Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заместитель начальника	И. о. директора
управления общего образования	Улан-Баторского филиала
по учебно-воспитательной работе	РЭУ им. Г. В. Плеханова
________ (Л.Н. Жигалова)	________ Н. В. Антипова
«29» августа 2023 г.	«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ (девочки)

для обучающихся 5-7 классов

основного общего образования

г. Улан-Батор
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 3
Содержание обучения……...6
5 класс..... 6
6 класс..... 11
7 класс..... 14
Планируемые результаты обучения
Личностные результаты..... 24
Метапредметные результаты..... 27
Предметные результаты ……31
Тематическое планирование ……54
5 класс..... 54
6 класс..... 76
7 класс..... 88

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно - деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: промышленный дизайн, моделирование, нанотехнологии.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями и информацией в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Конструирование, моделирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит

двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Модуль «Интерьер. Дизайн интерьера.»

Главными целями Модуля являются: планирование технологического процесса и процесса труда; формирование целостного представления об интерьере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности. Модуль играет важную роль в приобретении опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта творческой деятельности;

Модуль «Проектирование. Проект.»

Введение в проектную деятельность. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Направления проектной работы. Варианты реализации творческого проекта. Этапы проектной деятельности. Определение продукта, целей задач. Проектная документация. Подготовка проекта к защите. Защита проекта.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Организация рабочего места при работе с бумагой. Ручной инструмент для работы с бумагой.

Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шелковых тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Технологии получения текстильных материалов из химических волокон. Свойства искусственных и синтетических тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Конструирование, моделирование»

5 КЛАСС

Конструирование фартука. Снятие мерок. Построение чертежа фартука. Моделирование фартука. Оформление выкройки. Расчет количества ткани. Технология изготовления фартука. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты. Соединение деталей. Обработка срезов. Обработка пояса. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

6 КЛАСС

Конструирование юбок. Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки. Моделирование основы прямой юбки. Оформление выкройки. Расчет количества ткани. Этапы производства одежды. Технология изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки. Обработка срезов. Обработка застежки. Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

7 КЛАСС

Конструирование плечевого изделия. Снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки. Моделирование ночной сорочки. Оформление выкройки. Расчет количества ткани. Технология изготовления сорочки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки ночной сорочки на ткани. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей. Обработка срезов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Модуль «Интерьер. Дизайн интерьера.»

5 КЛАСС

Интерьер кухни, столовой. Зонирование кухни. Расстановка мебели. Размещение оборудования. Цвет в интерьере. Влияние цвета на человека. Освещение комнаты. Виды светильников. Художественное оформление интерьера. Зеленые растения в интерьере. Ткани в интерьере. Аксессуары в современном интерьере. Способы оформления интерьера кухни.

6 КЛАСС

Интерьер детской комнаты. Основы композиции. Зонирование детской комнаты. Цвет в интерьере. Детская комната для мальчиков и для девочек. Влияние цвета на человека. Разработка цветового решения. Освещение детской комнаты. Виды светильников. Виды и формы ламп для детской комнаты. Уровни освещения. Художественное оформление интерьера. Озеленение детской комнаты. Шторы в интерьере. Аксессуары в современном интерьере. Креативный способ оформления интерьера.

7 КЛАСС

Виды интерьера и дизайна жилого дома. Стили гостиной и спальной комнаты. Основы композиции. Цвет в интерьере. Психологическое, оптическое, лечебное влияние цвета на человека. Разработка цветового решения будущего интерьера жилого дома. Освещение общей комнаты. Освещение спальни. Световой дизайн. Виды светильников. Дизайн осветительных приборов. Нормы освещенности. Виды и формы ламп. Художественное оформление интерьера. Экспонирование произведений искусства. Использование предметов малой пластики для оформления. Зеленые растения в интерьере. Ткани в интерьере. Аксессуары в современном интерьере. Креативный способ оформления интерьера. Применение приемов зонирования в решении интерьера квартиры.

Модуль «Проектирование. Проект.»

5 КЛАСС

Подготовительный этап творческого проекта:

Проблема и тема творческого проекта. Цели и задачи, обоснование (мотив) выбора темы проекта. План творческого проект. Материальные затраты в ходе изготовления проекта. Информация для проекта.

Разработка документации. Контроль и испытание изделия.

Результаты проекта. Выводы. Защита творческого проекта.

