

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.08.2022 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

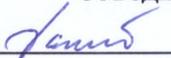
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей
иностранных языков

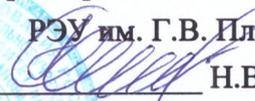
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Руководитель методического
объединения

 А.Б. Дамбаева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова


Н.В. Антипова

31 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

по ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287

Уровень

Основное общее образование

Класс

5-9 класс

Улан-Батор

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык) и учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова на 2020 -2021 учебный год.

Обучение в полной средней школе ориентировано на достижение обучающимися общеевропейского учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004), авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений, включающий в себя компонент государственного стандарта общего образования (М.З. Биболетова. Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объем письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в

совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; *различных коммуникативных типов предложений* английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём

текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах

изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too — enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5 – 9 КЛАССЫ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Здравствуй! Рады видеть тебя снова!					
1.1	Добро пожаловать в школу. Знакомство с новой лексикой	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
1.2	Школьное расписание российских и британских школьников	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.3	Школьные предметы. Простое время (настоящее, прошедшее, будущее)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
1.4	Классная комната. Обороты there is\are, there was\were	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
1.5	Написание сочинения о первом дне в школе	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.6	Словообразование: омографы	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
1.7	Модальные глаголы can, could, may	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
1.8	Диалог-расспрос «Летние каникулы». Словообразование	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.9	Работа с текстами о родных местах известных людей	1	0	0	https://infourok.ru/
1.10	Рассказ о прошедших выходных. Наречия many, much, a few, a little, a lot of	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/

1.11	Письмо о прошедших выходных	1	0	0	https://infourok.ru/
1.12	Лексика по теме «Летние каникулы»	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
1.13	Письмо «Где лучше проводить летние каникулы»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.14	Самостоятельная работа «Мои летние каникулы»	1	1	0	https://infourok.ru/
1.15	Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.16	Экскурсия по родному краю. Предлоги	1	0	0	https://infourok.ru/
1.17	Реклама о достопримечательностях родного города	1	0	0	https://infourok.ru/
1.18	Школьные кружки. Словообразование существительных	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.19	Мое хобби. Конструкции: I like to do-I like doing	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.20	Разделительные вопросы	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.21	Контрольная работа №1 «Привет! Рады видеть тебя снова»	1	1	0	https://infourok.ru/
1.22	Правила для учителей и учащихся. Модальные глаголы should \ shouldn't	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.23	Будни британских школьников	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.24	Идеальная школьная форма. Существительные во множественном числе	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		24	2	0	

Раздел 2. Путешествие в Лондон					
2.1	Работа с текстом «A visit to Mr Pompto»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.2	Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.3	Защита проекта «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.4	Работа с текстом «Письмо из Великобритании». Словообразование	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.5	Новая лексика по теме «Пикник», диалог-расспрос	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
2.6	Модальный глагол shall	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.7	Диалог-расспрос о планах на будущие выходные	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.8	Конструкция «to be going to»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.9	Работа с текстом «Выходные с Мэри Поппинс»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.10	Аудирование «Подарок на день рождения». Словообразование	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.11	Слова по теме «Подарки и коллекции», диалог-расспрос	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
2.12	Работа с текстом «Хорошие манеры»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.13	Самостоятельная работа «Мои планы»	1	1	0	https://infourok.ru/
2.14	Настоящее продолженное время	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

2.15	Грамматические упражнения: настоящее простое и продолженное времена	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.16	Монолог-описание по картинкам (настоящее продолженное время)	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.17	Аудирование текста «Мое любимое время года»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.18	Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон»	1	1	0	https://infourok.ru/
2.19	Анализ контрольных работ. Работа над проектом «Празднование Нового года»	1	0	0	https://infourok.ru/
2.20	Защита проектов «Празднование Нового года»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.21	Монолог «Традиции Нового года в нашем городе»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.22	Обсуждение по теме «Дед Мороз и Санта Клаус»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.23	Работа с текстом «Хозяин для щенка»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.24	Работа с текстом «Традиции празднования Рождества в Британии»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		24	2	0	
Раздел 3. Интересные места Лондона					
3.1	Новая лексика «Достопримечательности»	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
3.2	Работа с текстом «Города России». Даты	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

