость учебного процесса.

С целью повышения качества образования и соответствия требованиям рынка труда 2025 года, в учебный процесс масштабировано внедрение адаптивных и интерактивных технологий. Ключевыми элементами стали:

Цифровое экономическое моделирование и анализ данных: Использование профессионального программного обеспечения, R, Python, Power BI) и интерактивных симуляторов для проведения эконометрических исследований, прогнозирования социально-экономических показателей и визуализации данных. Это позволяет студентам отрабатывать навыки работы с реальными массивами информации и принимать обоснованные управленческие решения на основе количественного анализа.

Тренажеры финансовых рынков и инвестиционного анализа: Использование демо-платформ и симуляторов биржевой торговли для отработки навыков портфельного управления, оценки инвестиционных проектов и анализа рыночной конъюнктуры. Технология позволяет моделировать различные экономические сценарии и формировать практические компетенции в условиях, приближенных к реальным.

Проектная деятельность на основе актуальных экономических данных: Организация учебной проектной работы с использованием открытых источников информации (данные Росстата, ЦБ РФ, международных организаций), реальных кейсов российских и зарубежных компаний, а также аналитических задач, разработанных преподавателями на основе актуальных рыночных трендов. Студенты формируют компетенции по проведению экономического анализа, разработке рекомендаций и презентации результатов в формате, приближенном к профессиональной практике.

Глобальная коллаборация: Организация занятий в виртуальных академических пространствах, проведение международных хакатонов и телемостов с использованием технологий низких задержек, что обеспечивает живое взаимодействие с экспертами и студентами из ведущих вузов страны.

Активные методы обучения эволюционировали в сторону развития «гибких навыков» (soft & power skills) нового поколения. Деловые и ролевые игры теперь включают сценарии работы в распределенных командах и управления цифровыми проектами. Интерактивные лекции и семинары проводятся в смешанном формате, создавая пространство для кросс-дисциплинарных дискуссий и развития критического мышления в условиях информационной перегрузки.

Особое внимание уделяется работе с данными: кейс-методы дополнены аналитикой больших данных, что позволяет студентам принимать управленческие решения на основе объективных метрик. Круглые столы с применением мультимедийных технологий трансформировались в экспертные сессии с привлечением практиков через цифровые платформы, обеспечивая актуализацию знаний в реальном времени.

Важным компонентом стало развитие цифровой гигиены и социально-эмоционального интеллекта. Психологические тренинги адаптированы под вызовы цифровой эпохи, фокусируясь на управлении вниманием, профилактике цифрового выгорания и развитии эмпатии в виртуальной среде. Участие в международных телеконференциях и сетевых проектах способствует формированию глобального профессионального нетворкинга еще на этапе обучения.

Подход к использованию цифровых инструментов предполагает дифференциацию методов по курсам обучения, предусматривающую для студентов 1–2 курсов акцент на базовых цифровых навыках и адаптации, а для обучающихся 3–4 курсов — углублённую проектную деятельность, работу с реальными данными и подготовку выпускных квалификационных работ с применением профессиональных аналитических инструментов.

Таким образом, гармоничное сочетание фундаментальной академической подготовки с современными активными и интерактивными методами обучения создает гибкую и практико-ориентированную образовательную среду. Это не только повышает качество усвоения теоретического материала, но и формирует у выпускников системное мышление, аналитические компетенции и навыки работы с информацией, востребованные в условиях цифровой трансформации экономики. Такой подход обеспечивает готовность выпускников к профессиональному росту, быстрой адаптации к изменениям рынка труда и непрерывному саморазвитию. В целом, уровень внедрения новых форм и методов обучения оценивается как высокий, соответствующий стратегическим целям развития филиала и лучшим практикам головного университета, что способствует сохранению конкурентоспособности образовательных программ на международном рынке и формированию у выпускников системного мышления, аналитических компетенций и навыков работы с информацией, востребованных в условиях цифровой трансформации экономики.

2.5. Внедрение новых форм, методов и технологий обучения по общеобразовательным программам

В Филиале обеспечен комплекс организационно-педагогических и методических условий для реализации образовательных программ общего образования, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также современным требованиям системы образования Монголии, ориентированным на развитие функциональной грамотности, компетентностного подхода и цифровой

образовательной среды.

Методическая работа в отчетный период была направлена на повышение качества образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий, развитие профессиональных компетенций педагогических работников и совершенствование образовательной среды.

Образовательный процесс в филиале реализуется на основе сочетания традиционных и современных педагогических технологий с приоритетом системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности (урок, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа обучающихся) активно внедряются современные методы и технологии обучения, в том числе:

1. Активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение; кейс-метод (разбор практических ситуаций); деловые и ролевые игры; дебаты, дискуссии, круглые столы; работа в малых группах; мозговой штурм; обучение через обсуждение и совместное принятие решений.

2. Проектные и исследовательские технологии: учебные проекты (индивидуальные и групповые); исследовательская деятельность обучающихся; защита проектных и исследовательских работ; участие в научно-практических конференциях; внедрение элементов проектно-ориентированного обучения.

3. Технологии формирования функциональной грамотности: развитие читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности; выполнение практико-ориентированных заданий; работа с текстами различного типа (информационными, аналитическими, научными); решение межпредметных задач; формирование навыков применения знаний в реальных жизненных ситуациях.

4. Цифровые образовательные технологии: использование электронных образовательных ресурсов и платформ; применение мультимедийных средств обучения; использование интерактивных досок и цифровых инструментов; внедрение элементов смешанного обучения; использование онлайн-тестирования и цифровых оценочных инструментов; развитие навыков цифровой грамотности обучающихся.

5. Дистанционные образовательные технологии: организация обучения с использованием электронных образовательных ресурсов; проведение онлайн-занятий и консультаций; использование цифровых платформ для контроля и оценки знаний; обеспечение непрерывности образовательного процесса при переходе на дистанционный формат.

6. Персонализация и индивидуализация обучения: применение индивидуальных образовательных маршрутов; дифференциация заданий по уровню сложности; работа с обучающимися с различным уровнем подготовки; сопровождение обучающихся с образовательными дефицитами; поддержка одаренных обучающихся.

7. Формирующее оценивание: использование критериев оценивания и прозрачных шкал; регулярная обратная связь обучающимся; самооценка и

взаимооценка; мониторинг индивидуального прогресса обучающихся; использование накопительной системы оценивания.

8. Компетентностно-ориентированное обучение: формирование ключевых компетенций (коммуникативных, социальных, цифровых, учебных); развитие навыков критического мышления; формирование навыков решения проблем; развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

В 2025 году на педагогических и методических советах рассматривались вопросы, направленные на повышение качества образования, внедрение инновационных технологий и развитие образовательной среды.

Проведены следующие ключевые мероприятия:

- педагогический совет «Инновационные технологии как эффективный способ повышения качества образования»;
- педагогический совет «Международное сотрудничество. Концепция открытого образовательного пространства»;
- педагогический совет «Итоги работы методических объединений»;
- педагогический совет «Анализ результатов учебного года и стратегические направления развития»;
- методический семинар по организации проектной и исследовательской деятельности.

Педагоги филиала применяют современные образовательные технологии при подготовке и проведении уроков, обеспечивая соответствие учебных занятий требованиям ФГОС и международным образовательным практикам.

Филиал активно развивает взаимодействие с образовательными организациями Монголии и Российской Федерации, что способствует формированию открытого образовательного пространства.

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях, включая:

- международные и городские олимпиады;
- конкурсы чтецов и творческие конкурсы;
- научно-практические конференции («Фемида», «Шаг в будущее»);
- проектные и исследовательские мероприятия.

Педагогические работники также активно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях и методических мероприятиях, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Таблица 20

Участие педагогов в международных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения
1	Олимпиада «Финансовый контроль и аудит»	ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» при поддержке Главного контрольного управления города Москвы и АО «Газпромбанк»
2	Всероссийский экономический диктант	Вольное экономическое общество России при участии Международного Союза экономистов

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения
1	Олимпиада «Финансовый контроль и аудит»»	ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» при поддержке Главного контрольного управления города Москвы и АО «Газпромбанк»
3	Географический диктант	Русское географическое общество
4	VII Международная научно-практическая конференция имени Е.Н. Солововой "Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения"	ЗАО «Издательство «Титул», кафедра английского языка 4 МГИМО МИД России, кафедра методики факультета иностранных языков Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова и другие
5	Межвузовская научно-практическая конференция «Экономика и инновации»	ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
6	Круглый стол для учителей истории и обществознания в рамках VII Международной научно-практической конференции «Фемида».	Управление образования Администрации Ангарского городского округа, Главное управление МВД России по Иркутской области
7	Олимпиада школьников «Байкальская перспектива»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет»
8	Международная математическая олимпиада «Математическое интеллектуальное дело»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Республиканская общественная организация Байкальский образовательный центр «Эврика»
9	Историческая олимпиада	Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история», ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
10	МНПК «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие»	ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
11	Международная олимпиада молодежи	Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики, Москва
12	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба»	Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики, Москва
13	Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2025»	Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики, Пермь
14	Конкурс профессионального мастерства "Педагогический опыт"	Международный центр образования и педагогики
15	Конкурс методических разработок	Инфоурок

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения
1	Олимпиада «Финансовый контроль и аудит»»	ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» при поддержке Главного контрольного управления города Москвы и АО «Газпромбанк»
16	Всероссийское тестирование по направлению: Профессиональные компетенции педагога. Тест "Организация деятельности по классному руководству"	Центр образования и педагогики "ПедЭксперт" г. Кемерово

Публикуют статьи, научно-методические разработки с целью трансляции и обмена инновационного педагогического опыта

Таблица 21

Сведения о публикациях и научно-педагогических разработках

№ п/п	Тип публикации	Наименование издания	Название публикации
1	Статья	Сборник авторских публикаций «Вестник Просвещения»	Развитие функциональной грамотности для формирования связной речи.
2	Статья	Образовательный портал «Знанио»	Инновационные технологии в современной начальной общеобразовательной школе.
3	Статья	Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа»	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников»
4	Статья	Международный, статья в сборнике по материалам МНПК «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»	«Визуальные средства обучения на уроках химии как способ повышения познавательной деятельности учащихся»
5	Статья	Международный, статья в сборнике по материалам МНПК «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»,	Применение принципа системности в повышении грамотности по русскому языку у школьников
6	Статья	Международный, статья в сборнике по материалам МНПК «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»	Актуальные учебные проблемы детей младшего школьного возраста: пути их решения посредством применения сознательного подхода в обучении»
7	Статья	Международный, статья в сборнике по материалам МНПК «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»	«Осознанное обучение как инструмент решения типовых проблем в начальной школе»

№ п/п	Тип публикации	Наименование издания	Название публикации
8	Статья	Международный, статья в сборнике по материалам МНПК «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»	Технология смешанного обучения как одна из форм работы с иностранными детьми при изучении русского языка
9	Статья	Международный, статья в сборнике по материалам МНПК «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»	Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательных учреждений в рамках образовательного округа «Байкальская перспектива»
10	Статья	Международный, статья в сборнике по материалам МНПК «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»	Оценивание уровня нагрузок на детей в возрасте от 7 до 10 лет при подготовке к занятиям по физической культуре.
11	Статья	Международный, статья в сборнике по материалам МНПК «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»	Приёмы педагогической техники на уроках естествознания
12	Статья	Высшая школа социально-гуманитарных наук, Москва. Сборник трудов конференции.	К вопросу о когнитивных аспектах интерактивных методов обучения.
13	Статья	Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа»	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников»
14	Статья	XXI Международные Плехановские чтения в Монголии. Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России в условиях роста влияния искусственного интеллекта и цифровой экономики: сборник трудов конференции	Системное обучение как фактор повышения языковой компетенции школьников

В филиале обеспечено внедрение современных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС и актуальным подходам системы образования Монголии. Образовательный процесс ориентирован на развитие функциональной грамотности, формирование ключевых компетенций и подготовку обучающихся к успешной социализации и продолжению образования.

Использование активных, интерактивных, цифровых и проектных технологий способствует повышению качества обучения, развитию познавательной активности обучающихся и формированию устойчивой учебной мотивации.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса необходимо:

- расширить внедрение технологий формирования функциональной грамотности;

- развивать цифровую образовательную среду и инструменты смешанного обучения;
- активизировать применение индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжить внедрение компетентностно-ориентированных подходов;
- расширить участие обучающихся в международных образовательных проектах и конкурсах;
- обеспечить системное повышение квалификации педагогических работников в области современных образовательных технологий.

2.6. Востребованность выпускников по программам высшего образования

Востребованность выпускников является одним из ключевых показателей эффективности реализации образовательных программ высшего образования. Подготовка специалистов в Филиале ориентирована на формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного рынка труда и запросам работодателей.

Выпускники филиала трудоустраиваются в коммерческих организациях, государственных учреждениях, финансово-кредитных организациях, а также продолжают обучение в магистратуре. Значительная часть выпускников находит работу по полученной специальности в течение первого года после окончания обучения.

Филиал осуществляет взаимодействие с потенциальными работодателями, включая государственные органы, банки, предприятия и организации различных отраслей экономики. Такое сотрудничество реализуется через организацию практической подготовки студентов, стажировок, проведение встреч с работодателями и участие представителей организаций в образовательном процессе.

Дополнительным фактором, обеспечивающим высокий уровень востребованности выпускников филиала, является организация практической подготовки обучающихся. Прохождение учебной, производственной и преддипломной практики на базе профильных организаций позволяет студентам сформировать профессиональные компетенции, приобрести практические навыки и опыт работы по специальности, что способствует успешной интеграции выпускников в профессиональную деятельность.

В 2025 году базами практик и основными местами трудоустройства выпускников являлись ведущие предприятия и организации Монголии и Российской Федерации, в том числе: «Юнайтед Мерес Машинери» КОО, «Хаан банк» КОО, Эрхэм ММ фаунд Монголия КОО, NCD GROUP КОО, «Интрамаксимум Монголия» КОО, ЖУР УР КОО, НБКО «Миллениум финансы», Темсо КОО, «Голден Сириус дизайн» КОО, ООО «Амраа» (Российская Федерация, Республика Бурятия).

В филиале функционирует система содействия трудоустройству

обучающихся и выпускников, направленная на формирование их профессиональной траектории и адаптацию к требованиям современного рынка труда. Данная деятельность реализуется отделом по работе со студентами, который осуществляет взаимодействие с работодателями, организует практическую подготовку, стажировки и содействует трудоустройству выпускников.

В рамках данной деятельности обеспечивается:

- информирование обучающихся о вакансиях, стажировках и карьерных возможностях;
- организация встреч с работодателями и представителями профессионального сообщества;
- проведение карьерных мероприятий и консультаций;
- сопровождение обучающихся в процессе трудоустройства.

После завершения обучения филиал поддерживает связь с выпускниками посредством цифровых коммуникационных каналов, включая социальные сети. Отдел по работе со студентами осуществляет регулярный мониторинг трудоустройства выпускников, включая сбор и актуализацию информации о профессиональной деятельности, карьерном росте и смене места работы.

Практика взаимодействия с выпускниками включает проведение встреч со студентами, в ходе которых выпускники делятся опытом профессионального становления, информируют о требованиях работодателей и необходимых компетенциях, что способствует формированию у обучающихся реалистичных представлений о профессиональной деятельности.

Мониторинг трудоустройства выпускников проводится на регулярной основе. Полученные данные свидетельствуют о стабильном уровне трудоустройства выпускников и их востребованности на рынке труда.

В 2025 году выпуск по программам высшего образования составил 13 человек, все выпускники получили дипломы о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр экономики».

По состоянию на 1 октября 2025 года трудоустроены все выпускники, что составляет 100% от общего числа выпускников. При этом 1 выпускник продолжил обучение в магистратуре по заочной форме.

Анализ трудоустройства показывает, что большинство выпускников осуществляют профессиональную деятельность по полученной специальности. Основные сферы трудоустройства выпускников представлены на рисунке 4.

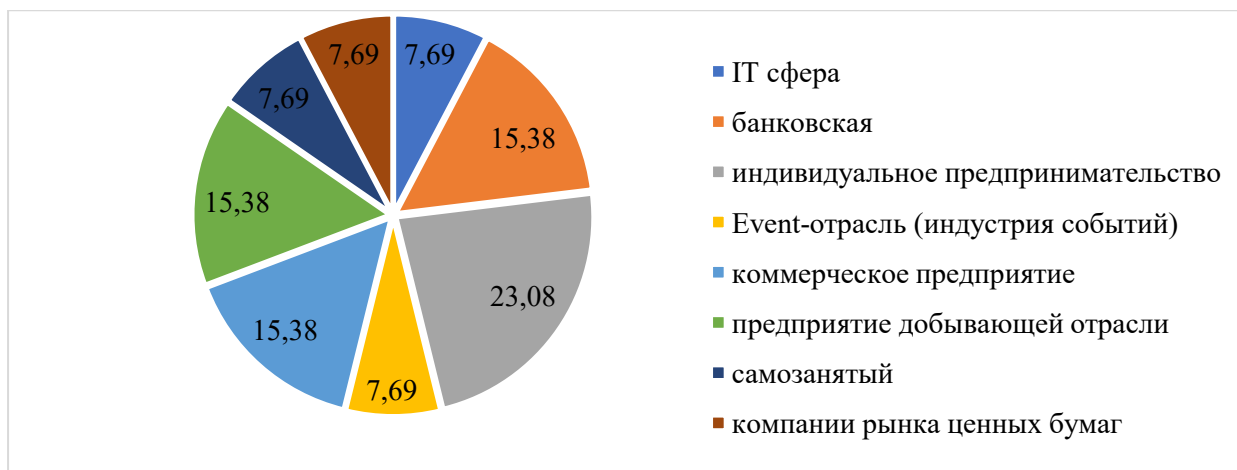


Рисунок 4. Сферы трудоустройства выпускников

Анализ показателей трудоустройства выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» за период 2019–2025 годов свидетельствует о стабильно высоком уровне их востребованности на рынке труда.