6 КЛАСС

Проблема и тема творческого проекта. Цели и задачи, обоснование (мотив) выбора темы творческого проекта. Выбор оптимального варианта решения. План для реализации творческого проекта. Материальные затраты в ходе изготовления проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка документации, подготовка необходимых качественных материалов. Безопасное оборудование и инструменты. Способы представления результатов. Проведение интервью, опроса, наблюдения, экспериментов по изготовлению изделия. Соблюдение правил техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами. Оформление результатов творческого проекта. Защита творческого проекта.

7 КЛАСС

Проблема и тема творческого проекта. Цели и задачи, обоснование (мотив) выбора темы творческого проекта. Выбор оптимального варианта решения. План для реализации творческого проекта. Материальные затраты в ходе изготовления проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка документации, подготовка необходимых качественных материалов. Безопасное оборудование и инструменты. Способы представления результатов. Проведение интервью, опроса, наблюдения, экспериментов по изготовлению изделия. Соблюдение правил техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами. Оформление результатов творческого проекта.

Формулировка выводов. Возможные формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет, письменный отчет с краткой устной защитой проекта. Защита творческого проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-

прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости
корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:
признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника
совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения **в 5 классе**: называть характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные

материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе**: приводить примеры развития технологий; приводить примеры эстетичных промышленных изделий; называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы; называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

К концу обучения **в 5 классе**: самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе**:

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе**:

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;

определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания ***модуля «Конструирование, моделирование»***

К концу обучения **в 5 классе**:

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертеж фартука.

К концу обучения **в 6 классе**: знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений. Производить расчеты по формулам. Выполнять чертеж прямой юбки.

К концу обучения **в 7 классе**: называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять чертёж ночной сорочки; владеть ручными способами вычерчивания чертежа, эскизов и рисунков моделей одежды. Осуществлять расчёты по чертежам.

Предметные результаты освоения содержания *модуля* ***«Интерьер. Дизайн интерьера.»***

К концу обучения **в 5 классе**:

знать понятие интерьера; основы композиции; понимать влияние цвета на человека; разрабатывать цветовое решение кухни; подбирать правильно освещение; знать виды светильников; уметь самостоятельно оформить интерьер; изучить зеленые растения в интерьере; уметь правильно выбрать шторы; называть зоны кухни и столовой.

К концу обучения **в 6 классе**:

уметь разрабатывать планировку детской комнаты, подбирать для детской комнаты мебель и необходимое оборудование; правильно подбирать размеры комнаты; уметь чертить план комнаты; правильно располагать двери, окна; знать зонирование детской комнаты; уметь самостоятельно оформить интерьер; правильно размещать комнатные растения в интерьере; правильно уметь подбирать размер и цвет штор; научиться выбирать освещение.

К концу обучения **в 7 классе**:

уметь полное представление об основных типах интерьера; изучить основные стилевые направления, изучить теоретические основы архитектурно-дизайнерского проектирования, последовательности и особенности решения проектных задач; иметь представление о том, как интерьер отражает сферы жизнедеятельности человека; изучить психологические особенности восприятия человека (цветовое и

световое решение, особенности восприятия величины и формы помещения); развить умения и навыки самостоятельного проектирования интерьера; уметь разрабатывать планировку жилого дома, подбирать мебель и необходимое оборудование; правильно располагать двери, окна; знать зонирование комнат; уметь самостоятельно оформить интерьер; правильно размещать комнатные растения в интерьере; правильно уметь подбирать размер и цвет штор; научиться выбирать освещение.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Таблица 1

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных.

Вариант 1 (базовый)

Модули	***5 класс***	***6 класс***	***7 класс***
Инвариантные модули	**68**	**68**	**68**
Производство и технологии.	8	8	8
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	32	32	32
Конструирование, моделирование	8	8	8
Интерьер. Дизайн интерьера	12	12	12
Проектирование и проекты	8	8	8
Всего	**68**	**68**	**68**

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	**Модуль «Производство и технологии»**			
1.1	Технологии вокруг нас	2	Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей. *Практическая работа «Изучение свойств вещей»*	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; –изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. *Практическая деятельность:* – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов.	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятие «материалы»,