3.3	Грамматические упражнения: настоящее простое и продолженное времена	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.4	Правило нулевого артикля	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.5	Определенный артикль the	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.6	Новая лексика «Достопримечательности Лондона»	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
3.7	Работа с текстом «Лондонская башня». Повторение разделительных вопросов	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.8	Работа с текстом «Графальгарская площадь». Диалог-этикет с выражением «Excuse me»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.9	Конструкция «I have been to...»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.10	Диалог-расспрос «Have you been to...?» Словообразование (суффикс -er)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.11	Обсуждение по теме «Музеи мира»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.12	Самостоятельная работа «Достопримечательности»	1	0	0	https://infourok.ru/
3.13	Работа с текстом «Колесо обозрения в Лондоне»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.14	Аудирование текста «Останкинская башня»	1	0	0	https://infourok.ru/
3.15	Правильные и неправильные глаголы	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.16	Причастие 1 и 2	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

3.17	Настоящее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.18	Настоящее совершенное время (вопросы, краткие ответы)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.19	Работа с текстом «Парки Лондона»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.20	Аудирование «Организация дня рождения»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.21	Обсуждение темы «Праздники в России и Великобритании»	1	0	0	https://infourok.ru/
3.22	Контрольная работа №3 «Интересные места Лондона»	1	1	0	https://infourok.ru/
3.23	Работа с текстом «Даниэль Дефо», пересказ	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.24	Рассказ о любимой книге	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.25	Работа с текстами «Знаменитые люди», пересказ	24	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.26	Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!»	1	0	0	https://infourok.ru/
3.27	Защита проектов «Добро пожаловать в наш город!»	24	0	0	https://infourok.ru/
3.28	Работа с текстом «Вкусы англичан», составление рецепта	24	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.29	Работа с текстом «Правила поведения за столом», диалог-этикет	24	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		29	1	0	

Раздел 4. Узнаем больше друг о друге					
4.1	Новая лексика – интернациональные слова	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
4.2	Рассказ о достопримечательностях Лондона	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.3	Диалог - расспрос «Впечатления о Лондоне»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.4	Новая лексика «Характер, внешность»	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
4.5	Описание внешности по картинке	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.6	Словообразовательные префиксы -in, -in, -im, -on	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.7	Новая лексика «Домашние животные»	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
4.8	Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.9	Монолог – описание «Мой питомец»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.10	Лексика по теме «Увлечения», диалог-расспрос	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
4.11	Работа с текстом «Странное хобби»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.12	Рассказ о лучшем друге	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.13	Самостоятельная работа «Мои друзья»	1	1	0	https://infourok.ru/
4.14	Новая лексика по теме «Профессии»	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
4.15	Аудирование «Моя работа»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.16	Диалог-расспрос о будущей работе	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.17	Монолог - аргументация «Планы на будущее»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

4.18	Сочинение «Кем я вижу себя в будущем?»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.19	Контрольная работа №4 «Узнаем больше друг о друге»	1	1	0	https://infourok.ru/
4.20	Монолог – аргументация «Идеальная работа»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.21	Работа с текстом «Профессии»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.22	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://infourok.ru/
4.23	Работа над проектом «Давайте сочиним историю»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.24	Защита проектов «Давайте сочиним историю»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.25	Обобщение пройденного материала за год	1	0	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу		25	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Клуб международных путешественников					
1.1	Будем знакомы. Article the с географическими названиями	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.2	Настоящее простое и продолженное время	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

1.3	Учимся заполнять анкеты	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.4	Письмо друга. Повторение специальных вопросов	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.5	Будь вежливым. Прошедшее простое и настоящее совершенное время	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.6	Рассказ о каникулах. Повторение суффикса –er	1	0	0	https://infourok.ru/
1.7	Работа с текстом «Чудеса природы»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.8	Составление рассказа о красивом месте	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.9	Неисчисляемые существительные	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.10	Самостоятельная работа «Мои друзья»	1	1	0	https://infourok.ru/
1.11	Семья. Знакомство с новой лексикой	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.12	Диалог-расспрос на тему «Моя семья»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.13	Работа с текстом «День рождения», рассказ	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.14	Работа с текстом «Жизнь в городе и на селе»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.15	Виды домов. Составные слова (существительное + существительное)	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.16	Предложения с which / who	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.17	Монолог – описание «Любимое место в доме»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.18	Рассказ о праздниках	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.19	Речевые образцы not only и but also	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