Таблица 22

Трудоустройство выпускников за 2019-2025 года

Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Из них продолжили обучение на следующем уровне образования, чел.	Трудоустроенные, чел.	Уровень трудоустройства, %
2019	9	1	9	100,0
2020	15	0	15	100,0
2021	32	2	27	84,4
2022	25	1	23	92,0
2023	23	1	20	87,0
2024	11	1	9	81,8
2025	13	1	13	100,0

Таким образом, в большинстве лет доля трудоустроенных выпускников превышает 85%, что свидетельствует о стабильной интеграции выпускников в профессиональную среду. По итогам 2025 года уровень трудоустройства составил 100%, что является максимальным значением за анализируемый период.

Отдельная категория выпускников продолжает обучение на следующем уровне высшего образования (магистратура), что подтверждает высокий уровень академической подготовки и ориентацию на дальнейшее профессиональное развитие.

Анализ структуры занятости показывает, что большинство выпускников осуществляют трудовую деятельность по полученной специальности, что свидетельствует о соответствии содержания образовательных программ требованиям рынка труда.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников подтверждают высокую эффективность реализуемых образовательных программ филиала и их соответствие запросам работодателей.

В целях дальнейшего повышения уровня трудоустройства выпускников необходимо:

- расширить сеть партнерских организаций для прохождения практики и трудоустройства;
- усилить практико-ориентированную направленность образовательных программ;
- развивать систему карьерного консультирования обучающихся;
- активизировать взаимодействие с работодателями, включая участие в совместных образовательных проектах;
- расширить практику стажировок и проектной деятельности на базе профильных организаций;
- продолжить системный мониторинг трудоустройства выпускников.

2.7. Востребованность выпускников по общеобразовательным программам

В Филиале осуществляется системный мониторинг образовательных траекторий выпускников, направленный на оценку их востребованности и успешности продолжения образования.

Мониторинг включает сбор и анализ информации о поступлении выпускников в образовательные организации высшего образования, выборе направлений подготовки, а также географии дальнейшего обучения.

По итогам 2025 года выпуск по программам среднего общего образования составил 78 человек. Анализ показал, что все выпускники продолжили обучение или включились в образовательную деятельность, что свидетельствует о высокой мотивации к получению дальнейшего образования.

Распределение выпускников по странам обучения характеризуется широкой международной географией:

- Монголия — 23 человека;
- Российская Федерация — 22 человека;
- Китай — 15 человек;
- Южная Корея — 4 человека;
- Германия — 3 человека;
- США — 1 человек;
- Тайвань — 1 человек;
- Финляндия — 1 человек;
- иные образовательные формы (подготовительные курсы) — 8 человек.

Таким образом, выпускники филиала успешно поступают как в образовательные организации Российской Федерации и Монголии, так и в ведущие зарубежные университеты иных стран.

Особое значение имеет поступление выпускников в российские вузы. В

2025 году 28% выпускников прошли конкурсный отбор и получили право на обучение за счет средств федерального бюджета Российской Федерации.

Выпускники поступили в ведущие образовательные организации, в том числе: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Московский государственный институт международных отношений (МГИМО); Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Российский университет дружбы народов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Университет ИТМО; Санкт-Петербургский государственный университет; Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина и др.

Данные показатели свидетельствуют о конкурентоспособности выпускников филиала и соответствии уровня их подготовки требованиям ведущих образовательных организаций Российской Федерации.

Структура выбора направлений подготовки выпускниками характеризуется преобладанием следующих направлений:

- экономика, управление, финансы, международные отношения;
- информационные технологии и инженерные специальности;
- медицина;
- гуманитарные и социальные науки;
- творческие и дизайнерские направления.

Наибольшая доля выпускников ориентирована на экономические и управленческие направления, что обусловлено профилем образовательных программ филиала. Одновременно наблюдается рост интереса к IT-направлениям и инженерным специальностям, что соответствует современным тенденциям развития рынка труда.

Часть выпускников, поступающих в зарубежные образовательные организации, проходит подготовительные языковые курсы, что является этапом адаптации к обучению в международной образовательной среде.

Результаты мониторинга свидетельствуют о высокой востребованности выпускников филиала и их готовности к продолжению образования на следующем уровне.

Полученные данные подтверждают, что уровень подготовки выпускников филиала соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивает их конкурентоспособность как в национальной, так и в международной системе образования.

Вместе с тем анализ выявил ряд факторов, требующих внимания: высокая концентрация выпускников в экономических направлениях подготовки; недостаточная представленность естественно-научных и инженерных направлений; зависимость поступления в зарубежные вузы от прохождения подготовительных курсов; наличие отдельных выпускников, не включенных в систему высшего образования.

В целях повышения эффективности подготовки обучающихся и расширения возможностей их образовательных траекторий необходимо:

- усилить профориентационную работу с обучающимися;
- расширить спектр направлений подготовки;
- развивать систему углубленного изучения предметов;
- усилить подготовку по математике и естественным наукам;
- расширить международное сотрудничество с образовательными организациями;
- развивать языковую подготовку обучающихся;
- обеспечить сопровождение обучающихся при выборе образовательной траектории.

2.8. Анализ внутренней системы оценки качества образования по программам высшего образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Филиала по программам высшего образования представляет собой комплексный механизм мониторинга, анализа и управления качеством образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Монголии.

Внутренняя система оценки качества образования в филиале разработана и утверждена в установленном порядке, регламентирована локальными нормативными актами Университета и филиала;

ВСОКО в Филиале реализуется на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положения об оценочных материалах;
- Положения о государственной итоговой аттестации;
- ежегодных планов ВСОКО.

Цель ВСОКО — обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО и повышение эффективности образовательной деятельности.

Определены нижеуказанные задачи для реализации контрольной, а также управленческо-аналитической функций:

- систематический сбор, анализ и интерпретация данных о качестве подготовки;
- контроль достижения планируемых результатов (компетенций);
- выявление отклонений и факторов риска;
- формирование доказательной базы для управленческих решений;
- обеспечение непрерывного улучшения образовательного процесса.

ВСОКО Филиала охватывает все ключевые компоненты образовательной деятельности, в том числе:

- Результаты обучения (уровень освоения дисциплин; сформированность компетенций; результаты промежуточной и итоговой аттестации).

– Содержание образовательных программ (соответствие ОПОП требованиям ФГОС ВО; актуальность содержания; наличие и качество учебно-методических материалов).

– Условия реализации программ (кадровое обеспечение; материально-техническая база; учебно-методическое обеспечение).

– Процесс обучения (организация учебного процесса; использование образовательных технологий; посещаемость обучающихся).

– Итоговые результаты (результаты ГИА; трудоустройство выпускников).

ВСОКО реализуется через взаимосвязанную систему процедур:

– Текущий контроль позволяет оперативно выявлять пробелы в знаниях и корректировать процесс обучения, проводится на постоянной основе и включает: контрольные работы; тестирование; эссе, проекты, кейсы; устные опросы.

– Промежуточная аттестация обеспечивает оценку уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций и проводится в формах экзаменов; зачетов; дифференцированных зачетов; защиты проектов.

– Государственная итоговая аттестация является итоговой комплексной оценкой качества подготовки выпускника, включает: подготовку и защиту ВКР; оценку готовности к профессиональной деятельности.

– Мониторинговые процедуры позволяют выявлять тенденции и системные проблемы и включают анализ результатов сессий; мониторинг посещаемости; анализ динамики успеваемости.

В Филиале разработаны фонда оценочных средств (далее – ФОС) по всем дисциплинам, которые обеспечивают связь оценочных средств с компетенциями; объективность оценки; сопоставимость результатов; прозрачность критериев.

В Филиале внедрены механизмы объективизации оценки: рейтинговая система (100-балльная шкала); фиксация результатов в ЭИОС; доступ обучающихся к результатам; использование компьютерного тестирования; видеоконтроль при проведении экзаменов (при наличии). Это позволяет: минимизировать субъективность; повысить прозрачность оценивания; обеспечить доверие к результатам.

В рамках проведения самообследования филиала в отчетном периоде организовано и проведено анкетирование ключевых участников образовательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей). Цель исследования — получение объективной и репрезентативной информации о качестве реализации образовательных программ, уровне удовлетворенности участников образовательного процесса и выявление приоритетных направлений совершенствования образовательной деятельности.

Таблица 23

Сводные показатели удовлетворённости

Группа	Кол-во	Общий	Уровень
--------	--------	-------	---------

респондентов	участников	индекс	удовлетворённости
Работодатели	11	9.02	Высокий (76–100%)
Обучающиеся	91	7.82	Высокий (76–100%)
ППС	13	7.46	Высокий (76–100%)

Полученные результаты свидетельствуют о:

– высокой оценке качества подготовки выпускников со стороны работодателей, что подтверждает практическую ориентированность образовательных программ;

– положительном восприятии образовательной среды обучающимися;

– в целом благоприятных условиях профессиональной деятельности ППС при наличии отдельных зон для совершенствования.

Таблица 24

Организация учебного процесса

Показатель	Обучающиеся	ППС	Работодатели ¹
Профессиональная компетентность преподавателей	8.5+	8.0+	—
Качество лекций и практических занятий	8.2	7.8	—
Организация производственных практик	8.0	7.9	9.3 (72.73% — 10 баллов)
Доступность учебно-методических ресурсов	8.1	7.7	—
Расписание занятий	6.2 (зона роста)	—	—
Бюрократизация процессов	—	6.5 (зона роста)	—

Ключевые выводы:

– Практико-ориентированная модель обучения признана эффективной всеми группами;

– Расписание занятий — системная проблема для студентов;

– ППС отмечает избыточную административную нагрузку, снижающую эффективность работы.

Таблица 25

Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение.

Показатель	Обучающиеся	ППС	Примечание
Транспортная доступность	8.8	9.1	Один из самых сильных показателей
Организация питания	8.6	8.2	Высокие оценки ассортимента, качества, санитарии
Оснащённость рабочих	7.1	7.8	Запрос на обновление

¹ Работодатели оценивали не процесс, а результат — качество подготовки выпускников

мест/аудиторий			компьютеров, ПО, мебели
Качество Wi-Fi и ИТ-инфраструктуры	6.4	7.5	Проблемы в отдельных аудиториях
Спортивные объекты	5.9	6.1	Наиболее проблемная зона по обеим группам
Зоны отдыха и рекреации	6.8	6.9	Недостаточное количество и качество мебели
Медицинское обслуживание	7.9	7.6	Стабильно положительные оценки

Ключевые выводы:

- Социально-бытовой сервис (питание, транспорт, персонал) — конкурентное преимущество филиала;
- Спортивно-оздоровительная инфраструктура требует приоритетной модернизации;
- Цифровая инфраструктура нуждается в точечном улучшении (Wi-Fi, оборудование).

Таблица 26

Внеучебная деятельность и научная работа

Показатель	Обучающиеся	ППС	Работодатели
Работа кураторов и студенческого самоуправления	8.0	—	—
Культурно-массовые мероприятия	7.7	7.5	—
Научные гранты и конференции	—	7.4	7.8 (совместные исследования)
Возможности повышения квалификации ППС	—	6.7	—
Карьерные мероприятия и встречи с работодателями	6.9	—	8.5 (готовность к сотрудничеству)

Ключевые выводы:

- Студенческое самоуправление и кураторская система работают эффективно;
- Студенты запрашивают больше карьерно-ориентированных событий;
- ППС отмечает ограниченные возможности для научного роста и внедрения разработок;
- Работодатели высоко оценивают готовность к партнёрству (индекс 8.96).

Таблица 27

Качество подготовки выпускников (оценка работодателей).

Компетенция	% максимальных оценок (10 баллов)	Интерпретация
Практическая подготовка	72.73%	Сильная сторона программы

Дисциплина и исполнительность	63.64%	Высокий уровень профессиональной этики
Коммуникативные навыки	63.64%	Эффективная подготовка «soft skills»
Способность к инновациям	63.64%	Развитие креативного мышления
Адаптивность к новым условиям	54.55%	Быстрая интеграция в рабочую среду
Глубина профессиональных знаний	45.45%	Зона внимания (единичные низкие оценки)
Участие работодателей в разработке ОП	36.36%	Потенциал для углубления сотрудничества

Ключевые выводы:

- Выпускники демонстрируют высокий уровень практической и социально-личностной готовности к трудовой деятельности
- Единичные низкие оценки по профессиональным знаниям указывают на необходимость дифференцированного подхода к оценке результатов обучения
- Низкий процент участия работодателей в разработке образовательных программ — резерв для развития.

Таблица 28

Системные зоны роста

Проблема	Затронутые группы	Приоритет решения
Состояние спортивных объектов	Студенты, ППС	Высокий
Нестабильность расписания	Студенты	Высокий
Бюрократизация административных процессов	ППС	Средний
Обновление ИТ-инфраструктуры (компьютеры, Wi-Fi)	Студенты, частично ППС	Средний
Вовлечение работодателей в разработку ОП	Работодатели, администрация	Средний
Финансирование студенческих инициатив	Студенты	Средний

Спортивная инфраструктура — единственный параметр, получивший наименьшие оценки одновременно от студентов и ППС. Это сигнал для приоритетного инвестирования.

Практики как точка роста — высокий успех в организации практик может быть масштабирован на другие элементы программы (проектная деятельность, кейс-чемпионаты).

Проведённый анализ внутренней системы оценки качества образования подтверждает устойчивость и эффективность образовательной модели Филиала.

Достижения:

- Высокий индекс удовлетворённости работодателей (9.02) свидетельствует о востребованности выпускников;
- Стабильно положительные оценки студентов (7.82) подтверждают качество образовательной среды;
- Повышенный уровень удовлетворённости ППС (7.46) указывает на кадровую стабильность.
- Приоритеты развития:
 - Модернизация спортивной и цифровой инфраструктуры;
 - Оптимизация административных процессов и учебного планирования;
 - Углубление интеграции работодателей в образовательный процесс.

Реализация предложенных рекомендаций позволит перевести ВСОКО из режима мониторинга в режим проактивного управления качеством, обеспечивая непрерывное улучшение образовательной программы и укрепление конкурентных позиций филиала на международном образовательном рынке.

2.9. Анализ внутренней системы оценки качества образования по общеобразовательным программам

Деятельность по оценке качества образования по общеобразовательным программам в Филиале в 2025 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), а также в соответствии с утверждёнными Планами ВСОКО на 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует как целостный механизм управления качеством образования и направлена на обеспечение соответствия образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также повышение результативности образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования Филиала ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Филиале являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных

этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;

- оценка эффективности деятельности образовательной организации в целом.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, независимые административные контрольные работы по предметам, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, и 10 классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных

представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Филиала, был организован онлайн-опрос среди родителей 1–11-х классов.

В отчетном периоде в филиале было проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, с целью выявления их удовлетворенности качеством образования. Проведенное анкетирование показало следующее:

77% опрошенных родителей удовлетворены организацией учебной деятельности в филиале, 20% - частично удовлетворены, не удовлетворены – 2%;

в целом условиями оказания образовательных услуг удовлетворены 73,2% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся, частично удовлетворены – 23,4%, не удовлетворены – 4,4%;

70,4% опрошенным обучающимся интересны учебные занятия, 23,6% обучающихся не проявляют большого интереса к урокам;

организация внеурочной деятельности удовлетворяет 74,2% родителей и 68,1% обучающихся;

материально-технические условия удовлетворяют 63,6% опрошенных родителей и 61,3% обучающихся, частично удовлетворяют – 32,2% родителей и 35,5% обучающихся, не удовлетворяют – 4,2% родителей и 3,2% обучающихся;

73,7% родителей и 67,8% учащихся, принимавших участие в анкетировании, рекомендовали бы наше учебное учреждение друзьям, 26,3% родителей и 32,2% обучающихся затруднились ответить.

Также было проведено анкетирование среди педагогических работников средней общеобразовательной школы на тему "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении". Результаты анкетирования:

82,2% учителей удовлетворены своей учебной нагрузкой, не удовлетворены – 2,5%;

расписание уроков устраивает 94,6% педагогов;

86,4% педагогов согласны, что их успехи и достижения замечаются администрацией филиала;

87,5% сотрудников ощущают реальную возможность повышать своё профессиональное мастерство, проявлять свои возможности и творчество в работе;

у 92,9% педагогов доброжелательные отношения с коллегами;

90,2% учителей считают, администрация справедливо оценивает результаты их работы;

92,98% ощущают доброжелательное отношение к себе со стороны администрации;

82,3% педагогических работников довольны размером заработной платы и своевременностью её выплаты.

Повышение качества образовательного процесса, открытость результатов

обучающихся для родителей, общественности, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах позволяет постоянно мотивировать обучающихся на всех ступенях общего образования, проявлять интерес к обучению в филиале.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования в Улан-Баторском филиале носят системный характер и регулярно рассматриваются на коллегиальных и управленческих уровнях образовательной организации, что обеспечивает их практическое применение в управлении образовательным процессом, в том числе на

- педагогических советах, где анализируются образовательные результаты обучающихся, эффективность применяемых педагогических технологий и принимаются решения по совершенствованию учебного процесса;

- научно-методических советах, в рамках которых рассматриваются вопросы обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий и повышения методического уровня преподавания;

- заседаниях методических объединений, где проводится детальный анализ результатов по предметным областям, разрабатываются корректирующие мероприятия и осуществляется обмен педагогическим опытом;

- совещаниях при администрации, направленных на оперативное принятие управленческих решений и контроль реализации принятых мер;

- родительских собраниях, обеспечивающих информирование законных представителей о результатах обучения и вовлечение их в процесс повышения качества образования;

- заседаниях Совета филиала, на которых рассматриваются стратегические вопросы развития образовательной организации.