			Классификация материалов. Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение. *Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»* Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. *Практическая работа «Анализ технологических операций»*	– «сырье»; «производство», «техника», «технология»; - изучать классификацию материалов, различать их виды; – анализировать и сравнивать свойства материалов; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). *Практическая деятельность*: исследовать свойства материалов; – осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; – составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение

1.3	Проектирование и проекты	2	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития когнитивных технологий. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Какие бывают профессии. *Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»*	*Аналитическая деятельность*: – называть когнитивные технологии; – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы выполнения проекта. *Практическая деятельность*: – составлять интеллект-карту; – выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования
	Итого по модулю	8		

2	**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**			
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. *Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»*	*Аналитическая деятельность*: – изучать основные составляющие технологии; – характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; – изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. *Практическая деятельность:* – составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги,
2.2	Технологии обработки пищевых продуктов	12	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.	*Аналитическая деятельность:* – искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», содержании витаминов в различных продуктах питания; – находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов;

			Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. *Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:* – *определение этапов командного проекта;* – *распределение ролей и обязанностей в команде;* – *определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;* – *обоснование проекта;* – *выполнение проекта; подготовка проекта к защите; – защита проекта*	– – составлять меню завтрака; – рассчитывать калорийность завтрака; - анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; – изучать правила санитарии и гигиены; – изучать правила этикета за столом. *Практическая деятельность:* – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; – оценивать качество проектной работы, защищать проект
2.3	Технологии обработки текстильных материалов	8	Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильноотделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в	*Аналитическая деятельность:* – знакомиться с видами текстильных материалов; – распознавать вид текстильных материалов;

			ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. *Практическая работа «Изучение свойств тканей».* *Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»*	– знакомиться с современным производством тканей. *Практическая деятельность:* – изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон; определять направление долевой нити в ткани; – определять лицевую и изнаночную стороны ткани; составлять коллекции тканей, нетканых материалов
2.4	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	4	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.	*Аналитическая деятельность*: – находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; изучать правила безопасной работы на швейной машине. *Практическая деятельность:* овладевать безопасными приёмами труда; -

			Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	- подготавливать швейную машину к работе; – выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса
2.5	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	6	Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – выполнение проекта по*	*Аналитическая деятельность*: – контролировать качество выполнения швейных ручных работ; – изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.

			технологической карте; – оценка качества проектного изделия; – *самоанализ результатов проектной работы;* – *защита проекта*	*Практическая деятельность:* изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные и машинные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; защищать проект
	Итого по модулю	32		
3	**Модуль «Конструирование, моделирование»**			
3.1	Конструирование швейных изделий.	2	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия.	*Аналитическая деятельность:* – анализировать эскиз проектного швейного изделия; – анализировать конструкцию изделия; -анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность

				определения размеров изделия; – контролировать качество
3.2	Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	6	Чертёж выкроек проектного швейного изделия. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: –* *определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;* – *анализ ресурсов;* – *обоснование проекта;* – *выполнение эскиза проектного швейного изделия;* – *определение материалов, инструментов;* – *составление технологической карты;* *выполнение проекта по технологической карте*	Построения чертежа. *Практическая деятельность: –* определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; изготавливать проектное швейное - изделие по технологической карте; – выкраивать детали швейного изделия.
	Итого по модулю	8		

4	**Модуль «Интерьер. Дизайн интерьера.»**			
4.1	Интерьер кухни. Зонирование. Композиция и цвет в интерьере.	4	Понятие интерьера; основы композиции; влияние цвета на человека; цветовое решение кухни. Классификация современных интерьеров. Зонирование кухни – рабочая зона, зона отдыха, обеденная зона. *Практическая работа «Цветовое решение помещения кухни»*.	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятия «интерьер» и «дизайн»; - знакомиться с видами интерьеров, описывать их назначение; - узнать зонирование кухни; *Практическая деятельность:* – изучать особенности цветового оформления кухни
4.2	Освещение. Виды освещения.	4	Главное освещение. Местное освещение. Декоративное освещение. Подбирать правильно освещение. Виды светильников. Зоны кухни и столовой. *Практическая работа «Освещение зон кухни»*	*Аналитическая деятельность:* – анализировать взаимосвязь зонирования и освещенности; – различать виды освещений; *Практическая деятельность*: – уметь правильно подбирать светильники и освещать зоны кухни;
4.3	Озеленение кухни. Шторы в интерьере.	4	Зеленые растения в интерьере. Комнатные растения и здоровье человека. Размещение комнатных	*Аналитическая деятельность:* – объяснять влияние комнатных растений на здоровье человека;