1.20	Рассказ «Мой любимый праздник»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.21	Контрольная работа №1 «Клуб международных путешественников»	1	1	0	https://infourok.ru/
1.22	Работа над проектом «Международная конференция начинается»	1	0	0	https://infourok.ru/
1.23	Защита проекта «Международная конференция начинается»	1	0	0	https://infourok.ru/
1.24	Обобщающий урок по теме «Клуб международных путешественников»	1	0	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу		24	2	0	
Раздел 2. Отдыхаем вместе					
2.1	Новая лексика по теме «Занятия на выходных»	1	0	0	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
2.2	Обязанности по дому. Диалог-расспрос по теме	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.3	Модальные глаголы (must, have to)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.4	Работа с текстом «Stonehenge»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.5	Зоопарки в Лондоне и Москве. Работа с текстами	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.6	Обсуждение по теме «Заповедники, жизнь диких животных»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.7	Животные в опасности. Сочинение о панде	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.8	Самостоятельная работа «Животные»	1	1	0	https://infourok.ru/

2.9	Еда в Британии. Неисчисляемые существительные	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.10	Здоровая пища. Диалог-расспрос о любимом блюде	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.11	Грамматические упражнения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.12	Аудирование «Школы в Британии». Рассказ о школьном дне	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.13	Модальные глаголы (mustn't, can't, needn't)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.14	Школьные правила	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.15	Модальные глаголы (can, could, may)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.16	Грамматические упражнения с модальными глаголами	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.17	Обсуждение школ в Великобритании и своей стране	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.18	Работа с текстом «История Кэрол». Сочинение о школе	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.19	Обобщающий урок по теме «Отдыхаем вместе»	1	0	0	https://infourok.ru/
2.20	Контрольная работа №2 «Отдыхаем вместе»	1	1	0	https://infourok.ru/
2.21	Работа над проектом «Накроем стол к Рождеству»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.22	Защита проекта «Накроем стол к Рождеству»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.23	Урок-соревнование «Отдыхаем вместе»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

2.24	Домашнее чтение «Рождественский дракон»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		24		0	
Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании					
3.1	Новая лексика по теме «Международный клуб»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.2	Работа с текстом «Сайт международного клуба исследователей»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.3	Прошедшее простое время. Личное письмо на сайт	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.4	Работа с текстом «Соединенное Королевство»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.5	Числительные 100 - 100,000 - 1,000,000	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.6	Работа с текстом «Приезжайте в Великобританию!»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.7	Национальные символы Великобритании. Монолог по теме	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.8	Работа с интернет-страницей «Обычаи Великобритании». Нулевой тип условных предложений	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.9	Работа с текстом «Приглашение в Англию». Повторение специальных вопросов	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.10	Работа с текстом «Города Великобритании». Диалог-расспрос по теме	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.11	Самостоятельная работа «Королевство Великобритании»	1	1	0	https://infourok.ru/

3.12	Работа с текстом «Письмо из Уэльса». Составление заметок в дневник	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.13	Повторение настоящего продолженного времени. Дискуссия «Что я знаю об Ирландии»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.14	Повторение степеней сравнения прилагательных	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.15	Работа с текстом «Эдинбургский фестиваль». Сочинение о Шотландии	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.16	Работа со сказкой «Я сам»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.17	Пересказ сказки от имени разных героев	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.18	Возвратные местоимения. Грамматические упражнения	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.19	Знаменитости Великобритании. Суффиксы существительных-профессий	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.20	Работа с текстом о Редьярде Киплинге	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.21	Занятия в свободное время, диалог-расспрос по теме	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.22	Контрольная работа №3 «Узнаем больше о Великобритании»	1	1	0	https://infourok.ru/
3.23	Работа над проектом «Читаем любимые книги английских авторов»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.24	Защита проекта «Читаем любимые книги английских авторов»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.25	Работа с текстом «Интересный фильм»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