Полученные в ходе мониторинга данные используются в управленческой деятельности по следующим направлениям:

- корректировка образовательных программ, включая актуализацию содержания учебных дисциплин и распределение учебной нагрузки;

- совершенствование методической работы, направленной на повышение качества преподавания и внедрение современных образовательных практик;

- планирование и реализация программ повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных дефицитов;

- разработка и реализация управленческих решений, направленных на повышение качества образования и устранение выявленных проблемных зон;

- совершенствование системы внутришкольного контроля и оценки образовательных результатов;

- повышение адресности работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показывает, что ВСОКО в филиале является эффективным

инструментом управления качеством образовательной деятельности.

Система обеспечивает:

- комплексный и системный подход к оценке качества образования на всех уровнях;
- объективность, достоверность и прозрачность результатов оценки;
- регулярное получение аналитической информации о состоянии образовательного процесса;
- своевременное выявление проблемных зон и факторов риска;
- возможность оперативного принятия управленческих решений;
- повышение эффективности образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Функционирование ВСОКО способствует формированию устойчивой системы управления качеством образования, ориентированной на непрерывное совершенствование образовательного процесса и повышение конкурентоспособности образовательной организации.

В ходе анализа результатов внутреннего мониторинга выявлены следующие риски, требующие управленческого внимания:

- наличие части обучающихся с недостаточной учебной мотивацией, что влияет на качество образовательных результатов и уровень вовлеченности в образовательный процесс;
- частичная неудовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническими условиями, включая оснащенность учебных кабинетов и инфраструктуру;
- необходимость дальнейшего повышения качества образовательных результатов, особенно по отдельным предметным областям;
- недостаточная стабильность интереса обучающихся к учебной деятельности, что требует совершенствования методик преподавания;
- необходимость усиления индивидуализации образовательного процесса;
- наличие разрывов в уровне подготовки обучающихся при переходе между уровнями образования (адаптационные периоды).

В целях повышения эффективности функционирования ВСОКО и качества образовательной деятельности необходимо:

- усилить работу по формированию учебной мотивации обучающихся, в том числе за счет внедрения практико-ориентированных и интерактивных форм обучения;
- продолжить модернизацию материально-технической базы, включая обновление учебного оборудования и цифровой инфраструктуры;
- расширить использование современных образовательных технологий (цифровых, проектных, исследовательских, смешанного обучения);
- развивать систему индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- повысить адресность методической работы с педагогическими работниками на основе результатов мониторинга;
- усилить работу по сопровождению обучающихся в адаптационные

периоды (1, 5, 10 классы);

- активизировать внутришкольный контроль и аналитическую деятельность по оценке образовательных результатов;
- развивать систему обратной связи с обучающимися и родителями;
- обеспечить дальнейшее совершенствование процедур внутреннего мониторинга качества образования.

2.10. Оценка учебно-методического обеспечения по программам высшего образования

В рамках самообследования был проведен комплексный анализ учебных планов и учебно-методического обеспечения, реализуемых в филиале. Анализ подтвердил, что содержание подготовки бакалавров по программам высшего образования соответствует требованиям ФГОС ВО 3++, профессиональным стандартам и локальным нормативным актам Университета.

Объем контактной работы обучающихся, включая лекционные и семинарские, лабораторные занятия, регламентируется Положением о порядке реализации образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и соответствует нормативам образовательных стандартов по направлениям подготовки. Распределение видов учебной нагрузки осуществляется с учетом баланса между теоретическим освоением материала и формированием практических навыков.

Все дисциплины учебных планов обеспечены утвержденными рабочими программами, которые размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) и на официальном сайте филиала и доступны обучающимся в личном кабинете 24/7. Методическое обеспечение практических и лабораторных работ включает:

- задания с вариативными исходными данными для индивидуализации выполнения;
- пошаговые методические указания и алгоритмы решения типовых задач;
- критерии оценки с привязкой к формируемым компетенциям;
- интерактивные элементы (видеоинструкции, скринкасты, тестовые тренажеры, глоссарии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и политикой качества Университета, образовательные программы проходят ежегодную актуализацию. В процессе обновления проводится:

Сверка с профессиональными стандартами: анализ соответствия содержания дисциплин трудовым функциям и компетенциям, востребованным на рынке труда.

Аудит литературы: пересмотр перечня рекомендуемых источников с приоритетом на цифровые ресурсы, актуальные научные публикации (за последние 3–5 лет) и открытые образовательные платформы.

Модернизация оценочных средств: корректировка тематики курсовых работ, кейсов и экзаменационных вопросов с учетом развития цифровых

компетенций, навыков работы с данными и аналитическими инструментами.

Особое внимание уделяется компетентностному подходу: методические материалы проектируются таким образом, чтобы способствовать формированию не только предметных знаний, но и универсальных компетенций (критическое мышление, работа в команде, коммуникация, проектная деятельность). Для дисциплин вариативного блока и дисциплин по выбору используются гибкие методические модули, позволяющие оперативно включать в учебный процесс новые темы, кейсы и технологии по запросу студентов или работодателей.

Для повышения качества методического обеспечения в филиале действует многоуровневая система мониторинга:

Студенческие анкетирования: регулярный опрос обучающихся по оценке доступности, понятности и полезности учебно-методических материалов.

Внешняя экспертиза: привлечение работодателей и представителей профессионального сообщества к обсуждению и оценке методических разработок (в рамках советов по качеству, круглых столов, стажировок ППС).

Внутренний аудит: заседания Методической комиссии междисциплинарной кафедры, где рассматриваются отчеты о реализации рабочих программ, выявляются «узкие места» и утверждаются планы по доработке материалов.

Преподаватели филиала систематически проходят повышение квалификации в области современных образовательных технологий, разработки цифровых методических материалов, инклюзивного обучения и использования ИИ в образовательном процессе. Внутри филиала функционирует система наставничества и обмена лучшими практиками: проводятся мастер-классы, открытые показы занятий.

Качество учебно-методического обеспечения оценивается не только формально (наличие документов), но и через показатели результативности:

- динамика успеваемости и качества знаний по дисциплинам;
- уровень вовлеченности студентов в самостоятельную работу (статистика обращений к ЭИОС, выполнение дополнительных заданий);
- результаты промежуточной и итоговой аттестации в привязке к конкретным компетенциям;
- отзывы работодателей о готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При разработке и обновлении методических материалов учитываются международные тенденции в экономическом образовании: акцент на анализ реальных данных, использование симуляций и бизнес-игр, развитие навыков презентации и аргументации.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение программ высшего образования в филиале характеризуется:

Полнотой — все дисциплины обеспечены рабочими программами и методическими материалами;

Актуальностью — регулярное обновление контента в соответствии с ФГОС, профстандартами и запросами рынка труда;

Цифровой доступностью — размещение материалов в ЭИОС, использование интерактивных форматов;

Практико-ориентированностью — фокус на формировании компетенций через кейсы, проекты, работу с реальными данными;

Открытостью к улучшениям — наличие механизмов обратной связи, внешнего аудита и аналитики эффективности.

Данная система обеспечивает подготовку выпускников-экономистов, их готовность к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации и способность к непрерывному саморазвитию.

2.11. Оценка учебно-методического обеспечения по общеобразовательным программам

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в филиале сформировано в полном объеме и обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Все учебные предметы, предусмотренные учебными планами, обеспечены: рабочими программами учебных предметов; календарно-тематическим планированием; фондами оценочных средств; учебно-методическими материалами для организации учебной деятельности.

Анализ обеспеченности образовательного процесса показал, что образовательный процесс обеспечен:

- учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень;
- электронными образовательными ресурсами;
- методическими материалами для педагогических работников;
- оценочными средствами для всех видов контроля.

Учебно-методическое обеспечение по общеобразовательным программам в Филиале является достаточным для реализации образовательных программ; обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов и способствует повышению качества подготовки обучающихся.

Реализация образовательных программ в филиале осуществляется с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России.

В целях обеспечения соответствия используемых ресурсов нормативным требованиям:

- проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на предмет соответствия используемых ЭОР федеральному перечню;
- осуществлен контроль включения ЭОР в тематическое планирование;
- обеспечен системный мониторинг использования ЭОР в образовательном процессе.

По результатам проведенного контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР,

включенные в федеральный перечень;

- используемые на уроках цифровые образовательные ресурсы соответствуют установленным требованиям;
- преподаватели систематически применяют ЭОР при проведении учебных занятий.

Учебно-методическое обеспечение является одним из ключевых объектов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В рамках ВСОКО осуществляется:

- оценка соответствия рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- экспертиза содержания учебно-методических материалов;
- контроль наличия и качества фондов оценочных средств;
- анализ эффективности используемых педагогических технологий и учебных материалов;
- мониторинг использования учебно-методических ресурсов в образовательном процессе.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение рассматривается не изолированно, а как системный элемент обеспечения качества образования, подлежащий регулярной оценке и актуализации.

В целом учебно-методическое обеспечение оценивается как достаточное и соответствующее установленным требованиям, что обеспечивает эффективную организацию образовательной деятельности и достижение обучающимися планируемых результатов обучения.

В целях повышения качества учебно-методического обеспечения необходимо:

- продолжить работу по актуализации рабочих программ учебных предметов с учетом изменений нормативной базы.
- расширить использование современных электронных образовательных ресурсов.
- повысить уровень цифровых компетенций педагогических работников.
- обеспечить развитие электронной информационно-образовательной среды.
- усилить контроль за эффективностью использования учебно-методических материалов в образовательном процессе.

2.12. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека филиала является структурным подразделением Филиала, обеспечивающим информационную поддержку образовательного процесса и реализующим право обучающихся, педагогических работников и иных участников образовательных отношений на бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Деятельность библиотеки направлена на:

- обеспечение образовательного процесса учебной, научной и

методической литературой;

- формирование информационной культуры обучающихся;
- создание условий для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

Работа библиотеки в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с планом работы филиала и планом работы библиотеки.

Библиотека включает: читальный зал на 22 посадочных места; абонемент; учебный фонд; помещения общей площадью 174 кв. м.

Инфраструктура библиотеки оснащена: автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер, принтер, сканер); 4 рабочими местами для пользователей с доступом к сети Интернет; открытым доступом к книжному фонду; посадочными местами для читателей (столы, стулья, зоны для работы); доступом к электронным библиотечным ресурсам.

Созданные условия обеспечивают возможность работы с печатными и электронными ресурсами; самостоятельной подготовки обучающихся; организации внеурочной и проектной деятельности.

Библиотечный фонд включает: учебную литературу; научно-методические издания; периодические издания; аудио- и видеоматериалы; электронные образовательные ресурсы.

Таблица 29

Состав фонда библиотеки

Наименование	Всего, экз.
Объем библиотечного фонда	60996
– из него: учебная	44 595
– учебно-методическая	10 436
– художественная	5 422
– научная	543

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ: к печатным изданиям; к электронным библиотечным системам; к ресурсам сети Интернет.

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой соответствует требованиям образовательных программ.

В 2025 году деятельность библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- Информационное обеспечение образовательного процесса. Обеспечение обучающихся, педагогов и родителей доступом к актуальной информации, образовательным ресурсам и культурным ценностям.

- Обеспечение учебной и методической литературой. Комплектование и актуализация фонда учебной и научно-методической литературы в соответствии с образовательными программами.

- Формирование читательской и информационной культуры. Развитие навыков работы с информацией, культуры чтения и библиотечной грамотности.

- Сохранность библиотечного фонда. Обеспечение 100% сохранности фонда за счет проведения профилактической работы с обучающимися;

регулярных проверок состояния учебников; разъяснительной работы по бережному отношению к литературе.

– Воспитательная и культурно-просветительская деятельность. Популяризация чтения как формы культурного досуга, развитие творческого потенциала обучающихся.

По состоянию на конец 2025 года:

– общее количество зарегистрированных пользователей — 1552 человека;

– из них обучающиеся и студенты — 1 472 человека.

Библиотечно-информационное обеспечение рассматривается как элемент оценки условий реализации образовательных программ в рамках внутренней системы оценки качества образования. В рамках ВСОКО осуществляется:

– анализ обеспеченности образовательных программ учебной литературой;

– оценка доступности информационных ресурсов;

– мониторинг использования библиотечных ресурсов;

– оценка удовлетворенности участников образовательного процесса.

Результаты анализа используются для: обновления библиотечного фонда; совершенствования информационной среды; принятия управленческих решений.

В Филиале для качественного обеспечения образовательного процесса в дополнение к собственному фонду библиотеке филиала предоставляются электронные издания сторонних электронных библиотечных систем (ЭБС).

Таблица 30

Перечень предоставляемых ЭБС

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на ресурс	Наименование организации владельца
1	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»
2	ЭБС «Университетская библиотека online»	www.biblioclub.ru	ООО «НексМедиа»
3	ЭБС «Grebennikon»	http://grebennikon.ru	ООО «ИД «Гребенников»
4	ЭБС BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»
5	ЭБС «IPRSmart»	https://www.iprbookshop.ru	ООО «Компания «Ай Пи Ар Медиа»»
6	ЭБС «Айбукс»	https://ibooks.ru	ООО «Айбукс»

Для каждого студента предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам на весь период обучения. Доступ предоставляется из любой точки, в которой имеется возможность подключения к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории филиала, так и вне ее. Доступ предоставляется с любых компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет, после регистрации на сайтах ЭБС в сети филиала.

Англоязычные ресурсы: Коллекция электронных книг компании Business Ebook на платформе Ebook Central Business Ebook Central; ILS Международный научно-исследовательский институт по вопросам труда; Наукометрическая и реферативная база данных SCOPUS.

Информационно-правовые системы: "Гарант" и "КонсультантПлюс", "Legalinfo".

Библиотечные ресурсы и сервисы интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (Moodle), что обеспечивает единый вход и упрощает доступ к материалам непосредственно в ходе учебного процесса, также оказывает методическую помощь в проведении библиографических исследований, подборе литературы для ВКР и научных статей, а также предоставляет доступ к наукометрическим базам (Scopus, РИНЦ) для мониторинга публикационной активности.

Проведенный анализ показал, что:

- библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует установленным требованиям;
- библиотечный фонд сформирован в необходимом объеме и обеспечивает реализацию образовательных программ;
- обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам;
- библиотека активно используется участниками образовательного процесса;
- библиотечно-информационное обеспечение интегрировано в систему ВСОКО и подлежит регулярной оценке.

В целом уровень библиотечно-информационного обеспечения оценивается как достаточный для реализации образовательных программ и обеспечения качества подготовки обучающихся.

В целях повышения качества библиотечно-информационного обеспечения необходимо:

- продолжить обновление библиотечного фонда с учетом требований образовательных программ;
- расширить доступ к электронным библиотечным системам и цифровым ресурсам;
- увеличить количество автоматизированных рабочих мест для пользователей;
- развивать электронную информационно-образовательную среду;
- усилить работу по формированию информационной культуры обучающихся;
- использовать результаты ВСОКО для планирования развития библиотечно-информационной инфраструктуры.

2.13. Оценка информационного обеспечения

В отчетном периоде развитие информационного обеспечения филиала осуществлялось системно и охватывало ключевые направления: модернизацию материально-технической базы, развитие цифровой образовательной среды, автоматизацию процессов управления и сопровождения образовательной деятельности.

Филиал располагает современной информационно-технической инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательных программ на всех уровнях.

В структуру ИТ-инфраструктуры входят: 2 специализированных компьютерных класса; кабинет робототехники; кабинет для самостоятельной подготовки обучающихся; 2 аудитории для проведения занятий в формате видеолекций; пункт проведения экзаменов (ППЭ).

Общее количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, составляет 204 единицы, что обеспечивает доступ обучающихся к цифровым образовательным ресурсам в полном объеме.

Все компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением, включая: офисные и специализированные учебные программы; справочно-правовые системы (в том числе «КонсультантПлюс Студент»).

Сетевые характеристики: внутренняя скорость передачи данных — до 1 Гбит/с; внешняя скорость доступа к сети Интернет — до 200 Мбит/с.

Все рабочие места подключены к сети Интернет (проводной и беспроводной доступ), что обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Информационные технологии интегрированы во все этапы образовательной деятельности.

100% профессорско-преподавательского состава используют информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, что обеспечивает: цифровизацию учебного процесса; повышение доступности образовательных ресурсов; внедрение современных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются: мультимедийные средства обучения; интерактивные формы занятий; специализированные программные продукты; цифровые платформы для обучения и коммуникации.

В филиале функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе системы дистанционного обучения (Русский Moodle: <http://eios.reu.mn/>), обеспечивающая: доступ к учебным материалам; организацию дистанционного обучения; взаимодействие обучающихся и преподавателей; контроль и оценку результатов обучения. Дополнительно используются цифровые платформы: Яндекс Телемост; Webinar.ru; Zoom. ЭИОС интегрирована в образовательный процесс и используется как при очном, так и при дистанционном обучении.

В 2025 году внедрена система аналитики ЭИОС, обеспечивающая: мониторинг активности обучающихся; анализ обращений к учебным

материалам; отслеживание динамики выполнения заданий; оценку вовлеченности обучающихся.