			растений в кухне. Уход за комнатными растениями. Шторы на кухне. Назначение штор. Виды штор. Расчет длины и ширины штор. Цветовое решение штор. *Практическая работа «Озеленение кухни.»*	- знакомиться с видами растений, описывать их назначение; - узнать назначение штор; *Практическая деятельность: –* уметь правильно выбрать комнатные растения для кухни
	Итого по модулю	12		
5	**Модуль «Проектирование. Проект.»**			
5.1	Основы проектной деятельности	6	Проекты в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Групповой творческий (учебный) проект: – определение этапов проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта;	*Аналитическая деятельность*: – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы выполнения проекта. *Практическая деятельность*: - выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования – определять тему, этапы; – вносить изменения; – определять критерии оценки качества проектной работы; – анализировать результаты

			– анализ ресурсов; – выполнение проекта;	проектной деятельности. *Практическая деятельность*: определять продукт, проблему, цель, задачи;
5.2	Защита творческого проекта.	2	Готовый творческий проект: – самооценка результатов проектной деятельности; – защита проекта	*Аналитическая деятельность*: – анализировать ресурсы; – выполнять проект; *Практическая деятельность*: защищать творческий проект;
	Итого по модулю	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	**Модуль «Производство и технологии»**			
1.1	Технологии вокруг нас	2	Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей. *Практическая работа «Изучение свойств вещей»*	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; –изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. *Практическая деятельность:* – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов.	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятие «материалы», – «сырье»; «производство», «техника», «технология»;

			Классификация материалов. Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение. *Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»* Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. *Практическая работа «Анализ технологических операций»*	- изучать классификацию материалов, различать их виды; – анализировать и сравнивать свойства материалов; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). *Практическая деятельность*: исследовать свойства материалов; – осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; – составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение

1.3	Проектирование и проекты	2	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития когнитивных технологий. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Какие бывают профессии. *Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»*	*Аналитическая деятельность*: – называть когнитивные технологии; – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы выполнения проекта. *Практическая деятельность*: – составлять интеллект-карту; – выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования
	Итого по модулю	8		
2	**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**			
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов	8	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила	*Аналитическая деятельность*: – изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

			хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек. *Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:* *- определение этапов проекта;* *– распределение ролей и обязанностей в команде;* *– определение продукта, проблемы, цели, задач;* *– анализ ресурсов;* *– обоснование проекта;* *– выполнение проекта;* *самооценка результатов проектной деятельности; – защита проекта*	– определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; – называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; – изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; – изучать профессии кондитер, хлебопек; – оценивать качество проектной работы. – *Практическая деятельность*: определять и выполнять этапы командного проекта; защищать групповой проект

2.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	8	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды. *Практическая работа «Определение стиля в одежде». Практическая работа «Уход за одеждой»*	*Аналитическая деятельность*: – называть виды, классифицировать одежду, – называть направления современной моды; – называть и описывать основные стили в одежде; – называть профессии, связанные с производством одежды. *Практическая деятельность*: – определять виды одежды; – определять стиль одежды; – читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой
2.3	Современные текстильные материалы, получение и свойства	8	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации. *Практическая работа «Составление*	*Аналитическая деятельность*: – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение;

			характеристик современных текстильных материалов». *Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»*	– анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды). *Практическая деятельность*: – составлять характеристики современных текстильных материалов; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации
2.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия. Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка	*Аналитическая деятельность:* – называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – анализировать проблему, определять продукт проекта; контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия;

			качества изготовления проектного швейного изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* *– анализ ресурсов;* *– обоснование проекта;* *– составление технологической карты;* *– выполнение проекта по технологической карте;* *– оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы;* *защита проекта*	– определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. *Практическая деятельность*: – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект.
	Итого по модулю	32		
3	**Модуль «Конструирование, моделирование»**			
3.1	Конструирование швейных изделий.	2	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия – прямой юбки.	*Аналитическая деятельность:* – анализировать эскиз проектного швейного изделия;

			Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия.	– анализировать конструкцию изделия; -анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия; – контролировать качество
3.2	Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	6	Чертёж выкроек проектного швейного изделия – прямой юбки. Выкраивание деталей прямой юбки. Критерии качества кроя. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;* – *анализ ресурсов;* – *обоснование проекта;* – *выполнение эскиза проектного швейного изделия;* – *определение материалов, инструментов;*	Построения чертежа. *Практическая деятельность:* – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; изготавливать проектное швейное - изделие по технологической карте; – выкраивать детали швейного изделия.