3.26	Диалог-этикет «Как решать проблемы»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.27	Аудирование отрывка из книги. Обсуждение главных героев	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.28	Работа с текстом «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		28	2	0	
Раздел 4. Поговорим о каникулах и приключениях					
4.1	Любимые герои приключенческих рассказов. Повторение настоящего простого времени	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.2	Работа с текстом «Приключения Бобби Бутсон»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.3	Существительные в единственном и множественном числе	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.4	Новые слова по теме «Путешествия», работа с текстом «Поход»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.5	Великие путешественники	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.6	Работа с текстом о Джеймсе Куке	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.7	Повторение настоящего совершенного времени	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.8	Диалог-расспрос «Путешествуем на каникулах»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.9	Работа с текстом «По следам путешественников»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.10	Самостоятельная работа «Приключения»	1	1	0	https://infourok.ru/

4.11	Лексика по теме «Популярные виды спорта», дискуссия	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.12	Работа с текстами о спорте в Великобритании и России	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.13	Повторение настоящего и прошедшего простого времени	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.14	Работа с текстом «Исследования Кусто»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.15	Монолог об озере Байкал	1	0	0	https://infourok.ru/
4.16	Работа с текстами «Морские обитатели»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.17	Повторение специальных вопросов	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.18	Дискуссия о праздниках в Великобритании и России по текстам	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.19	Монолог-сообщение на тему «Семейный праздник»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.20	Контрольная работа №4 «Поговорим о каникулах и приключениях»	1	1	0	https://infourok.ru/
4.21	Работа с текстом «Дельфин по имени Дарр»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.22	Повторение лексики и грамматики всех разделов	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.23	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://infourok.ru/
4.24	Работа над проектом «Школьный сайт “Приглашаем в Россию/Монголию”»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

4.25	Защита проекта «Школьный сайт “Приглашаем в Россию/Монголию”»	24	0	0	https://infourok.ru/
4.26	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала всех разделов		0	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу		26	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Участие в международном конкурсе					
1.1	Лексика по теме «Конкурсы, соревнования»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.2	Чтение текста «Международный конкурс подростков»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.3	Диалог-расспрос на тему «Участие в международном конкурсе»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.4	Суффиксы имен прилагательных	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.5	Обучение монолог-описанию по теме «Какой я»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.6	Что ты хочешь изменить в себе? Наречия частотности	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.7	Настоящее продолженное время; будущее и прошедшее простое времена	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

1.8	Аудирование текста «Будущее глазами британцев»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.9	Монолог-описание «Я через 10 лет»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.10	Дискуссия на тему «Наша планета через 10 лет»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.11	Работа с текстом «В каком конкурсе ты участвовал?»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.12	Заполнение анкеты. Порядок слов в предложении	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.13	Сложные числа и даты	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.14	Интересные факты о городах. Степени сравнения прилагательных	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.15	Работа с текстом «Известные люди планеты»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.16	Грамматические структуры с герундием	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.17	Поговорим о суевериях. Повелительное наклонение	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.18	Монолог-повествование «Страшная история»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.19	Лексика по теме «Средства связи»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.20	Обучение диалогу – этикету «Разговор по телефону»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.21	Лексика по теме «Компьютер в нашей жизни»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.22	Контрольная работа №1 «Участие в международном конкурсе»	1	1	0	https://infourok.ru/

1.23	Анализ контрольных работ. Работа над проектом «Средства связи»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.24	Защита проекта «Средства связи»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
Итого по разделу		24	1	0	
Раздел 2. Встречаем победителей международного конкурса					
2.1	Диалог-этикет «Знакомство»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.2	Определенный артикль the с географическими названиями	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.3	Новые слова «Страны и континенты», аудирование	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.4	Языки и национальности. Диалог-этикет «Откуда ты?»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.5	Аудирование «Английский язык в современном мире»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.6	Союзы who/that/which в сложных предложениях	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.7	Работа с текстом «Англоговорящие страны»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.8	Аудирование «Где еще говорят по-английски», работа с таблицей	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.9	Монолог «В какую англоговорящую страну я бы хотел поехать»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.10	Дискуссия «Для чего необходимо изучать английский язык»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.11	Аудирование «Причины изучать английский»,	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