В филиале функционирует служба технической поддержки, обеспечивающая: оперативное сопровождение пользователей; устранение технических сбоев; консультирование по вопросам использования ЭИОС и цифровых ресурсов.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», а также приказа Рособранзор от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации», в филиале обеспечено размещение и актуализация локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения, на официальном сайте образовательной организации.

Официальный сайт филиала функционирует в штатном режиме, структура и содержание размещаемой информации соответствуют установленным требованиям. Обеспечивается регулярное обновление сведений, их полнота, доступность и открытость для всех участников образовательных отношений.

В дополнение к официальному сайту филиал осуществляет ведение официальной страницы (госпаблика) в социальной сети «ВКонтакте» (дата создания — 15.01.2023).

На официальной странице в обязательном порядке размещается актуальная информация, включая: полное наименование филиала; почтовый адрес, адрес электронной почты и контактные телефоны; сведения об официальном сайте; информация о деятельности образовательной организации.

Визуальное и содержательное оформление госпаблика соответствует требованиям к официальным страницам государственных и муниципальных организаций и включает: аватар (визуальная идентификация образовательной организации); обложку (информационно-графическое представление деятельности филиала); описание страницы с ключевой информацией; структурированное меню с навигационными элементами.

Меню официальной страницы обеспечивает доступ к платформе обратной связи для направления обращений граждан; инструментам выявления мнения пользователей (опросы, голосования); ключевым тематическим разделам, отражающим деятельность филиала.

Таким образом, система информационной открытости филиала: соответствует установленным нормативным требованиям; обеспечивает доступность и прозрачность информации; способствует формированию положительного имиджа образовательной организации; выступает

эффективным инструментом взаимодействия с обучающимися, родителями и общественностью.

2.14. Оценка кадрового обеспечения и анализ возрастного состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в филиале реализуется системная кадровая политика, направленная на обеспечение устойчивого развития кадрового потенциала в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства Российской Федерации и Монголии.

Основной целью кадровой политики является достижение оптимального баланса между процессами обновления и сохранения кадрового состава, обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности работников, а также формирование эффективной кадровой структуры, способной обеспечивать реализацию образовательных программ на современном уровне.

Кадровая политика филиала ориентирована на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного, устойчивого и конкурентоспособного коллектива;
- повышение уровня профессиональной компетентности работников;
- привлечение высококвалифицированных специалистов, в том числе из головного вуза;
- развитие академической мобильности;
- обеспечение соответствия кадрового состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В филиале реализуются мероприятия, направленные на удержание квалифицированных кадров, включая:

- создание стабильных условий труда;
- обеспечение социальной защищенности работников;
- развитие системы профессионального роста.

Особое внимание уделяется сохранению педагогического ядра коллектива, что обеспечивает преемственность образовательных традиций.

Подбор кадров осуществляется с учетом соответствия образования профилю преподаваемых дисциплин; наличия профессионального опыта; уровня квалификации и научной подготовки. Приоритет отдается специалистам, способным реализовывать образовательные программы с использованием современных образовательных технологий.

Таблица 31

Общие сведения о кадровом обеспечении, чел.

№	Характеристика штатных работников	2025 год
1.	Численность работников	150
	в том числе:	
1.1.	руководящий персонал	10
1.2.	профессорско-преподавательский состав	7
1.3.	научные работники	0

№	Характеристика штатных работников	2025 год
1.4.	педагогические работники	72
1.5.	учебно-вспомогательный персонал	6
1.6.	административно-хозяйственный персонал	9
1.7.	инженерно-технический персонал	3
1.8.	обслуживающий персонал	43

Кадровый состав характеризуется стабильностью и укомплектованностью. В отпуске по уходу за ребенком находятся 4 сотрудника, 1 сотрудник — в длительном отпуске.

Реализация образовательных программ высшего образования обеспечивается научно-педагогическими работниками, обладающими необходимым уровнем квалификации и опытом профессиональной деятельности.

Таблица 32

Общие сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по программам высшего образования, чел.

№	Характеристика профессорско-преподавательского состава	2025 год
1.	Численность научно-педагогического персонала, всего	48
	из них:	
1.1	штатные научно-педагогические работники, за исключением совместителей	7
1.2	научно-педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
1.3	научно-педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	2
1.4	научно-педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	5
1.5	научно-педагогические работники головного вуза	34
1.6	штатные научно-педагогические работники, находящиеся в длительном отпуске	2
2.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников (лет)	44

Особенностью кадрового обеспечения является активное участие преподавателей головного вуза — Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова.

Для реализации программы академической мобильности преподавателей за 20 лет в филиал приезжали более 250 преподавателей головного вуза для проведения плановых занятий со студентами филиала.

В 2025 году 34 научно-педагогических работников головного университета работали со студентами филиала, в том числе проводили учебные занятия, мастер-классы и гостевые лекции в очном режиме и формате видеолекций, а также обеспечивали руководство курсовых и выпускных

квалификационных работ.

С 2010 года в филиале введена практика проведения видеолекций. В 2025 году по программам высшего образования в рамках академической мобильности обеспечение преподавателями головного вуза достигла 35% дисциплин учебного плана.

Количество работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы составляет 5 человек. Доля в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций у обучающихся, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 33

Качественный состав научно-педагогического персонала, обеспечивающего учебный процесс по программам высшего образования, чел.

№	Показатель	2025 год
1.	Численность научно-педагогического персонала, всего	48
	из них:	
1.1	без ученой степени	10
1.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	34
1.3	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	4

В 2025 году:

– доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, составила 77,5%;

– доля докторов наук и профессоров — 8%

Средний возраст научно-педагогических работников — 44 года, что свидетельствует о сбалансированном сочетании опыта и профессиональной активности.

Образовательный процесс по общеобразовательным программам осуществляют учителя из близлежащих регионов Российской Федерации, в том числе Республики Бурятия, Иркутской области, Забайкальского и Красноярского краев и др.

Таблица 34

Общие сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по общеобразовательным программам, чел.

№	Характеристика педагогических работников	2025 год
1.	Численность педагогического персонала, всего	78
	из них:	
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	72

№	Характеристика педагогических работников	2025 год
1.2	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
1.3	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
1.4	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Средний возраст штатных педагогических работников (лет)	50

Таблица 35

Качественный состав педагогического персонала филиала, чел.

№	Характеристика педагогических работников	2025 год
1.	Численность педагогического персонала, всего из них:	78
1.1	педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	31
1.2	педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	18
1.4	педагогические работники без квалификационной категории	27
1.5	Педагогические работники, имеющие ученое звание	2
2.	Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	76
3.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	2

Уровень образования педагогического состава относительно прошлого года не изменился: 97,5% имеют высшее образование, 2,5% - среднее профессиональное образования, 1 работник имеет ученую степень – доктор педагогических наук, 1 работник – кандидат наук.

С 2025 года в Филиале реализуется Программа развития кадрового потенциала и стратегического привлечения высококвалифицированных педагогических кадров «Педагог XXI века» направлена на формирование благоприятных условий для привлечения и удержания высококвалифицированных кадров, создания возможностей для их профессионального роста и развития, а также повышение престижа работы в образовательной сфере. Срок реализации программа – 3 года.

Аттестация педагогических работников филиала в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации и локальными нормативными актами филиала и была направлена на:

- подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым должностям;
- установление квалификационных категорий;

- повышение качества образовательной деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

Процедура аттестации проводилась с соблюдением принципов открытости, объективности и прозрачности оценки профессиональной деятельности педагогов.

В рамках аттестации обеспечивалась публичность представления результатов профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе посредством: выступлений на педагогических советах; проведения открытых уроков и воспитательных мероприятий; представления методических разработок и результатов педагогической деятельности.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогических работников. Аттестация проводилась в очной форме с участием членов аттестационной комиссии филиала. Решения принимались открытым голосованием большинством голосов членов комиссии, присутствующих на заседании. Все 5 педагогов признаны соответствующими занимаемой должности, что составляет 100% от числа аттестуемых по данному направлению.

В целях установления квалификационных категорий заявления на аттестацию подали 16 педагогических работников, из них: 4 педагога — на первую квалификационную категорию; 12 педагогов — на высшую квалификационную категорию.

Результаты аттестации свидетельствуют о функционировании в филиале эффективной системы оценки профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечивающей:

- объективную оценку уровня профессиональной компетентности;
- стимулирование педагогов к профессиональному росту;
- повышение качества образовательного процесса.

Высокий процент подтверждения соответствия занимаемой должности свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.

Вместе с тем результаты аттестации на квалификационные категории указывают на необходимость дальнейшей работы по повышению квалификационного уровня педагогических работников и увеличению доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, в том числе:

- усилить методическую поддержку педагогов, готовящихся к аттестации;
- разработать систему наставничества для педагогов, претендующих на квалификационные категории;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах и программах повышения квалификации;
- повысить адресность работы с педагогами, имеющими низкие результаты аттестации;
- продолжить развитие системы внутреннего мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников.

2.15. Организация повышения квалификации работников

В филиале сформирована и функционирует система непрерывного профессионального развития педагогических работников, направленная на обеспечение соответствия уровня их квалификации современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиям законодательства Российской Федерации и Монголии.

Система повышения квалификации включает:

- курсы повышения квалификации по профильным и междисциплинарным направлениям;
- участие в методических семинарах и педагогических советах;
- стажировки;
- участие в научных, образовательных и профессиональных мероприятиях различного уровня.

Повышение квалификации рассматривается как обязательный элемент профессиональной деятельности педагогических работников и является одним из ключевых механизмов обеспечения качества образовательного процесса.

Цели повышения квалификации:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;
- освоение современных образовательных технологий и методик обучения;
- формирование новых компетенций, необходимых для реализации образовательных программ;
- повышение качества подготовки обучающихся.

В отчетном периоде повышение квалификации осуществлялось по направлениям, соответствующим приоритетам развития системы образования, включая:

- внедрение цифровых образовательных технологий;
- развитие инклюзивного образования;
- совершенствование предметных методик преподавания;
- обеспечение безопасности образовательной среды;
- развитие управленческих компетенций.

В 2025 году педагогические работники филиала прошли обучение по широкому спектру программ повышения квалификации, охватывающих следующие ключевые направления:

– Педагогические и методические компетенции: современные технологии обучения; методика преподавания учебных предметов (математика, информатика, биология, география); подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ); реализация новых учебных курсов («Вероятность и статистика», «Семьеведение»).

– Цифровая трансформация образования: информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога; применение

нейросетей и цифровых инструментов в образовательном процессе; основы цифровой грамотности и работы с информацией.

– Инклюзивное образование: организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализация ФГОС и ФАОП в условиях инклюзивного образования.

– Безопасность образовательной среды: охрана труда; оказание первой помощи; противодействие коррупции; защита обучающихся в цифровой среде.

– Управленческие и общепрофессиональные компетенции: менеджмент в образовании; повышение квалификации педагогических работников в рамках международных и внутривузовских программ.

Особое внимание уделяется вопросам формирования цифровых компетенций педагогов, а также внедрению современных образовательных технологий, включая использование электронных образовательных ресурсов и искусственного интеллекта.

Кроме того, педагогические работники филиала систематически принимают участие в семинарах и методических мероприятиях, организуемых органами управления образованием Монголии; образовательными и научно-методическими организациями.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что система повышения квалификации педагогических работников в филиале носит системный, плановый и целенаправленный характер. Положительными результатами являются:

– высокий уровень охвата педагогических работников программами повышения квалификации;

– соответствие тематик обучения актуальным направлениям развития образования;

– активное внедрение цифровых и инновационных образовательных технологий;

– развитие компетенций в области инклюзивного образования;

– участие педагогов в профессиональных и научно-методических мероприятиях.

Вместе с тем выявлены направления для дальнейшего развития:

– расширение участия педагогов в международных образовательных программах;

– развитие исследовательской и научно-методической деятельности;

– усиление практико-ориентированной направленности повышения квалификации;

– систематизация результатов повышения квалификации в рамках ВСОКО.

В целях дальнейшего повышения качества образовательной деятельности необходимо:

– Продолжить развитие системы непрерывного профессионального образования педагогических работников.

– Расширить практику участия педагогов в международных и сетевых

образовательных программах.

– Усилить подготовку педагогов в области цифровых технологий и использования искусственного интеллекта в обучении.

– Развивать систему адресного повышения квалификации с учетом результатов ВСОКО.

– Повысить уровень вовлеченности педагогов в научно-методическую деятельность.

2.16. Дополнительное образование

Реализация дополнительных образовательных программ в Филиале осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Монголии, а также на основании локальных нормативных актов Университета и Филиала, регламентирующих организацию дополнительного образования обучающихся.

Дополнительные образовательные программы направлены на:

- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- расширение образовательного пространства;
- формирование универсальных и предметных компетенций;
- создание условий для личностного, творческого и физического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности образовательной среды.

В отчетном периоде в Филиале реализовывались следующие дополнительные образовательные программы: подготовка к обучению («Предшкольная подготовка иностранных граждан»); подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ»); организация присмотра и ухода («Группа продленного дня»); физкультурно-спортивной направленности («Плавание», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Стрельба из лука»); художественно-эстетической направленности («Вокал», «Хореография», «Творческая мастерская»); интеллектуального и общеобразовательного развития («Шахматы»); языковой подготовки («Английский язык», «Французский язык», «Монгольский язык»).

Таким образом, спектр дополнительных образовательных программ охватывает основные направления развития обучающихся и соответствует требованиям к формированию всесторонне развитой личности.

Программа предшкольной подготовки

В Филиале реализуется программа подготовки детей 5–6 лет к обучению в школе, разработанная на основе программы «Преемственность» (автор Н.А. Федосова).

Основные характеристики программы: срок обучения — 9 месяцев; контингент — 40 обучающихся; недельная нагрузка — 18 часов; продолжительность занятий — 40 минут; продолжительность перемен — 15 минут. По завершении обучения проводится итоговое собеседование, позволяющее оценить уровень готовности ребенка к обучению в начальной

школе. Реализация программы способствует формированию у детей базовых учебных навыков, развитию познавательной активности и успешной адаптации к школьной среде.

Группы продленного дня (ГПД)

В 2025 году в Филиале функционировало 25 групп продленного дня, охватывающих обучающихся 1–4 классов.

Основные показатели: количество обучающихся — 430 человек; охват — 79% от общей численности обучающихся начальной школы.

Группы продленного дня работают в режиме полного дня и обеспечивают: выполнение домашних заданий; индивидуальную коррекционную работу; организацию внеурочной деятельности; развитие коммуникативных и социальных навыков обучающихся.

Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание (обед и полдник) в соответствии с требованиями санитарных норм.

Работа ГПД осуществляется на основе утвержденных режимов и расписаний, включает прогулки, занятия внеурочной деятельностью и образовательные мероприятия. Контроль деятельности ГПД осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга качества образования.

Реализация дополнительных образовательных программ обеспечена необходимой материально-технической базой, включающей: спортивные залы; плавательный бассейн; игровые и учебные кабинеты; кабинет робототехники; библиотеку с читальным залом; компьютерные классы; центр фонда «Русский мир»; рекреационные зоны и игровые площадки.

Для организации культурно-массовых мероприятий используется современное оборудование: музыкальная аппаратура (колонки, усилители, микрофоны); музыкальные инструменты; фонд аудио- и видеоматериалов.

Наличие современной инфраструктуры позволяет обеспечивать высокое качество реализации дополнительных образовательных программ.

Система дополнительного образования в Филиале характеризуется как:

- многоуровневая и вариативная, обеспечивающая широкий спектр образовательных услуг;
- востребованная, что подтверждается высоким охватом обучающихся;
- ресурсно обеспеченная, с достаточной материально-технической базой;
- интегрированная в систему ВСОКО, что обеспечивает контроль качества реализации программ.

В целях дальнейшего развития системы дополнительного образования необходимо:

- Расширить спектр программ с учетом современных образовательных трендов (цифровые технологии, предпринимательство).
- Усилить профориентационную направленность дополнительных программ.
- Продолжить модернизацию материально-технической базы, особенно спортивной инфраструктуры.
- Развивать систему мониторинга качества дополнительных

образовательных программ в рамках ВСОКО.

– Повысить уровень вовлеченности обучающихся старших классов в программы дополнительного образования.

2.17. Взаимодействие с индустриальными партнерами

Повышение качества образования и эффективная организация деятельности по подготовке кадров в интересах рынка труда России и Монголии являются важнейшими направлениями деятельности филиала.

В рамках системной политики развития партнёрских отношений выпускники филиала играют значительную роль в укреплении взаимодействия между образовательной средой и профессиональным сообществом. Выпускникам предоставляются различные возможности для участия в жизни филиала, включая участие в образовательных мероприятиях, программах повышения квалификации, а также в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие.

Филиал оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве через взаимодействие с работодателями и индустриальными партнёрами, а также через организацию стажировок и практик. Проводятся встречи выпускников со студентами, профессиональные консультации и мероприятия, направленные на обмен опытом и формирование профессиональных компетенций у обучающихся. Выпускники также участвуют в образовательном процессе в качестве наставников и экспертов, оказывая содействие студентам в прохождении практики и развитии профессиональных навыков.

В рамках сотрудничества с выпускниками часть выпускников продолжает профессиональную деятельность в филиале. По состоянию на 2025 год в филиале трудоустроены 4 выпускника, которые принимают участие в образовательной, организационной и научной деятельности.

Существенную роль в обеспечении практико-ориентированной подготовки студентов играют индустриальные партнёры филиала. Компании-партнёры оказывают содействие в организации практической подготовки обучающихся, предоставляют базы для прохождения различных видов практик, участвуют в совместных образовательных и научных мероприятиях, а также оказывают поддержку в реализации социальных и образовательных проектов филиала.