			– составление технологической карты; *выполнение проекта по технологической карте*	
	Итого по модулю	8		
4	**Модуль «Интерьер. Дизайн интерьера.»**			
4.1	Интерьер детской комнаты. Зонирование. Композиция и цвет в интерьере.	4	Понятие интерьера; основы композиции; влияние цвета на человека; цветовое решение детской комнаты. Классификация современных интерьеров. Зонирование – учебная зона, зона отдыха, зона для сна. *Практическая работа «Цветовое решение детской комнаты»*.	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятия «интерьер» и «дизайн»; - знакомиться с видами интерьеров, описывать их назначение; - узнать зонирование детской комнаты; *Практическая деятельность:* – изучать особенности цветового оформления детской комнаты.
4.2	Освещение. Виды освещения.	4	Главное освещение. Местное освещение. Декоративное освещение. Подбирать правильно освещение. Виды светильников. Зоны детской комнаты. *Практическая работа «Освещение зон детской комнаты»*	*Аналитическая деятельность:* – анализировать взаимосвязь зонирования и освещенности; – различать виды освещений; *Практическая деятельность*: – правильно подбирать светильники и освещать зоны детской;

4.3	Озеленение деткой комнаты. Шторы в интерьере.	4	Зеленые растения в интерьере. Комнатные растения и здоровье человека. Размещение комнатных растений в детской комнате. Уход за комнатными растениями. Шторы в детской комнате. Назначение штор. Виды штор. Расчет длины и ширины штор. Цветовое решение штор. *Практическая работа «Озеленение детской комнаты»*	*Аналитическая деятельность:* – объяснять влияние комнатных растений на здоровье человека; - знакомиться с видами растений, описывать их назначение; - узнать назначение штор; *Практическая деятельность: –* уметь правильно выбрать комнатные растения для детской комнаты
	Итого по модулю	12		
5	**Модуль «Проектирование. Проект.»**			
5.1	Основы проектной деятельности	6	Проекты в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Групповой творческий (учебный) проект: – определение этапов проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде;	*Аналитическая деятельность*: – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы выполнения проекта. *Практическая деятельность*: - выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования – определять тему, этапы;

			– определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов; – выполнение проекта;	– вносить изменения; – определять критерии оценки качества проектной работы; – анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность*: определять продукт, проблему, цель, задачи;
5.2	Защита творческого проекта.	2	Готовый творческий проект: – самооценка результатов проектной деятельности; – защита проекта	*Аналитическая деятельность*: – анализировать ресурсы; – выполнять проект; *Практическая деятельность*: защищать творческий проект;
	Итого по модулю	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	**Модуль «Производство и технологии»**			
1.1	Технологии вокруг нас	2	Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей. *Практическая работа «Изучение свойств вещей»*	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; –изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. *Практическая деятельность:* – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов.	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятие «материалы», – «сырье»; «производство», «техника», «технология»;

			Классификация материалов. Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение. *Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»* Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. *Практическая работа «Анализ технологических операций»*	- изучать классификацию материалов, различать их виды; – анализировать и сравнивать свойства материалов; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). *Практическая деятельность*: исследовать свойства материалов; – осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; – составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение

1.3	Проектирование и проекты	2	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития когнитивных технологий. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Какие бывают профессии. *Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»*	*Аналитическая деятельность*: – называть когнитивные технологии; – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы выполнения проекта. *Практическая деятельность*: – составлять интеллект-карту; – выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования
	Итого по модулю	8		

2	**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**			
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и	6	Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.	*Аналитическая деятельность*: – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять свежесть рыбы

	мясо в питании человека		Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	органолептическими методами; – определять срок годности рыбных консервов; – изучать технологии приготовления блюд из рыбы, – определять качество термической обработки рыбных блюд; – определять свежесть мяса органолептическими методами; изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; – определять качество термической обработки блюд из мяса; – *Практическая деятельность*: – знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;
	Мир профессий.	4	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. *Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:*	– *Аналитическая деятельность:* - характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. определять этапы командного проекта;