	суффиксы имен существительных				
2.12	Работа с текстом «Способы изучения иностранного языка»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.13	Работа с текстом «Изучение русского языка»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.14	Описание картины. Монолог	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.15	Страдательный залог простых времен	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.16	Грамматические упражнения: страдательный залог	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.17	Работа с текстом «Мировое турне»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.18	Виды транспорта, преимущества и недостатки	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.19	Монолог «Оптимальный вид транспорта»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.20	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	0	0	https://infourok.ru/
2.21	Контрольная работа №2 «Встречаем победителей международного конкурса»	1	1	0	https://infourok.ru/
2.22	Анализ контрольных. Работа над проектом «Английский язык в современном мире»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.23	Защита проекта «Английский язык в современном мире»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.24	Урок-соревнование по теме «Путешествия»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		24	1	0	
Раздел 3. Проблемы подростков и школьное образование					

3.1	Работа с текстом «Проблемы подростков»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.2	Конструкции be/feel/look + adjective/adverb	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.3	Дискуссия «Что разрешается и не разрешается?»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.4	Предлоги направления. Грамматические упражнения	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.5	Диалог-расспрос «Как пройти ...?»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.6	Аудирование «Гости нашего города»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.7	Диалог-расспрос «Расскажи о себе»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.8	Дискуссия «Что такое школа для меня»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.9	Модальные глаголы must/should/have to (обязательство)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.10	Грамматические упражнения: модальные глаголы	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.11	Дискуссия «За и против обучения в школе»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.12	Работа с текстом «Идеальная школа». Слова quite/quiet	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.13	Проект «Моя идеальная школа»	1	0	0	https://infourok.ru/
3.14	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.15	Работа с текстами «Школы в Великобритании, Австралии и США»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

3.16	Дискуссия «Школьная форма», презентация своего эскиза	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.17	Страдательный залог простых времен	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.18	Грамматические упражнения: страдательный залог	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.19	Работа с отрывками из книг. Пересказ текста	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.20	Новые слова по теме «Наказания», словообразование имен существительных	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.21	Работа с текстом «Правила поведения», дискуссия по теме	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.22	Условное предложение II типа	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.23	Грамматические упражнения: условные предложения	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.24	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	0	0	https://infourok.ru/
3.25	Контрольная работа №3 «Проблемы подростков и школьное образование»	1	1	0	https://infourok.ru/
3.26	Сложное дополнение, грамматические упражнения	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.27	Дискуссия «Какой он - настоящий друг?»	24	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.28	Работа с текстом «Проблемы подростков»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.29	Дискуссия «Как решить подростковые проблемы»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

3.30	Работа с текстом «Проблема курения»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
Итого по разделу		30	1	0	
Раздел 4. Здоровый образ жизни					
4.1	Новая лексика по теме «Спорт», сравнительная характеристика разных видов спорта	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.2	Работа с текстом «Причины популярности спорта», наречия	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.3	Монолог «Мой любимый вид спорта»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.4	Сложноразличимые прилагательные и наречия	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.5	Аудирование «Как держать себя в хорошей форме?»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.6	Работа с текстом «Витамины»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.7	Монолог-защита постера «Будь здоровым!»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.8	Новая лексика по теме «Проблемы со здоровьем»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.9	Диалоги «В аптеке», «На приеме у врача»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.10	Работа с текстом «Случай с сёрфером», пересказ	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.11	Работа с текстом «Опасный спорт»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.12	Дискуссия «Олимпийские игры», новые слова	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.13	Работа с текстом «История Олимпийских игр»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.14	Дискуссия «Зачем люди соревнуются?»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