Отдельным направлением сотрудничества является участие индустриальных партнёров в финансировании и организационной поддержке мероприятий филиала. Компании-партнёры оказывают содействие в проведении научно-практических конференций, образовательных форумов, конкурсов, студенческих мероприятий, а также участвуют в реализации совместных образовательных и исследовательских инициатив.

Также индустриальные партнёры совместно с филиалом проводят профориентационные мероприятия, направленные на популяризацию экономических и управленческих профессий среди школьников и абитуриентов. В рамках данных мероприятий проводятся презентации

компаний, открытые лекции специалистов-практиков, мастер-классы, дни карьеры, а также встречи студентов с представителями работодателей. Такие мероприятия позволяют студентам лучше ориентироваться в требованиях современного рынка труда и формировать профессиональные компетенции ещё в период обучения.

Индустриальные партнёры предоставляют места для прохождения ознакомительной, первичной, технологической и преддипломной практик. В настоящее время базы для практики предоставляют компании-партнёры филиала, благодаря чему студенты имеют возможность проходить практическую подготовку в различных секторах экономики.

В целях дальнейшего развития взаимодействия с индустриальными партнёрами филиал планирует расширять сотрудничество с организациями и предприятиями, заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров.

Одним из перспективных направлений развития взаимодействия с индустриальными партнёрами является создание Совета индустриальных партнёров. Формирование данного совещательного органа планируется осуществить в 2026 году. Совет индустриальных партнёров будет включать представителей компаний-партнёров, руководство филиала, преподавателей и выпускников.

Основными задачами Совета индустриальных партнёров планируется определить:

- формирование стратегических направлений сотрудничества между филиалом и индустриальными партнёрами;
- разработку предложений по совершенствованию образовательных программ с учётом требований рынка труда;
- участие в развитии программ стажировок и содействию трудоустройству студентов и выпускников;
- поддержку научно-исследовательских и инновационных проектов;
- организацию совместных мероприятий и профессиональных встреч между работодателями, студентами и выпускниками.

Создание Совета индустриальных партнёров позволит усилить интеграцию филиала в профессиональную среду, повысить практико-ориентированность образовательных программ и укрепить сотрудничество с организациями различных отраслей экономики.

Таблица 36

Индустриальные партнёры

№	Название организации	Описание совместной деятельности
1	КОО «Юнайтед Мерес Машинери»	Предоставление практической подготовки студентов, участие в профориентационных мероприятиях, поддержка образовательных проектов
2	КОО «Ангария Трейд Улаанбаатар»	Предоставление практической подготовки студентов, участие в совместных мероприятиях
3	КОО «Макс Эй Эм Партнерс»	Предоставление практической подготовки студентов, организация совместных мероприятий

№	Название организации	Описание совместной деятельности
4	КОО «Хидалго»	Предоставление практической подготовки студентов, организация совместных мероприятий, предоставление типографических услуг
5	КОО «Эн Си Ди Групп»	Предоставление практической подготовки студентов
6	КОО «Браво Авто»	Предоставление практической подготовки студентов
7	КОО «Гранд Девелопмент»	Предоставление практической подготовки студентов
8	ООО «Байкал ТВ»	Информационное сопровождение мероприятий филиала, исполнение технических заданий
9	Общеобразовательная школа №84	Предоставление площадки для реализации образовательных и профориентационных проектов
10	ФГБОУ ВО «Ставропольский аграрный государственный университет»	Реализация совместных образовательных и научных проектов
11	КОО «Фаер Сэйфти Экопмент»	Предоставление практической подготовки студентов
12	ХХК «Богд Банк»	Предоставление практической подготовки студентов
13	Филиал КОО «ХасБанк» в Хан-Уул	Предоставление практической подготовки студентов
14	ХК «Монгол Даатгал»	Предоставление практической подготовки студентов
15	ХХК «Голомт Банк»	Предоставление практической подготовки студентов
16	Национальное контрольно-ревизионное управление	Предоставление практической подготовки студентов
17	Управление Федеральной налоговой службы в Республике Тыва	Предоставление практической подготовки студентов
18	ООО РТС «Титан»	Предоставление практической подготовки студентов
19	ЦДП АО «УБЖД»	Предоставление практической подготовки студентов
20	КОО «Улан-Батор Менеджмент»	Предоставление практической подготовки студентов
21	КОО «Lango Trading»	Предоставление практической подготовки студентов, участие в совместных мероприятиях
22	ООО «Снежный Барс»	Предоставление практической подготовки студентов
23	Министерство экономического развития и промышленности Республики Тыва	Предоставление практической подготовки студентов
24	КОО «Тугшал»	Предоставление практической подготовки студентов, участие в совместных мероприятиях

Анализ взаимодействия филиала с индустриальными партнерами позволяет сделать следующие обобщающие выводы:

Система сотрудничества с бизнес-сообществом демонстрирует высокую эффективность и охватывает все ключевые направления подготовки специалистов. Многоуровневое партнерство включает: организацию практической подготовки студентов; проведение профориентационных мероприятий; финансовую и организационную поддержку мероприятий; совместную реализацию образовательных проектов.

Масштаб взаимодействия подтверждается значительным количеством партнеров (более 20 организаций различных сфер экономики), которые активно участвуют в образовательном процессе. Компании-партнеры обеспечивают: базы для прохождения всех видов практик; профессиональные консультации; стажировки для студентов; участие в научно-практических мероприятиях.

Особую значимость имеет планируемое создание Совета промышленных партнеров, который позволит: систематизировать взаимодействие с бизнес-сообществом; усилить практическую направленность обучения; совершенствовать образовательные программы; расширить возможности трудоустройства выпускников.

Таким образом, сложившаяся система партнерства с промышленными партнерами обеспечивает качественную подготовку специалистов и отвечает потребностям рынка труда. Дальнейшее развитие сотрудничества будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса и укреплению позиций филиала на рынке образовательных услуг.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Развитие научных направлений

Научно-исследовательская деятельность сотрудников и обучающихся Филиала относится к числу основных направлений его функционирования и занимает существенное место в общей структуре деятельности образовательной организации. В Филиале функционирует Отдел науки, осуществляющий свою деятельность на основании утвержденного Положения. Организация научной работы строится в соответствии с ежегодным планом мероприятий, при этом каждый сотрудник формирует индивидуальный план научной деятельности и реализует его в течение учебного года.

Научно-исследовательская работа носит системный, планомерный характер и осуществляется в формате устойчивого взаимодействия научно-педагогических работников и обучающихся, что обеспечивает преемственность и интеграцию образовательного и исследовательского процессов. Программа развития Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова на 2025–2030 годы определяет одним из стратегических приоритетов укрепление его статуса как регионального центра научно-образовательного сотрудничества. Программа развития регламентирует целевые показатели результативности научной работы и публикационной активности.

В соответствии с указанными целевыми ориентирами сформирована целостная научная политика Филиала и головного университета, направленная

на системное развитие исследовательской деятельности в Филиале и расширение научно-исследовательского потенциала.

Научно-исследовательская деятельность Филиала носит комплексный и междисциплинарный характер. В неё вовлечены представители профессорско-преподавательского состава, учителя, студенты и школьники. К реализации научных проектов также привлекаются специалисты-практики и эксперты академических сообществ Монголии и России, что способствует расширению международного научного взаимодействия и обмену профессиональным опытом. Значительное внимание в научной деятельности Филиала уделяется исследованиям, связанным с развитием экономического и образовательного сотрудничества России и Монголии, а также вопросам продвижения и поддержки русского языка и русской культуры на территории Монголии.

При осуществлении научных исследований профессорско-преподавательский состав Филиала руководствуется приоритетными направлениями научной деятельности, систематизированными и представленными в соответствующей таблице.

Таблица 37

Приоритетные направления научных исследований в 2025 году

№	Приоритетные научные направления	Количество НПС, ППС и учителей, работающих по данному направлению	Количество обучающихся, вовлечённых в данное направление	Количество публикаций за 2025 год по данным направлениям
1	Цифровая трансформация экономики и образования	6	4	6
	Развитие региональных международных торгово-экономических отношений	2	6	3
2	Влияние макроэкономических показателей на фондовый рынок России	1	1	2
3	Банковская система и рынок ценных бумаг	2	2	4
4	Теория и методика преподавания. Продвижение русского языка через обучение монгольских преподавателей русистов: игровые методы преподавания русского языка в Монголии	12	6	11
5	Освоение техногенных месторождений как фактор преодоления ограниченности ресурсов и обеспечение устойчивости.	1	1	2

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава Филиала осуществляется на плановой основе и регламентируется ежегодным Планом научно-исследовательских и

инновационных работ Филиала, согласованным с головным Вузом на каждый календарный год. Реализация научных исследований осуществляется преподавателями в соответствии с их научной специализацией и содержанием преподаваемых учебных дисциплин. По итогам календарного года подготавливается отчёт о выполнении научно-исследовательских и инновационных работ, отражающий основные результаты научной деятельности.

Профессорско-преподавательский состав Филиала активно интегрирует результаты научных исследований в образовательный процесс. Полученные научные результаты используются при проведении лекционных и практических занятий, при разработке учебно-методических материалов и написании выпускных квалификационных работ. Включение современных научных достижений в учебный процесс обеспечивает формирование у обучающихся актуальных теоретических знаний и практических компетенций, необходимых для их профессионального становления и успешного карьерного развития.

Научно-исследовательская деятельность Филиала носит системный и комплексный характер и реализуется в тесном взаимодействии научно-педагогических работников и обучающихся. Значительное внимание уделяется вовлечению студентов в исследовательскую работу, в том числе через деятельность Студенческого научного общества (СНО).

В анализируемый период основные усилия научно-педагогических работников были сосредоточены на следующих направлениях научно-исследовательской деятельности:

- публикация результатов исследований в научных изданиях;
- ежегодная организация и проведение международных научных конференций: «Современное российское образование за рубежом: теория, практика и методология» (февраль); «Международные Плехановские чтения в Монголии» (апрель); «Экономика и инновации» (октябрь–ноябрь); «Финансы и банковская система» (декабрь), проводимая совместно с Институтом бизнеса Монгольского государственного университета; международная конференция юных исследователей «Шаг в будущее»;
- руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся, в том числе в рамках кураторства членов Студенческого научного общества;
- участие во внутренних научных мероприятиях Филиала;
- организация и проведение научных семинаров
- участие во внешних конкурсах научно-исследовательских работ;
- выполнение научно-исследовательских работ по заказу различных организаций.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность Филиала направлена на развитие научного потенциала преподавателей и обучающихся, а также на интеграцию научных результатов в образовательный процесс и практическую деятельность.

3.2. Эффективность проводимой научно-исследовательской работы

В 2025 году Отдел науки Филиала осуществил комплекс научно-организационных мероприятий, ориентированных на развитие исследовательской и проектной деятельности, укрепление академического сотрудничества и повышение публикационной активности преподавателей и обучающихся. Комплекс мероприятий включает: традиционные ежегодные конференции, круглые столы, научные и научно-практические семинары, а также проведение общероссийских научно-просветительских акций на региональной площадке. Мероприятия были реализованы как в очном, так и дистанционных форматах с привлечением представителей академического сообщества, отраслевых партнёров и гостевых лекторов.

В течение отчётного периода были проведены следующие мероприятия:

- 28 января 2025 г.- научный семинар для учителей «Публикация результатов НИР: как и где?»

- 7-14 февраля 2025 г. - конкурс творческих работ обучающихся «Наука без скуки»

- 21 февраля 2025 г.- международная научно-практическая конференция «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика, методология».

- 10 апреля 2025 г. - международная научно-практическая конференция XXI Международные Плехановские чтения в Монголии на тему: «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России в условиях роста влияния искусственного интеллекта и цифровой экономики».

- 24 апреля 2025 г. - Международная научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее».

- 15 мая 2025 г. – международная рабочая сессия «Экономическое сотрудничество стран участников ЕАЭС с Монголией в современных условиях», в рамках VII Международного научного форума «Шаг в будущее: глобальный форсайт, искусственный интеллект и стратегическое лидерство»

- 16 сентября 2025 г. - научный семинар «НИР студентов: методология научного исследования» для обучающихся 1–4 курсов.

- 15 октября 2024 г. — Всероссийский экономический диктант, всероссийская образовательная акция, организованная и проведённая базе на региональной площадке Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова.

- 23 октября 2025 г.- научно-практический семинар «Студенческий бизнес и цифровые инструменты: от идеи к реализации», совместно с кафедрой торговой политики РЭУ им. Г. В. Плеханова и московским отделением «ОПОРЫ РОССИИ».

- 24 октября 2025 г.- IX Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Экономика и инновационное развитие» в Улан-Баторском филиале Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

- 29 октября 2025 г. – научный семинар инструктаж «Антикоррупционная культура в образовательной среде: роль и

ответственность педагога».

– 5 декабря 2025 г. – круглый стол «ЕАЭС и Монголия: современное состояние и перспективы сотрудничества в экономической, социальной и гуманитарной сферах» совместно с Русским Домом в г. Улан-Батор

– 12 декабря 2025 г. - XX Международная научно-практическая конференция совместно со школой Бизнеса Монгольского государственного университета «Современные финансы: модели, риски и цифровые решения».

При реализации научно-исследовательской и образовательной деятельности представители Филиала принимают участие в ряде научных, образовательных и просветительских мероприятий международного, всероссийского и межвузовского уровня.

В феврале обучающиеся подали заявки и проекты на участие в Международном молодежном климатическом чемпионате «Climate case battle».

16 апреля 2025 года состоялась IV международная научно-практическая конференция «Особенности и перспективы социально-экономического развития РФ в условиях экономических санкций», организованная ФГБУН Институт проблем развития науки (ИПРАН) г. Москва, Россия в работе которой начальник отдела науки, выступила с докладом.

15-18 апреля 2025 года студенты и обучающиеся приняли участие в XXXVIII Международных Плехановских чтениях.

22 апреля 2025 года состоялась международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного международного права» в Университете мировой экономики и дипломатии г. Ташкент, Узбекистан в ходе которой сотрудники Отдела науки выступили с докладом.

21 мая 2025 года студенты приняли участие в работе II международной научно-практической конференции «Молодежь для науки, наука для молодёжи» Тульского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

3 октября 2025 года состоялась научная конференция, приуроченная к 110-летию Героя Монголии П. Чогдона, посвящённая событиям битвы на реке Халхин-Гол, на которой сотрудник отдела науки Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова сотрудник отдела науки представила доклад о вкладе русских врачей, служивших в 24-ом пограничном отряде.

16-18 октября 2025 года состоялась V Международная межфилиальная научная конференция «Достижения, вызовы и перспективы интеграционных сообществ в условиях цифровой экономики» в г. Минск, Беларусь, в которой директор Филиала и сотрудники отдела науки приняли участие с докладами и выступлениями.

26-27 ноября 2025 года состоялась V международная научно-практическая конференция «Наука в инновационном процессе», организованная ФГБУН Институт проблем развития науки (ИПРАН) г. Москва, Россия в работе которой начальник отдела науки выступила с докладом.

В 2025 году подготовлены:

– 1 сборник научных статей в электронном виде по итогам XXI Международных Плехановских чтений в Монголии «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России в условиях роста

влияния искусственного интеллекта и цифровой экономики», включенный в базу данных РИНЦ;

– 2 электронных сборника статей по итогам международных научно-практических конференций: «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика, методология», «Экономика и инновационное развитие на современном этапе».

В филиале в целях мониторинга эффективности результатов научно-исследовательских работ и рейтингования сотрудников используются организационно-методические критерии. Наиболее значимыми являются результаты НИР, выраженные в публикации статей в изданиях, включенных в международные базы цитирования. Согласно данным о публикациях за период с 2021 по 2025 гг. отслеживается стабильная динамика публикационной активности сотрудников Филиала. Анализ публикационной активности за 2021–2025 гг. показывает, что наибольшее количество научных работ опубликовано в изданиях, индексируемых в РИНЦ, где показатели варьируются от 12 до 35 публикаций в год. Публикации в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science, остаются на невысоком уровне и демонстрируют тенденцию к снижению, вплоть до отсутствия публикаций в 2025 году. При этом в базе Google Scholar наблюдался рост публикационной активности в 2023–2024 гг., после чего показатель несколько снизился. Количество публикаций в журналах перечня ВАК остаётся относительно стабильным и составляет от 1 до 4 статей в год. В целом структура публикационной активности, отраженная в таблице, свидетельствует о необходимости дальнейшего усиления работы по публикациям в международных научных изданиях.

Таблица 38

Сведения по публикационной активности в изданиях, включённых в базы цитирования за 2021-2025 гг.

Анализируемый период	Публикации в изданиях с международными базами цитирования			
	Scopus/ WOS (Web of Science)	Google Scholar	РИНЦ	ВАК
2021 год	3	1	35	4
2022 год	2	1	12	1
2023 год	2	4	35	1
2024 год	2	6	20	2
2025 год	0	2	26	2

Научные публикации преподавателей разнообразны по тематике. Особое внимание уделяется вопросам развития российско-монгольского сотрудничества в экономике и образовании, состоянию и тенденциям развития двухсторонних отношений России и Монголии в современных условиях, вопросам сотрудничества двух стран в сфере экономики и образования, анализу проблем банковско-финансовой системы Монголии и России, поддержке и продвижению русского языка за рубежом, методике преподавания

общеобразовательных предметов в школе и особенностям языкового обучения в вузе. Следует усовершенствовать работу по привлечению внешних доходов от НИР за счет усиления проработки предложений, актуальных для заказчиков и повышения качества подаваемых заявок на конкурсы грантов министерств и ведомств, фондов поддержки научной деятельности и хозяйствующих субъектов.

Совместные научные мероприятия реализуются на основе договоров о сотрудничестве в сфере научных исследований с монгольскими и российскими вузами и академическими институтами. Традиционными партнёрами Филиала являются: Восточно-Сибирский институт культуры; Институт Бизнеса Монгольского государственного университета; Монгольский университет науки и технологии; Монгольский аграрный университет; Монгольский государственный педагогический университет; Академия управления Монголии; ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова».

Научно-исследовательская работа студентов (далее — НИРС) является важной и неотъемлемой составляющей образовательного процесса Филиала и интегрирована в содержание изучаемых учебных дисциплин и различные формы учебной деятельности. Основной целью НИРС является формирование устойчивой и эффективной системы научно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие у студентов исследовательских компетенций в соответствии с международной академической практикой и повышение общего уровня научной подготовки.

К числу основных задач научно-исследовательской работы студентов относятся привлечение обучающихся к активному участию в научной деятельности, формирование навыков профессионального и творческого мышления на основе освоения современных научных методов познания и исследования, а также обеспечение интеграции образовательного, научного и инновационного процессов. Важным направлением НИРС является развитие творческого потенциала студентов, совершенствование их профессиональной подготовки, расширение форм вовлечения студенческой молодежи в научные исследования, а также содействие всестороннему развитию личности обучающихся, формированию навыков работы в исследовательских коллективах и участию в организационной и инновационной деятельности.

В зависимости от целей и содержания научно-исследовательская деятельность студентов реализуется в нескольких формах:

- научно-исследовательская работа, интегрированная в учебный процесс и являющаяся обязательным элементом учебного плана;
- научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время, на основе Положения «О студенческом научном обществе (СНО) Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова» и ежегодного плана научных работ СНО;
- участие студентов в научно-практических мероприятиях (конференциях, симпозиумах, выставках, конкурсах), инициированных ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Научно-исследовательская работа студентов, включённая в учебный процесс, предусматривает выполнение лабораторных и практических заданий, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научного исследования, а также проведение самостоятельных научных исследований в период учебной и производственной практики.

За отчётный период студенты Филиала проявили активность в научно-исследовательской деятельности: 36 обучающихся приняли участие в научно-практических конференциях, 19 научных статей студентов были опубликованы в изданиях, индексируемых в наукометрической системе РИНЦ, и 4 студента приняли участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Научные и академические достижения обучающихся по итогам участия в международных олимпиадах, научных конкурсах, проектах и конференциях представлены в следующей таблице.

Таблица 39

Научные и академические достижения студентов в 2025 году

Достижения	Статус мероприятия и дата проведения	Кол-во участников из филиала	Результаты
<p>1. Команда студентов Улан-Баторского филиала РЭУ им.Г.В. заняла 1 место в командном творческом конкурсе.</p> <p>Студентка 3 курса заняла 1 место в личном зачете в тестировании по бухгалтерскому учету.</p> <p>Олимпиада включена в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 сентября 2024 г. № 602 «Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов Президента Российской Федерации лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2025/26 учебный год» (п.53), приказ Министерства просвещения РФ, № 620 от 30.08.2024 г., «Об утверждении перечня олимпиад, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей,</p>	<p>Евразийская студенческая Олимпиада по бухгалтерскому учету «БУХУЧЕТ ВОКРУГ НАС»</p> <p>организованная на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» в период с 27 марта 2025 г. по 29 марта 2025 г.</p>	5 участников	<p>1 место в командном зачёте;</p> <p>1 место в индивидуальном зачёте по тестированию</p>

Достижения	Статус мероприятия и дата проведения	Кол-во участников из филиала	Результаты
интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, а также на пропаганду научных знаний на 2024/2025 уч. г.» (п. 384)			
Студент 3 курса награждён дипломом 2 степени за участие с НИР в международной научно-практической конференции	XIII Международная научно-практическая конференция «Горизонты России: Экономическое развитие в 21 веке: тенденции, вызовы, перспективы» 22-24 апреля 2025 года	2 участника	Диплом 2 степени
Студент 3 курса занял 3 место в XXVII Международном конкурсе научных работ молодежи по экономике.	XXVII Международный конкурс научных работ молодежи по экономике организован Вольным экономическим обществом России при поддержке администраций субъектов Российской Федерации; при участии институтов РАН, май 2025 года	4 участника	Диплом 3 степени
2 заявки студентов Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова: были одобрены по итогам конкурса НИР «Шаг в науку» и получили финансирование на проведение НИР в размере 60 000 рублей каждый.	Заявки на участие в конкурсе на выполнение научно-исследовательских работ студентами и аспирантами «Шаг в науку», финансируемых из средств ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»: Студент 4 курса, тема НИР «Цифровой рубль как инструмент денежно-кредитной политики: оценка эффективности и моделирование влияния на	2 участника	Финансирование на проведение НИР в объёме 120 тысяч рублей

Достижения	Статус мероприятия и дата проведения	Кол-во участников из филиала	Результаты
	инфляцию в России.»; Студентка 2 курса, тема НИР: «Исследование дискурса о проблемах изучения иностранного языка (на примере изучения английского языка) лицами с СДВГ»		

Таблица 40

Показатели результативности научно-исследовательских работ студентов за период с 2022-2025 гг.

Год	Кол-во студентов-участников конференций	Количество публикаций студентов	Количество студентов-участников конкурсов НИР	Количество студентов-участников олимпиад
2022 год	16	6	0	3
2023 год	34	14	2	8
2024 год	39	17	6	6
2025 год	36	19	4	5

Основным источником финансирования научно-исследовательских работ являются собственные средства Филиала. С 2022 года возможность со стороны головного ВУЗа финансировать ограничена из-за невозможности проведения финансовых транзакций.

Финансирование научно-исследовательской деятельности в Филиале осуществляется в соответствии со сметой расходов Отдела науки, которая ежегодно формируется и представляется вместе с планом научно-исследовательских работ. Смета предусматривает финансирование основных направлений научной деятельности, включая организацию и проведение конференций и олимпиад, публикацию научных изданий, а также выплату премий за научные достижения.

Таблица 41

Финансирование научно-исследовательской деятельности филиала за период с 2021-2025 гг.

Финансирование НИР	Конференции, олимпиады (монгольские тугрики)	Публикации изданий (монгольские тугрики)	Премии (монгольские тугрики)	Доля в общих расходах филиала (% доля)
2021 год	5 845 450	2 990 200	1 000 000	5,25
2022 год	200 000	2 625 225	2 000 000	2,50

Финансирование НИР	Конференции, олимпиады (монгольские тугрики)	Публикации изданий (монгольские тугрики)	Премии (монгольские тугрики)	Доля в общих расходах филиала (% доля)
2023 год	6 092 640	2 466 294	3 000 000	5,07
2024 год	671 029	2 395 272	3 000 000	5,6
2025 год	3 649 300	2 656 958	838 217	

Научно-исследовательская деятельность филиала соответствует стратегическим целям образовательной организации и требованиям к обеспечению научной составляющей образовательного процесса.

Филиал демонстрирует стабильное развитие научной деятельности, интеграцию научных результатов в образовательный процесс и вовлечение обучающихся в исследовательскую работу.

В целом уровень организации научной деятельности оценивается как достаточный, с положительной динамикой развития и потенциалом дальнейшего роста.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Участие в международных образовательных и научных программах

Филиал выступает значимым образовательным и научным центром на территории Монголии, обеспечивающим развитие межгосударственного академического взаимодействия и укрепление научно-образовательных и культурных связей между образовательными организациями Российской Федерации и Монголии. Международная деятельность филиала направлена на интеграцию в международное образовательное пространство, расширение научного сотрудничества и повышение академической репутации образовательной организации.

В 2025 году профессорско-преподавательский состав и сотрудники филиала принимали участие в международных научно-образовательных мероприятиях, что способствовало поддержанию партнерских связей, развитию академического обмена и укреплению научной кооперации с зарубежными образовательными и научными учреждениями.

В рамках международного сотрудничества Филиал осуществляет системное взаимодействие с рядом российских и зарубежных образовательных и научных организаций.

Таблица 42

Взаимодействие российскими и зарубежными образовательными и научными организациями

№	Наименование организации партнёра	Город, страна	Характер взаимодействия
1.	Русский дом в г. Улан-Батор	Улан-Батор, Монголия	Организация совместных образовательных, научных и культурных мероприятий, участие в образовательных выставках и проектах по продвижению российского образования

2.	Восточно-Сибирский государственный институт культуры	Улан-Удэ, Россия	Организация совместных образовательных, просветительских и культурных мероприятий
3.	Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте	Ташкент, Узбекистан	Международное межвузовское сотрудничество, участие в научных мероприятиях и академическом обмене
4.	Ташкентский государственный юридический университет	Ташкент, Узбекистан	Научно-образовательное сотрудничество, участие в международных конференциях и совместных научных мероприятиях
5.	Тайюаньский технологический институт	Шаньси, Китайская Народная Республика	Участие в конференциях
6.	Институт бизнеса Монгольского государственного университета	Улан-Батор, Монголия	Научно-образовательное сотрудничество, проведение конференций, круглых столов и академических мероприятий
7.	Монгольский государственный университет науки и технологий	Улан-Батор, Монголия	Совместные научные исследования, участие в международных конференциях и академических мероприятиях
8.	Академия государственного управления Монголии	Улан-Батор, Монголия	Научно-образовательное взаимодействие, участие в научно-практических конференциях и экспертных дискуссиях

Сотрудничество реализуется посредством организации и проведения научных, образовательных и культурно-просветительских мероприятий, включая международные научно-практические конференции, научные семинары и круглые столы, олимпиады по русскому языку и математике, программы повышения квалификации преподавателей-русистов Монголии, а также международные образовательные выставки и ярмарки российских вузов.

В течение 2025 года филиалом было организовано четыре международные научно-практические конференции, два круглых стола с участием представителей индустриальных партнёров и два научных семинара с участием зарубежных академических партнёров.

– 21 февраля 2025 года - международная научно-практическая конференция «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология»;

– 28 марта 2025 года- открытая лекция международного эксперта компании «RM ADVISORS»;

– 10 апреля 2025 года - XXI Международные Плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России в условиях роста влияния искусственного интеллекта и цифровой экономики»;

– 16 апреля 2025 года - IV международная научно-практическая конференция «Особенности и перспективы социально-экономического развития РФ в условиях экономических санкций», организованная ФГБУН Институт проблем развития науки (ИПРАН);

– 22 апреля 2025 года - международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного международного права» в Университете мировой экономики и дипломатии;

– 15 мая 2025 года международный научный форум «Шаг в будущее: глобальный форсайт, искусственный интеллект и стратегическое лидерство»;

– 24 октября 2025 года - IX международная студенческая научно-практическая конференция «Экономика и инновационное развитие на современном этапе»;

– 12 декабря 2025 года- XX международная научно-практическая конференция «Современные финансы: модели, риски и цифровые решения»;

– 19 декабря 2025 года встреча с учителями русского языка из 6 аймаков партнёрских образовательных школ Монголии «Путешествие в РЭУ», организатором выступил Центр развития преподавателей и студентов Филиала.

С 9 октября 2025 года по 30 ноября 2025 года проведена масштабная профориентационная работа и установлены партнерские связи с образовательными учреждениями следующих регионов Монголии: Баян-Ульгий аймак, Дундговь аймак, Хэнтий аймак, Увурхангай аймак.

Заместитель директора филиала по научной работе является членом редакционного совета научного рецензируемого журнала «Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент», что свидетельствует о вовлечённости сотрудников филиала в международное научное и экспертное сообщество.

Сотрудники Филиала приняли участие в конкурсе НИР, организованном РНФ в партнёрстве с Министерством экономики и развития Монголии (MED) на тему «Разработка экономического механизма обеспечения экологического благополучия населения при добыче полезных ископаемых (на примере ГП "Эрдэнэт Майнинг Корпорейшн" в Монголии и Тырныаузского горно-обогатительного комбината в России)»

Филиал также реализует практику научного сотрудничества с зарубежными образовательными организациями посредством обмена научными публикациями, подготовки совместных научных докладов, а также публикации результатов научных исследований сотрудников филиала совместно с ведущими учёными Российской Федерации и Монголии

На постоянной основе повышается уровень профессиональных компетентностей и совершенствование педагогического мастерства учителей. В отчетном году они приняли участие в профессиональных конкурсах и

олимпиадах:

– Международная научно-практическая конференция «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие». Организатор – Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова;

– VIII Международная научно-практическая конференция «Фемида», круглый стол для учителей истории и обществознания. Организатор - Управление образования Администрации Ангарского городского округа, Главное управление МВД России по Иркутской области;

– Методический семинар учителей образовательных учреждений Международного образовательного округа «Байкальская перспектива», тема «Формы, методы и средства организации открытия новых знаний на уроке». Организатор - Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова;

– Международная конференция «Мы этой памяти верны. История Великой Отечественной войны в истории моей семьи». Организатор - Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова.

В 2025 г. филиал выступил в качестве площадки проведения масштабной международной просветительской онлайн-акции «Географический диктант – 2025», организованной Русским географическим обществом.

В 2025 году филиал в очередной раз выступил в качестве площадки проведения масштабной международной просветительской акции «Всероссийский экономический диктант – 2025», организованной Вольным экономическим обществом Монголии. В акции приняли участие 150 обучающихся 9-11-х классов, студентов и учителей филиала.

Также обучающиеся Филиала приняли активное участие в других просветительских онлайн-акциях:

– Всероссийский исторический «Диктант Победы - 2025» в онлайн-формате, организаторами которого выступили: Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Россотрудничество, Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество и Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (участники – обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов и учителя, работники филиала);

– «Международный экологический диктант 2025», организатором которой выступило Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный Центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей;

– «Большой этнографический диктант 2025», организаторы – Федеральное агентство по делам национальностей, Министерство национальной политики Удмуртской Республики и Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге (участники – 153 обучающийся 10-х и 11-х классов).

Таким образом, Филиал демонстрирует высокий уровень интеграции в международное образовательное и научное пространство, эффективно реализуя стратегическую миссию по укреплению российско-монгольского академического и культурного сотрудничества. В 2025 году филиалом

организовано и проведено несколько значимых международных мероприятий, включая научно-практические конференции, круглые столы и просветительские акции, что подтверждает его статус ведущей площадки для академического диалога в регионе. Системное взаимодействие с партнёрскими организациями из России, Монголии, Узбекистана и Китая, а также активное участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в международных конференциях, олимпиадах и диктантах свидетельствуют о развитой сетевой модели сотрудничества и высокой востребованности образовательных программ филиала. Вместе с тем, для дальнейшего укрепления международных позиций целесообразно расширять практику совместных публикаций в рецензируемых зарубежных изданиях, увеличивать долю грантовых проектов с международным финансированием и развивать программы академической мобильности студентов и преподавателей. В целом, международная деятельность филиала оценивается как результативная, соответствующая стратегическим приоритетам головного вуза и способствующая повышению академической репутации российского высшего образования за рубежом.

4.2. Обучение иностранных обучающихся

Обучение иностранных граждан является одним из значимых направлений деятельности образовательной организации и способствует развитию международного сотрудничества, укреплению академических связей и повышению конкурентоспособности образовательных программ. Привлечение иностранных обучающихся способствует формированию мультикультурной образовательной среды, развитию межкультурной коммуникации и обмену академическим опытом.

Подготовка иностранных студентов осуществляется по образовательным программам высшего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и внутренними нормативными документами образовательной организации. Образовательный процесс для иностранных обучающихся организуется на тех же условиях, что и для граждан Российской Федерации, с соблюдением всех требований к качеству образования.

В целях успешной адаптации иностранных студентов в образовательной среде проводятся организационные и консультационные мероприятия, направленные на знакомство с правилами обучения, внутренним распорядком, особенностями образовательного процесса, а также культурными и социальными традициями страны пребывания. Особое внимание уделяется вопросам академической адаптации, включая консультирование по учебному процессу, помощь в освоении образовательных программ и взаимодействие с кураторами учебных групп.

Иностранные обучающиеся активно привлекаются к участию в научных, образовательных и культурных мероприятиях образовательной организации: конференциях, круглых столах, студенческих конкурсах, а также

мероприятиях, направленных на развитие межкультурного диалога и формирование толерантной образовательной среды.

В образовательной организации обучаются иностранные граждане, преимущественно из стран ближнего и дальнего зарубежья. Основную долю иностранных обучающихся составляют граждане Монголии, а также студенты из сопредельных государств и стран Центральной Азии. Наличие иностранных обучающихся способствует формированию мультикультурной образовательной среды и развитию межкультурной коммуникации среди студентов.

Для иностранных обучающихся организуется комплекс мероприятий, направленных на успешную академическую и социокультурную адаптацию. Проводятся вводные консультации по вопросам образовательного процесса, особенностям обучения, правилам внутреннего распорядка и проживания. Значительную роль в процессе адаптации играют кураторы академических групп, которые оказывают консультативную и организационную поддержку студентам.

Иностранные студенты активно привлекаются к участию в научных, образовательных и культурных мероприятиях: студенческих конференциях, круглых столах, конкурсах научных работ, а также мероприятиях, направленных на развитие межкультурного диалога и формирование толерантной образовательной среды.

Контроль успеваемости иностранных студентов осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Результаты обучения анализируются в рамках внутренней системы оценки качества образования.

В целом обучение иностранных студентов направлено на создание благоприятных условий для получения качественного образования, успешной академической и социальной адаптации, а также формирования профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Система адаптации иностранных студентов показала свою эффективность: организованные мероприятия по академической и социокультурной интеграции, работа кураторов и участие в научно-образовательных мероприятиях способствуют успешной адаптации и формированию профессиональных компетенций обучающихся.