4.15	Грамматические упражнения: степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.16	Работа с текстом «Всемирные юношеские игры»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.17	Обобщение лексико-грамматического материала раздела	1	0	0	https://infourok.ru/
4.18	Контрольная работа №4 «Здоровый образ жизни»	1	1	0	https://infourok.ru/
4.19	Работа с текстом «Талисман всемирных юношеских игр»	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.20	Проект «Талисман игр/соревнований»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.21	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://www.liveworksheets.com
4.22	Урок-игра «Путешествие в Англию»	1	0	0	https://infourok.ru/
4.23	Урок-викторина «Знатоки английского языка»	1	0	0	https://infourok.ru/
4.24	Обобщение пройденного материала за год	1	0	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу		24	2	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Наша замечательная планета					

1.1	Лексика по теме «Погода», «Страны»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.2	Диалог-расспрос «Погода в нашем городе»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.3	Работа с текстом «Погода в Великобритании»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
1.4	Аудирование «Прогноз погоды»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.5	Написание открытки «Погода в моем городе»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.6	Лексика по темам «Космос», «Вселенная», «Планеты».	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
1.7	Артикль «the» с именами существительными	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.8	Работа с текстом «Галактики»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
1.9	Прошедшее продолженное время	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.10	Работа с текстом «Кто здесь?». Повторение прошедшего времени	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.11	Монолог – повествование «Удивительная история»	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
1.12	Аудирование «Исследование космоса»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.13	Настоящее завершённое и завершено-продолженное времена. (for, since)	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.14	Работа с текстом «Путешествие в космос»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
1.15	Лексика по теме «Стихийные бедствия»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.16	Работа с текстом «Землетрясение в Юнгэй»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish

1.17	Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.18	Работа с текстом «Торнадо»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.19	Работа над проектом «Угроза стихийного бедствия»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
1.20	Работа с текстом «5 Робинзонов и их гитара», пересказ	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.21	Прошедшее завершённое время	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.22	Контрольная работа №1 «Наша замечательная планета»	1	1	0	https://oge.sdamgia.ru/
1.23	Прошедшие времена английского глагола	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
1.24	Защита проектов «Природа моего края»	1	0	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу		24	1	0	
Раздел 2. Окружающая среда					
2.1	Аудирование «Планете Земля нужен друг, не так ли?»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.2	Как защитить нашу планету. Артикли. Словообразование	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.3	Монолог «Окружающая среда»	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.4	Грамматические упражнения «Словообразование»	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.5	Аудирование «Проблемы экологии»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

2.6	Условные предложения II и III типа	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.7	Грамматические упражнения: условные предложения II и III типа	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.8	Дискуссия – обмен мнениями «Экологические проблемы в родном городе»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.9	Аудирование «Что с нами не так?». Грамматические конструкции «be/get used to»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.10	Диалог-обмен мнениями «Какой была наша планета?»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
2.11	Дискуссия «Почему выбрасывать? Почему не переработать?»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
2.12	Аудирование, работа с текстом «Откуда столько мусора?»	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.13	Брейн-ринг «Мусор может быть полезен?»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.14	Грамматические упражнения: условные предложения смешанного типа	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.15	Монолог «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?»	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.16	Работа с текстом «Защитим планету»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.17	Аудирование «Несколько шагов к чистой планете»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
2.18	Аудирование «Ты тоже можешь сохранить планету»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

2.19	Грамматические упражнения: условные предложения II типа	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
2.20	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
2.21	Контрольная работа №2 «Окружающая среда»	1	1	0	https://oge.sdangia.ru/
2.22	Работа над проектом «Защита окружающей среды»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.23	Защита проектов «Защита окружающей среды»	1	0	0	https://infourok.ru/
2.24	Аннотация к фильму «Позаботься о своей планете»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
Итого по разделу		24	1	0	
Раздел 3. СМИ: да или нет?					
3.1	Новые слова по теме «Что такое СМИ?» Аудирование	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3.2	Диалог-обмен мнениями «Радио и телевидение»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.3	Диалог-расспрос «Пробуемся на роль телеведущего»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3.4	Аудирование «Песня о радио». Исчисляемые / неисчисляемые существительные	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.5	Дискуссия «Что ты думаешь о телевидении?»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3.6	Аудирование «Телевидение». Омофоны	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.7	Аудирование «Ты любишь телевикторины?». Диалог-обмен мнениями	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish