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов

Развитие академической мобильности профессорско-преподавательского состава и обучающихся является важным направлением международной деятельности филиала и реализуется посредством проведения совместных образовательных мероприятий, обмена преподавателями и организации

учебных занятий с участием ведущих специалистов российских образовательных организаций.

Филиал принимает в своих стенах преподавателей и лекторов из разных учреждений Монголии и России, проводит разнообразные мероприятия с международным участием как для обучающихся Филиала, так и для его сотрудников.

Для студентов филиала проводились лекционные и практические занятия преподаватели РЭУ им. Г.В. Плеханова с использованием платформы Яндекс-телемост, электронно-информационной образовательной среды филиала.

Мобильность профессорско-преподавательского состава РЭУ им.Г.В. Плеханова является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности университета, проводимой с целью обогащения знаний, реализации совместных учебных программ, научно-исследовательских проектов, участия в стажировках в зарубежных университетах, приобщения к культурным сообществам других стран.

В течении года в рамках академической мобильности преподаватели головного университета проводили занятия для студентов Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова с помощью платформы Яндекс телемост. А также в очном режиме. Занятия проводились по 31 общепрофильным и специальным дисциплинам.

Преподаватели кафедры Государственных и муниципальных финансов и Мировой экономики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова в течении весеннего семестра 2024-2025 уч.года осуществляли руководство практикой и выпускными квалификационными работами. Также в работе государственной аттестационной комиссии приняла участие к.э.н., доцент кафедры государственных и муниципальных финансов. В качестве Председателя государственной аттестационной комиссии была приглашена профессор Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Ежегодно на базе филиала проходят международные научно-практические конференции, в которых принимают участие преподаватели, молодые учёные Монголии, России, Казахстана, Узбекистана представители власти, экономических структур.

Совместно с кафедрами головного вуза в рамках профориентационных мероприятий проводятся мастер-классы, открытые лекции.

Например, в течении года преподавателями кафедры Государственные и муниципальные финансы Семеновой Галиной Николаевной и Дюжевым Алексеем Владимировичем, Топчи Юлией Алихановной провели по утвержденному плану мастер классы и открытые лекции на разные темы по налогам и налогообложению.

Преподаватели Филиала в течении года принимали участие в онлайн стратегических и методологических сессиях. В декабре 2025 года сотрудники Филиала приняли участие в выездных мероприятиях, проводимых в г.Москва: Всероссийском конгрессе по молодежной политике и воспитательной

деятельности, методическом семинаре в спортивно-оздоровительном лагере «Руза» в Подмосковье.

В филиале ежегодно проводится межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Экономика и инновационное развитие на современном этапе». Организатором традиционно выступает студенческое научное общество филиала при поддержке отдела науки и междисциплинарной кафедры филиала.

В рамках проведения студенческой секции ежегодной международной научно-практической конференции Международные Плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России» студенты имеют возможность представить к публичной защите свои научные исследования. Научные статьи студентов ежегодно публикуются в сборниках по итогам проведения конференций, индексируемых в РИНЦ.

Студенты филиала активно приняли участие в научно-практической конференции «Прикладные статистические исследования развития мировой и региональной экономики» в рамках Недели статистики проводимой кафедрой статистики головного университета.

В отчетном году студенты филиала приняли участие в мероприятиях в дистанционном и очном форматах:

Проектно-образовательный интенсив в рамках программы «Лидеры РЭУ», который состоялся с 22 по 28 апреля 2025 года. Обучающийся Филиала принял участие в этом интенсиве, который впервые проходил в Ташкентском филиале РЭУ им.Г.В.Плеханова. Этот проект, направленный на поддержку талантливых и активных студентов который проходит ежегодно с 2022 года. Собирая гостей студентов из 15 филиалов РЭУ им. Г.В. Плеханова из разных регионов России, а также Белорусии, Армении, Узбекистана и Монголии. Для студентов проводится насыщенная культурно-образовательная программа. Интерактивы, творческие встречи, тренинги и стратегические сессии служат для студентов не только благодарностью за проделанную работу, но и вдохновляют лидеров на новые свершения, позволяют проявить себя, раскрыть свои способности и таланты, обрести для себя полезные компетенции, знакомства и знания.

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что международное сотрудничество выделено в качестве одного из основных направлений деятельности Филиала и направлено на расширение и развитие научно-образовательных связей с международными организациями и зарубежными вузами-партнерами.

Анализ международной деятельности филиала показывает, что система академической мобильности успешно интегрирована в образовательный процесс и обеспечивает высокое качество подготовки специалистов.

Многоуровневое взаимодействие с преподавателями головного вуза и зарубежными партнерами реализуется через проведение совместных мероприятий, онлайн-лекции и практические занятия, что способствует повышению профессионального уровня как студентов, так и профессорско-преподавательского состава.

Научно-исследовательская активность филиала подтверждается регулярным проведением международных конференций, участием студентов в научных мероприятиях различного уровня и публикацией их работ в научных сборниках, индексируемых в РИНЦ.

Международное сотрудничество филиала эффективно развивается через участие в межвузовских проектах, образовательных программах и культурно-просветительских акциях, что способствует расширению профессиональных горизонтов обучающихся и укреплению международных связей.

В результате комплексного подхода к организации международного сотрудничества филиал успешно выполняет свою миссию по подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, и продолжает развивать новые формы взаимодействия с зарубежными партнерами.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Внеучебная деятельность по программам высшего образования

Воспитательная деятельность в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова в отчетном периоде осуществлялась в соответствии со стратегическими целями университета, направленными на формирование гармонично развитой личности студента, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности, социальной активности, профессиональной культуры и патриотизма.

Организация воспитательной работы строилась на принципах системности, комплексности, преемственности и вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности. Основной задачей воспитательной работы являлось создание условий для всестороннего развития личности студентов, формирования активной гражданской позиции, развития лидерских качеств, социальной ответственности и профессиональной ориентации.

Таблица 43

Основные мероприятия воспитательной работы со студентами в отчетном периоде

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Количество мероприятий	Основная цель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия ко Дню Победы, акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику Маршалу Жукову, посещение музея им. Г.К.Жукова, мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с	4	Формирование гражданской ответственности, патриотизма и уважения к историческому наследию

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Количество мероприятий	Основная цель
		терроризмом (лекция + интерактив)		
2	Культурно-творческая деятельность	День знаний, посвящение в первокурсники, фестиваль национальной культуры «Цагаан сар», конкурс «Мисс и мистер Университета»	6	Развитие творческих способностей студентов и укрепление университетских традиций
3	Развитие студенческого самоуправления	Выборы председателя студенческого совета, заседания и мероприятия студенческого совета	3	Формирование лидерских качеств и развитие инициативы студентов
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Волейбольные соревнования, турнир по бильярду, легкоатлетический кросс, студенческие спартакиады, межвузовские соревнования	8	Популяризация здорового образа жизни и развитие физической культуры
5	Социальная и волонтерская деятельность	Благотворительные акции, посещение детских домов, участие в выставке волонтерства	5	Формирование социальной ответственности и развитие волонтерского движения
6	Научно-образовательные мероприятия	Научно-методический семинар «Карьерная траектория», интеллектуальная игра «Своя игра», олимпиада по бухгалтерскому учету	3	Развитие научного и интеллектуального потенциала студентов
7	Профориентационная деятельность	Выезды в школы, участие в образовательных выставках, встречи с абитуриентами	2	Популяризация высшего образования и профориентация молодежи

В отчетном году в филиале была реализована комплексная программа воспитательной работы, включающая культурно-массовые, научно-образовательные, спортивные, социальные, волонтерские и профориентационные мероприятия. Всего за отчетный период было проведено более тридцати мероприятий, направленных на развитие студенческой активности и укрепление университетского сообщества.

Координация воспитательной деятельности осуществлялась администрацией филиала, кураторами академических групп, преподавателями, студенческим советом и волонтерскими объединениями. Особая роль в

реализации воспитательной политики принадлежала студенческому самоуправлению, которое активно участвовало в организации и проведении большинства мероприятий.

Воспитательная работа строилась по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; культурно-творческое развитие студентов; спортивно-оздоровительная деятельность; развитие студенческого самоуправления; научно-образовательная деятельность; социальная и волонтерская работа; профориентационная деятельность.

Каждое из указанных направлений реализовывалось посредством проведения тематических мероприятий, конкурсов, соревнований, образовательных встреч и социальных акций.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является формирование у студентов гражданской идентичности, уважения к историческому наследию и патриотических ценностей.

В отчетном периоде были организованы мероприятия, посвященные памятным историческим датам и событиям. Студенты филиала приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, включая участие в акции «Бессмертный полк» и церемонии возложения цветов к памятнику Маршалу Жукову. Эти мероприятия способствовали сохранению исторической памяти и формированию уважительного отношения к подвигу ветеранов.

Кроме того, были проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, направленные на формирование у студентов устойчивой гражданской позиции и понимания важности противодействия экстремизму и терроризму.

Проведение данных мероприятий способствовало развитию у обучающихся чувства ответственности за судьбу общества и государства, а также формированию патриотического сознания.

Культурно-творческое развитие студентов.

Значительное внимание в воспитательной работе уделяется развитию творческого потенциала студентов и формированию культурной среды университета.

В течение отчетного периода были организованы различные культурно-массовые мероприятия, направленные на развитие творческих способностей студентов и укрепление традиций университета. Среди наиболее значимых мероприятий можно выделить празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, а также проведение культурных и развлекательных программ, способствующих адаптации студентов к университетской среде.

Особое место в культурной жизни филиала занимает проведение фестиваля национальной культуры, посвященного празднику Цагаан сар, который способствует укреплению межкультурного диалога, развитию уважения к национальным традициям и формированию культурной идентичности студентов.

Также был проведен конкурс «Мисс и мистер Университета», направленный на развитие творческой активности, коммуникационных

навыков и лидерских качеств обучающихся.

Подобные мероприятия играют важную роль в формировании благоприятной социальной атмосферы в студенческой среде и способствуют развитию личностных качеств студентов.

Развитие студенческого самоуправления.

Важным элементом воспитательной работы является развитие системы студенческого самоуправления. В филиале функционирует студенческий совет, который активно участвует в организации внеучебной деятельности и представляет интересы студентов.

В отчетном периоде были проведены выборы председателя студенческого совета, что позволило обеспечить демократические механизмы участия студентов в управлении университетской жизнью.

Студенческий совет принимает активное участие в организации культурных, спортивных и социальных мероприятий, способствует развитию инициатив студентов и формированию лидерских навыков.

Развитие студенческого самоуправления способствует повышению уровня ответственности обучающихся, формированию управленческих компетенций и укреплению корпоративной культуры университета.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Формирование здорового образа жизни является одним из важных направлений воспитательной работы. В филиале регулярно проводятся спортивные мероприятия, направленные на укрепление здоровья студентов и развитие физической культуры.

В течение отчетного периода были организованы различные спортивные соревнования, включая турниры по волейболу, бильярду, легкоатлетический кросс и студенческие спартакиады. Студенты филиала также принимали участие в межвузовских спортивных соревнованиях.

Проведение спортивных мероприятий способствует популяризации здорового образа жизни, развитию командного взаимодействия и формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Социальная и волонтерская деятельность.

Важное место в системе воспитательной работы занимает развитие волонтерского движения. В филиале активно действует волонтерский клуб «Сердце помощи», объединяющий студентов, заинтересованных в социальной деятельности.

В течение года волонтеры принимали участие в благотворительных акциях и социальных проектах, включая посещение детских домов и участие в мероприятиях, направленных на поддержку социально уязвимых групп населения.

Также студенты приняли участие в выставке студенческого волонтерства, где были представлены результаты их социальной деятельности.

Волонтерская работа способствует развитию у студентов таких качеств, как гуманизм, социальная ответственность, эмпатия и готовность оказывать помощь окружающим.

Научно-образовательная деятельность студентов.

В рамках воспитательной работы большое внимание уделяется развитию интеллектуального потенциала обучающихся и формированию исследовательских компетенций.

В отчетном периоде были проведены научно-образовательные мероприятия, включая научно-методические семинары, интеллектуальные игры и студенческие олимпиады. Среди них можно отметить проведение научного семинара «Карьерная траектория», а также интеллектуальной игры «Своя игра».

Кроме того, была проведена олимпиада по бухгалтерскому учету, направленная на развитие профессиональных компетенций студентов.

Подобные мероприятия способствуют повышению мотивации студентов к научной деятельности и развитию их профессионального потенциала.

Важным элементом воспитательной среды Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова является деятельность студенческих клубов и объединений, которые создают условия для развития инициативности, творческого потенциала, лидерских качеств и социальной активности обучающихся. Студенческие объединения способствуют формированию активной гражданской позиции студентов, развитию профессиональных и коммуникативных компетенций, а также вовлечению обучающихся в общественную и научную деятельность университета.

В филиале функционируют несколько студенческих клубов и объединений, деятельность которых охватывает различные направления внеучебной активности.

Киберспортивный клуб

Киберспортивный клуб объединяет студентов, интересующихся современными цифровыми технологиями и киберспортом. Основной целью деятельности клуба является развитие командного взаимодействия, стратегического мышления и цифровых компетенций студентов.

В рамках работы клуба проводятся внутривузовские турниры по популярным киберспортивным дисциплинам, организуются тренировочные игры и командные соревнования. Участие студентов в киберспортивных мероприятиях способствует развитию аналитических способностей, навыков быстрого принятия решений и командной работы.

Кроме того, деятельность клуба направлена на формирование современной цифровой культуры и расширение возможностей участия студентов в межвузовских киберспортивных соревнованиях.

Спортивный клуб

Спортивный клуб филиала играет важную роль в формировании здорового образа жизни среди студентов и развитии физической культуры. Основной задачей клуба является популяризация спорта и создание условий для регулярных занятий физической активностью.

В рамках деятельности спортивного клуба организуются различные соревнования и спортивные мероприятия, включая турниры по волейболу, легкой атлетике, настольному теннису и другим видам спорта. Студенты филиала принимают участие как во внутривузовских соревнованиях, так и в

межвузовских спортивных мероприятиях.

Деятельность спортивного клуба способствует укреплению здоровья студентов, развитию командного духа и формированию устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

Медиа-группа «UB REU MEDIA».

Медиа-группа «UB REU MEDIA» является студенческим объединением, занимающимся информационным сопровождением деятельности филиала. Основной задачей медиа-группы является освещение мероприятий университета, создание медиа-контента и развитие информационной среды студенческого сообщества.

Участники медиа-группы занимаются подготовкой фото- и видеоматериалов, ведением официальных страниц университета в социальных сетях, созданием новостных публикаций, а также разработкой информационных и рекламных материалов.

Работа медиа-группы способствует развитию у студентов навыков коммуникации, медиапроизводства, журналистики и работы с современными цифровыми платформами.

Волонтерский клуб «Сердце помощи»

Волонтерский клуб «Сердце помощи» объединяет студентов, заинтересованных в социальной и благотворительной деятельности. Основной целью клуба является развитие волонтерского движения и формирование у студентов социальной ответственности и гуманистических ценностей.

Участники клуба регулярно принимают участие в благотворительных акциях, социальных проектах и мероприятиях, направленных на поддержку детей, пожилых людей и социально уязвимых групп населения. Студенты посещают детские дома, участвуют в благотворительных мероприятиях и оказывают помощь нуждающимся.

Деятельность волонтерского клуба способствует развитию у студентов таких качеств, как эмпатия, ответственность, взаимопомощь и готовность к общественно полезной деятельности.

Студенческое научное общество (СНО)

Студенческое научное общество (СНО) является важным элементом научно-образовательной среды филиала. Основной целью деятельности СНО является развитие научно-исследовательской активности студентов и формирование у обучающихся навыков научной работы.

В рамках деятельности СНО проводятся научные семинары, конференции, круглые столы и исследовательские проекты. Студенты принимают участие в подготовке научных докладов, публикаций и научных исследований, а также выступают на научных конференциях различного уровня.

Работа студенческого научного общества способствует развитию аналитического мышления, исследовательских компетенций и повышению интереса студентов к научной деятельности.

Итоги деятельности студенческих объединений:

Функционирование студенческих клубов и объединений играет важную

роль в формировании активной студенческой среды и способствует всестороннему развитию личности обучающихся. Деятельность клубов обеспечивает вовлечение студентов в научную, культурную, спортивную и социальную деятельность, способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и профессиональных компетенций.

Таким образом, студенческие объединения являются важным инструментом реализации воспитательной политики филиала и способствуют формированию активного, социально ответственного и профессионально ориентированного студенческого сообщества.

Профориентационная деятельность

Профориентационная работа является важным элементом взаимодействия филиала с образовательными учреждениями и потенциальными абитуриентами.

В течение отчетного периода студенты и преподаватели филиала принимали участие в профориентационных мероприятиях, включая выезды в школы, участие в образовательных выставках и проведение встреч с учащимися.

Данные мероприятия направлены на популяризацию высшего образования и информирование школьников о возможностях обучения в университете.

В целом воспитательная работа в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова носит системный и комплексный характер и охватывает широкий спектр направлений развития личности обучающихся.

Реализованные мероприятия способствовали: развитию социальной активности студентов; укреплению студенческого самоуправления; формированию гражданской и патриотической позиции; развитию культурной и спортивной жизни обучающихся; повышению уровня социальной ответственности и волонтерской активности.

Комплексная реализация воспитательных мероприятий позволяет создать благоприятную образовательную среду, способствующую формированию высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и высокими нравственными и социальными качествами.