3.8	Диалог-расспрос «Почувствуй себя корреспондентом»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3.9	Грамматические конструкции «verb + -ing»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.10	Работа с текстом «Ты читаешь газеты по воскресеньям?»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.11	Монолог «О чем вы читаете в газетах и журналах?»	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.12	Проект «Учимся писать статьи»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3.13	Работа с текстом «Застенчивость». Диалог-обмен мнениями о проблеме	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3.14	Работа с текстом «Опасно ли быть репортером?»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.15	Дискуссия «Хотел бы ты стать репортером?»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3.16	Работа с текстом «Книги — это тоже СМИ?»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.17	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.18	Контрольная работа №3 «СМИ: да или нет?»	1	1	0	https://oge.sdangia.ru/
3.19	Монолог «Почему книги до сих пор популярны?»	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.20	Диалог-расспрос «Книги как часть СМИ»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.21	Косвенная речь: согласования времен в настоящем времени	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.22	Косвенная речь: согласования времен в прошедшем времени	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

3.23	Косвенная речь: утверждения	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.24	Вопросы в косвенной речи	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
3.25	Просьбы и команды в косвенной речи	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
Итого по разделу		25	1	0	
Раздел 4. Здоровый образ жизни					
4.1	Монолог-сообщение «Любимый писатель»	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
4.2	Работа с текстом-отрывком из книги	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.3	Работа с текстом «Источники информации»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.4	Дискуссия «Кто такой успешный человек?»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.5	Диалог-обмен мнениями «Успешная личность. Это о тебе?»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.6	Работа с текстом «Успешные люди»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.7	Монолог «Портрет успешного человека»	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
4.8	Работа с тестом «Проблемы в семье»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.9	Грамматическая конструкция: сложное дополнение	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.10	Дискуссия «Решение проблем в семье»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.11	Новая лексика по теме «неуважительное отношение». Работа с текстом	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.12	Работа с текстом «Джейн Эйр»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish

4.13	Дискуссия «Как выдержать натиск»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.14	Работа с текстом «День благодарения», названия праздников	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.15	Дискуссия «Британские, американские и русские праздники»	1	0	0	https://infourok.ru/
4.16	Дискуссия «Почему важны семейные праздники?»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.17	Письмо-открытка «Поздравь друга с праздником»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.18	Работа с текстом «Быть независимым»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.19	Лексическая сочетаемость глаголов make/do	1	0	0	https://www.liveworksheets.com
4.20	Работа с текстом «Как заработать на карманные расходы»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.21	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
4.22	Контрольная работа №4 «Здоровый образ жизни»	1	1	0	https://oge.sdangia.ru/
4.23	Диалог-расспрос «Работа для подростков»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish
4.24	Урок-викторина по лексико-грамматическим темам всех разделов	1	0	0	https://infourok.ru/
4.25	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://oge.sdangia.ru/
4.26	Работа над ошибками	1	0	0	https://www.liveworksheets.com

4.27	Работа над проектом «Что значит быть независимым»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.28	Защита проектов «Что значит быть независимым»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.29	Обобщение изученного лексическо-грамматического материала по всем разделам	1	0	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу		29	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Я и мое окружение					
1.1	Летние каникулы	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
1.2	Диалог о каникулах	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
1.3	Видовременные формы глагола	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
1.4	Различные виды отдыха	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.5	Проблемы подростка	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.6	Что важнее: семья или друзья?	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
1.7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

1.8	Каким должен быть хороший друг?	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.9	Планы на неделю	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
1.10	Почему нам нужны друзья?	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
1.11	Диалоги по теме: «Дружба»	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
1.12	Дружба между мальчиками и девочками	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
1.13	Учимся писать эссе	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
1.14	Вопросительные предложения	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
1.15	Разговор по телефону	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.16	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
1.17	Правила совместного проживания со сверстниками	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.18	Изучаем фразовые глаголы	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
1.19	Как мы проводим свободное время?	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
1.20	Места проведения досуга	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
1.21	Контрольная работа №1 «Я и мое окружение»	1	1	0	https://oge.sdangia.ru/
1.22	Телевидение и видео: за и против	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
1.23	Фильмы и программы на телевидении	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
1.24	Как создать интересный фильм	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
Итого по разделу		24	1	0	