В результате реализации комплексной программы воспитательной работы в филиале сформирована эффективная система развития личности студентов, охватывающая все ключевые направления внеучебной деятельности.

Успешно функционирующие студенческие объединения, активное участие обучающихся в культурно-массовых, спортивных, научных и волонтерских мероприятиях способствуют всестороннему развитию профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Системная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию студенческого самоуправления и формированию здорового образа жизни позволила создать благоприятную образовательную среду, способствующую становлению социально ответственных и профессионально

компетентных выпускников.

Достиженные результаты подтверждают высокую эффективность применяемых методов воспитательной работы и создают прочную основу для дальнейшего совершенствования системы развития личности обучающихся в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов

5.2. Внеурочная деятельность по общеобразовательным программам

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

5.3. Воспитательная работа по общеобразовательным программам

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных

особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Таблица 44

Основные воспитательные мероприятия за 2025 год

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
Ученик и его интеллектуальные возможности	Предметные онлайн-олимпиады	Международный	1-4 классы
	Декады предметных наук	Филиал	1-11 классы
	Олимпиада «Верблюжонок»	Международный	1-4 классы
	Олимпиада «Плехановец»	Международный	5-8 классы
	Научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее»	Международный	1-11 классы
Ученик и его творческие возможности	«Осенняя ярмарка» - конкурс на лучшее оформление осеннего стола, места, блюда	Филиал	1-11 классы
	Выставка «Мастерская Деда Мороза», Конкурс рисунков «Новогодняя сказка», «Письмо Деду Морозу». Онлайн-конкурсы: новогоднее стихотворение, новогодняя песня. Конкурс по оформлению классной двери «волшебная дверь в Новый год»	Филиал	1-11 классы
	Тематические выставки: «Цагаан Сар», «В марте есть особый день», «Космические дали», к юбилею филиала, к Дню Победы, «Летний пейзаж», «Золотая осень», «Путешествие в древний мир», «Новогодняя сказка». Персональные выставки юных художников.	Филиал	1-11 классы
	День национального костюма, посвященный празднику Белого месяца. Дефиле.	Филиал	1-11 классы
	Фестиваль-конкурс инсценированных литературных произведений «В некотором царстве, в сказочном государстве»	Филиал	1-4 классы
	Мероприятия, посвящённые народному празднику «Масленица» (концерт «Русские традиции», участие в Ярмарке русских блюд в Русском доме)	Филиал Международный	5-11 классы
	«Минута славы» - конкурс талантов	Филиал	1-11 классы

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
Ученик и его семья	Родительские собрания	Филиал	Родители
Общение и досуг ученика	Работа секций и кружков внеурочной деятельности согласно учебному плану	Филиал	1-11 классы
Ученик–патриот и гражданин	«Шагай Наадам» - национальная игра в дни Цагаан Сара	Филиал	11 классы
	Международная историческая акция «Диктант Победы»	Филиал	9-11 классы
	Мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы (конкурс чтецов, конкурс рисунков, сочинений, видеороликов, музыкальный конкурс-фестиваль, концерт-поздравление)	Филиал	1-11 классы
	«Это я не вернулся из боя» - литературная гостиная по творчеству В.С. Высоцкого	Филиал	9-11 классы
	Рубрика памяти в группе филиала «Через века, через года - помните!»	Филиал	1-11 классы
	Экскурсии в музей Г.К. Жукова: «К.К. Рокоссовский – маршал двух стран»	Филиал	5-6 классы
	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Филиал	1-11 классы
	Соревнования по волейболу	Филиал	9-11 классы
	Соревнования по баскетболу	Филиал	8-9-11 классы
	Соревнования по пионерболу	Филиал	4-5-6 классы
	Шахматный турнир	Филиал	1-11 классы
	Соревнования по плаванию	Филиал	7-11 классы
	Соревнования по настольному теннису	Филиал	7-8 классы
	«Выездной День здоровья» для обучающихся 9-11 классов	Филиал	9-11 классы
	«День здоровья» для обучающихся 7-х и 8-х классов	Филиал	7-8 классы
	«День здоровья» для обучающихся 5-6 классов	Филиал	5-6 классы
	«День здоровья с Соником» для обучающихся 1-4 классов	Филиал	1-4 классы
	Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Филиал	1-4 классы
	Спортивный конкурс «А ну-ка, девочки!»	Филиал	1-4 классы
	IX Всемирные игры юных соотечественников в России (Выборге). Участие в дисциплинах: баскетбол, настольный теннис, шахматы.	Международный	6-7 классы
Классные часы по ПДД, посвящённый неделе безопасности дорожного движения	Филиал	1-11 классы	
Диспансеризация учащихся	Филиал	1-11 классы	
Ученик и его права	Мероприятия по плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений	Филиал	1-11 классы

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
	Лекции о действиях в чрезвычайных ситуациях	Филиал	10 классы
Организация общешкольных мероприятий	Праздничные мероприятия, посвящённые 25-летию университета: классные часы, выпуск пресс-центра школы «Разговоры о важном» к 118-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова, выставка рисунков, видеопоздравлений, праздничное представление «Гори, гори ясно!»	Филиал	1-11 классы
	Концерт – поздравление, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	Филиал	1-11 классы
	«Последний звонок» для учащихся 4, 9, 11-х классов	Филиал	4, 9, 11 классы
	Литературная гостиная, посвященная памяти В. Цоя	Филиал	9-11 классы
	«День учителя». Конкурс видеопоздравлений «Учитель, перед именем твоим...». Праздничный концерт, флешмоб	Филиал	1-11 классы
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Филиал	1 классы
	Участие в акции «Дарите книги с любовью», приуроченная к международному дню книгодарения «ПодариКнигу»	Филиал	1-11 классы
	Неделя детской книги	Филиал	1-5 классы
	Конкурс буктрейлеров «И в новом веке Пушкин с нами!»		
Работа органов самоуправления	День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя	Филиал	1-11 классы
	Заседания школьного самоуправления	Филиал	9-10 классы
	Рейды по проверке школьной формы, сохранности учебников, классных уголков	Филиал	1-11 классы
	Выборы и инаугурация президента ученического самоуправления	Филиал	5-11 классы
	Волонтерское движение: помощь в организации общешкольных мероприятий, участие в международных, городских мероприятиях: экологическая акция «Посади дерево – подари планете жизнь»	Филиал Международный	9-11 классы
	Тематические пятницы «Стиль в науке», «В стиле 60-70-х годов 20 века», «Костюмы народов мира», «Новогодний маскарад»	Филиал	1-11 классы
Совместные мероприятия с другими	III Международная Спартакиада среди русскоязычных школ Монголии по волейболу (юноши и девушки)	Международный	9-11 классы

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
учреждениями	Совместные мероприятия образовательных организаций – участников образовательного округа «Байкальская перспектива» «Поклонимся великим тем годам»: онлайн-конкурсы видеороликов, рисунков, сочинений, чтецов.	Международный	3-11 классы
	Интерактивный конкурс «80-летию Великой Победы посвящается: «Победный май» (в рамках мероприятия «БиблиоНочь-2025»)	Международный	10 класс
	Заседания исторического клуба с участием молодежного движения «Волонтеры Победы»	Международный	9-11 классы
	Историческая онлайн-игра «Наша Победа», посвященная 80-летию Великой Победы! Участие команды «Волонтеры Победы»	Международный	10 классы
	VIII страновой конкурс чтецов, патриотической песни «Мы помним! Мы гордимся!», Русский Дом в Улан-Баторе, Координационный совет организаций российских соотечественников в Монголии	Международный	1-11 классы
	Международный фестиваль национальных культур «Россия и Монголия – территория дружбы»	Международный	1-11 классы
	Национальный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Международный	5-9 классы
	Всероссийский «Большой Этнографический диктант – 2025»	Международный	10-11 классы
	Общероссийская ежегодная образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Международный	10-11 классы
	Всероссийская акция Экологический диктант «ЭкоТолк-2025»	Международный	8-11
	Международная просветительская онлайн-акция «Географический диктант-2025»	Международный	10-11 классы
	IX Международная научно-практическая конференция правовой направленности «Фемида»	Международный	8-11 классы

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5.4. Русский центр

Русский центр – это международный культурный проект, осуществляемый российским фондом «Русский мир» на базе филиала.

Центр фонда «Русский мир» создан в целях популяризации русского языка и культуры как важных элементов мировой цивилизации, поддержки программ изучения русского языка в Монголии, развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами.

Таблица 45

Мероприятия, прошедшие в Филиале совместно с Русским центром в 2025 году

№	Мероприятия
1.	Организация площадок и проведение мероприятий: Тотальный диктант, Географический диктант, Литературный диктант, Диктант Победы.
2.	Конкурс чтецов: "Поэзия Мужества", "Мы помним! Мы гордимся!", "Живая классика"-внутришкольный этап, "Весна пришла!
3.	Фотовыставки, презентации: Блокада Ленинграда, Первый в космосе, 130-летию со дня рождения С.А.Есенина, "Детям о Великой Отечественной войне" книжная выставка А.С.Пушкина, "Андерсен-великий сказочник", к юбилею Блока, Всероссийский день лицеиста, День словарей и энциклопедий. Показ фильмов: "Главный русист планеты", "Неизвестная война"- рекомендованные фондом "Русский мир", П.Ершов.
4.	Конкурс рисунков, приложений, мастер-класс: "Осенний калейдоскоп", "Мы рисуем лето", "Зимушка-зима", "Подарок маме".
5.	Квест-игра "Космическое путешествие" (3-4 классы 120 чел.)
6.	Выездные мероприятия: школа №84, женский клуб "Буга", детский сад "Сказка", онлайн-мероприятия с соотечественниками
7.	Курсы русского языка "Русский язык в ситуациях общения" (школы №84, №23, соотечественники), СОШ Гачурт.
8.	Викторины: Татьянин день, , народные промыслы, масленица
9.	Тематический часы: Пушкин А.С., детям о ВОВ
10.	Конкурс-селфи "Мой портрет с любимой книгой", мероприятия, посвященные юбилею Есенина, Блока. Литературная игра "Это присказка: подожди, сказка будет впереди", приуроченная к юбилею П.Ершова.
11.	Участие в Международной научно-практической конференции "Шаг в будущее", в работе круглого стола "Литературные юбилеи как центры притяжения интереса и культуры м языку", Костомаровский форум, круглый стол "Инклюзивное высшее образование: стратегии т лучшие практики"

Таким образом, деятельность Русского центра на базе Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, реализуемая при поддержке фонда «Русский мир», характеризуется системностью, многоплановостью и высокой социальной значимостью. В 2025 году Центром проведён комплекс культурно-просветительских мероприятий, охватывающих ключевые направления популяризации русского языка и российской культуры: организация всероссийских просветительских акций, проведение литературных конкурсов

чтецов, тематических выставок, мастер-классов, квест-игр и выездных мероприятий, что способствует формированию устойчивого интереса к русскому языку среди различных возрастных групп населения Монголии.

Особую ценность представляет интеграция деятельности Русского центра с образовательным процессом филиала: курсы русского языка, методические семинары для преподавателей-русистов, участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах обеспечивают не только культурную, но и профессиональную поддержку русскоязычного образовательного сообщества. Широкий охват аудитории (школьники, студенты, педагоги, соотечественники), разнообразие форматов работы (очные, онлайн, выездные мероприятия) и партнёрское взаимодействие с образовательными организациями Монголии подтверждают эффективность Русского центра как площадки межкультурного диалога и инструмента мягкой силы российской культуры за рубежом. Вместе с тем, для дальнейшего развития потенциала Центра целесообразно расширять цифровое присутствие (онлайн-курсы, вебинары, медиапроекты), усиливать работу с молодёжной аудиторией через современные форматы (блоггинг, подкасты, геймификация) и развивать сетевое взаимодействие с другими центрами фонда «Русский мир» в странах СНГ и дальнего зарубежья. В целом, деятельность Русского центра оценивается как высокоэффективная, соответствующая стратегическим задачам продвижения русского языка и культуры и вносящая существенный вклад в укрепление гуманитарных связей между Российской Федерацией и Монголией.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Состояние материально-технической базы

В настоящее время для ведения образовательной деятельности Филиал занимает на условиях безвозмездного пользования помещения общей площадью 14819,40 кв.м.

Собственник – Федеральное государственное унитарное предприятия «Предприятие по управлению собственностью за рубежом» Управления делами Президента Российской Федерации (ФГУП Госзагрансобственность»).

Филиал не сдает в аренду здания и помещения.

Материально-техническое обеспечение Филиала позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база Филиала обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по направлениям подготовки.

В Филиале оборудованы учебные кабинеты, лаборатории по физике, химии, биологии, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек и учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все кабинеты и аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

В Филиале оборудованы учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ, которые расположены на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В филиале оборудованы спортивный и актовый залы, плавательный бассейн. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах и аудиториях данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Спортивные залы и плавательный бассейн используются для проведения учебных занятий по расписанию, тренировок спортивных секций и проведения

соревнований.

Материально-техническую базу филиала можно признать достаточной для качественной организации учебного процесса, однако, филиалу необходимы дополнительные площади.

6.2. Объекты для занятий физической культурой и спортом

В Филиале создана учебно-лабораторная база для занятий физической культурой и спортом, которая включает в себя спортивный зал, плавательный бассейн, уличные спортивные площадки.

Спортивный зал имеет оборудование: стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, волейбольные стойки с сеткой, баскетбольные щиты с кольцами и сетками, стол с сеткой для игры в настольный теннис, щиты для стрельбы из лука.

Бассейн находится в здании, на первом этаже. Площадь основных помещений 567,6 м². В своей деятельности работа Бассейна руководствуется Уставом школы, Положением о Бассейне.

Инженерное обеспечение: горячее и холодное водоснабжение, канализация, отопление, система вентиляции и осушка воздуха, естественное и искусственное освещение (люминесцентное).

Бассейн оборудован ванной объемом 340 м³ размер – 8,7х25 м², зеркало воды – 217,5 м², глубина – от 1,2 до 1,75 м. Внутренняя планировка основных помещений бассейна соответствует гигиеническому принципу поточности: продвижение посетителей осуществляется по функциональной схеме - гардероб, раздевалка, душевая, чаша бассейна.

Бассейн имеет 4 плавательные дорожки длиной 25 метров. Единовременная пропускная способность бассейна составляет до 27 человек при групповых занятиях плаванием (норма не менее 8 м² на человека) и до 43 человек при индивидуальных занятиях плаванием (норма не менее 5 м² на человека), согласно Санитарным правилам 2.1.3678-20, утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 года №44.

10 ноября 2023 года бассейн был открыт для проведения уроков физкультуры и проведения соревнований. С 5 февраля 2024 года начались занятия по программе дополнительного образования «Уроки плавания с тренером». Всего кружок посещают 194 детей. В мае 2025 года были проведены соревнования в виде одиночной эстафеты среди 9-х, 10-х и 11-х классов, на личное первенство среди 5-11 классов.

Бассейн также посещают сотрудники филиала, что положительно влияет на их здоровье и содействует созданию благоприятного климата в коллективе.

Деятельность бассейна содействует удовлетворению потребностей в двигательной активности детей, закаливанию и укреплению детского организма, созданию основы для разностороннего физического развития. Бассейн обеспечивает начальное обучение плаванию детей и взрослых, различным стилям плавания, а также содействует совершенствованию навыков

плавания.

6.3. Условия обеспеченности питания обучающихся и работников

Организацию питания студентов и сотрудников в филиале осуществляет Компания «Байгаль өгөмөөр хишиг». В двух учебных помещениях работают две столовые для обеспечения питанием обучающихся и работников филиала.

Помещения столовой соответствует требованиям Управления профессионального надзора. Столовая, расположенная в корпусе № 1 филиала, предназначена для обеспечения питанием обучающихся 5-11 классов, студентов, работников на 80 посадочных мест площадью 225,11 кв.м.

В корпусе № 2 начальной школы расположена столовая для детей младшего школьного возраста на 144 посадочных места площадью 222,73 кв.м.

6.4. Условия обеспеченности медицинским обслуживанием

В учебном корпусе и в общежитии работают медицинские пункты, укомплектованные необходимыми медицинским оборудованием и препаратами. В филиале работает врач на штатной основе.

В общежитии филиала имеется медицинский пункт.

Обеспечение медицинским обслуживанием обучающихся и работников филиала осуществляется на основании договора о сотрудничестве с медицинским учреждением района Баянзурх города Улан-Батор.

Для всех иностранных работников и студентов оформлена медицинская страховка для получения медицинских услуг на территории Монголии.

6.5. Общежития филиала

Филиал располагает общежитиями для иногородних студентов и работников общей площадью 3211,66 кв.м.

Одно общежитие располагается по адресу: ул. Ж.Лхагвасурэнгийн дом 9. Общежитие квартирного типа для студентов, рассчитано на 65 койко-мест. Второе общежитие располагается по адресу: ул. Проспект мира дом 91/6. Общежитие квартирного типа, рассчитано на 65 койко-мест.

В общежитиях филиала созданы условия для проживания, отдыха и досуга. В общежитиях расположен медицинский пункт и прачечная.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	89
1.1.1	По очной форме обучения	человек	89
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,33
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,8
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек (по каждому филиалу)	89
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,50
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	325
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/11,11
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7/77,78
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-	человек/%	5/71,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	(по каждому филиалу)	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	24/26,9
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	24/26,9
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	8/61,5
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	24
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/22,2
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	240781,31
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	26753,47
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	26753,47
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	нет
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	146,9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	студента (курсанта), в том числе:		
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	146,9
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,8
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	69,37
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	232
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	56/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	аппарата		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	нарушений)		
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	здоровья с нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0