Раздел 2. Мир вокруг нас					
2.1	Виды транспорта	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.2	Загадки нашей планеты	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2.3	Употребление артикля с географическими названиями	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
2.4	Жизнь и путешествия Беринга	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
2.5	Известные путешественники	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.6	Географические названия	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2.7	Возвратные местоимения	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.8	Модальные глаголы	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.9	Что надо и не следует делать	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2.10	Путешествия на самолете	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.11	Учимся заполнять декларацию	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
2.12	Диалоги в аэропорту	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.13	Что должен знать и уметь путешественник?	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
2.14	«Последний дюйм»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
2.15	Что ты предпочитаешь?	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2.16	Диалог в туристическом агентстве	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.17	Организованная туристическая поездка	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.18	Россия, Великобритания и Америка	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/

2.19	Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
2.20	Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас»	1	1	0	https://oge.sdangia.ru/
2.21	Исторические данные о названиях стран	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2.22	Символы англоязычных стран и России	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.23	Флористические символы	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2.24	Презентация проектов по теме: «Родная страна и англоязычные страны»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
Итого по разделу		24	1	0	
Раздел 3. Жить в мире?					
3.1	Семейные конфликты	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.2	Изучаем косвенную речь	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.3	Причины конфликтов	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
3.4	Нулевые предложения условия	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
3.5	Конфликт между человеком и природой	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.6	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.7	Что лучше: правда или ложь?	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.8	Студенческий форум	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
3.9	Советы для решения конфликта	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
3.10	Пять шагов для решения конфликта	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/

3.11	Конфликты в школьной жизни	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.12	Причины и способы решения семейных конфликтов	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
3.13	Письма в молодежный журнал	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.14	Письмо в газету по теме: «Решение конфликта»	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.15	Курение: за и против	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.16	Декларация прав человека	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
3.17	Наша планета без войн	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
3.18	Диалог по заданной ситуации	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.19	Права подростков	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.20	Военные конфликты XX века	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
3.21	Поездка по Америке	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
3.22	Что такое толерантность?	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.23	Урок толерантности	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
3.24	Условные придаточные предложения III типа	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
3.25	История из жизни молодого человека	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
3.26	Дискуссия по теме: «Толерантность»	1	0	0	https://oge.sdangia.ru/
3.27	Контрольная работа №3 «Жить в мире?»	1	1	0	https://oge.sdangia.ru/
3.28	Презентация проектов по теме: «Военные конфликты XX века»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/

3.29	Влияние знания культуры страны на отношение к ней	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
3.30	Толерантность или конформизм	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3.31	Модальные глаголы	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
3.32	Выбор профессии	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
3.33	Планы на будущее	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
Итого по разделу		33	1	0	
Раздел 4. Сделав выбор, построй свою жизнь					
4.1	Популярные современные профессии	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
4.2	Резюме для поступления на работу или учебу	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.3	Официальное письмо	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.4	Роль английского языка в будущей профессии	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
4.5	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
4.6	Стереотипы	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
4.7	Учимся быть корректными	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.8	Политическая корректность	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
4.9	Контрольная работа №4 «Сделав свой выбор, построй свою жизнь»	1	1	0	https://oge.sdamgia.ru/
4.10	Проектная работа по теме: «Стереотипы»	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
4.11	Экстремальные виды спорта	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

4.12	Популярные виды спорта	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.13	Ролевая игра по теме: «Спорт»	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
4.14	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://oge.sdamgia.ru/
4.15	Молодежная мода и музыка	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
4.16	Музыка в жизни подростков	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.17	Будь оптимистом	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
4.18	Аудирование «Выбор профессии»	1	0	0	https://oge.sdamgia.ru/
4.19	Диалог «Перспективы Бена»	1	0	0	https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
4.20	Интервью: «Твои планы на будущее»	1	0	0	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
4.21	Обобщение изученного лексическо-грамматического материала по всем разделам	1	0	0	https://www.liveworksheets.com/
Итого по разделу		21	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	