			– *определение этапов командного проекта;* – *распределение ролей и обязанностей в команде;* – *определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;* – *обоснование проекта;* – *выполнение проекта;* – *подготовка проекта к защите; защита проекта*	– выполнять обоснование проекта; выполнять проект по разработанным этапам; – защищать групповой проект
2.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	8	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды. *Практическая работа «Определение стиля в одежде».* *Практическая работа «Уход за одеждой»*	*Аналитическая деятельность*: – называть виды, классифицировать одежду, – называть направления современной моды; – называть и описывать основные стили в одежде; – называть профессии, связанные с производством одежды. *Практическая деятельность*: – определять виды одежды;

				– определять стиль одежды; – читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой
2.3	Современные текстильные материалы, получение и свойства	8	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации. *Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».* *Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»*	*Аналитическая деятельность*: – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение; – анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды). *Практическая деятельность*: – составлять характеристики современных текстильных материалов; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации

2.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву плечевого швейного изделия.	6	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия. Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».* – *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* – *анализ ресурсов;* – *обоснование проекта;* – *составление технологической карты;*	*Аналитическая деятельность:* – называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – анализировать проблему, определять продукт проекта; контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. *Практическая деятельность*: – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и

			– *выполнение проекта по технологической карте;* *– оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы;* *защита проекта*	технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект.
	Итого по модулю	32		
3	**Модуль «Конструирование, моделирование»**			
3.1	Конструирование швейных изделий.	2	Конструирование швейных изделий. Определение размеров ночной сорочки. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия.	*Аналитическая деятельность:* – анализировать эскиз проектного швейного изделия; – анализировать конструкцию изделия; -анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия; – контролировать качество
3.2	Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	6	Чертёж выкроек проектного швейного изделия – ночной сорочки.	Построения чертежа ночной сорочки.

			Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;* – *анализ ресурсов;* – *обоснование проекта;* – *выполнение эскиза проектного швейного изделия;* – *определение материалов, инструментов;* – *составление технологической карты;* *выполнение проекта по технологической карте*	*Практическая деятельность:* – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; изготавливать проектное швейное - изделие по технологической карте; – выкраивать детали швейного изделия.
	Итого по модулю	8		
4	**Модуль «Интерьер. Дизайн интерьера.»**			
4.1	Интерьер жилого дома. Зонирование. Композиция и цвет в интерьере.	4	Понятие интерьера; основы композиции; влияние цвета на человека; цветовое решение комнат жилого дома.	*Аналитическая деятельность:* – объяснять понятия «интерьер» и «дизайн»; - знакомиться с видами интерьеров, описывать их назначение;

			Классификация современных интерьеров. Зонирование – учебная зона, зона отдыха, зона для сна. *Практическая работа «Цветовое решение комнат жилого дома»*.	- узнать зонирование комнат жилого дома; *Практическая деятельность:* – изучать особенности цветового оформления дома.
4.2	Освещение. Виды освещения.	4	Главное освещение. Местное освещение. Декоративное освещение. Подбирать правильно освещение. Виды светильников. Зонирование. *Практическая работа «Освещение зон комнат жилого дома»*	*Аналитическая деятельность:* – анализировать взаимосвязь зонирования и освещенности; – различать виды освещений; *Практическая деятельность*: – правильно подбирать светильники и освещать зоны жилого дома;
4.3	Озеленение комнат жилого дома. Шторы в интерьере.	4	Зеленые растения в интерьере. Комнатные растения и здоровье человека. Размещение комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Шторы. Назначение штор. Виды штор. Расчет длины и ширины штор. Цветовое решение штор. *Практическая работа «Озеленение жилого дома»*	*Аналитическая деятельность:* – объяснять влияние комнатных растений на здоровье человека; - знакомиться с видами растений, описывать их назначение; - узнать назначение штор; *Практическая деятельность:* – уметь правильно выбрать комнатные растения для комнат жилого дома.

	Итого по модулю	12		
5	**Модуль «Проектирование. Проект.»**			
5.1	Основы проектной деятельности	6	Проекты в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Групповой творческий (учебный) проект: – определение этапов проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов; – выполнение проекта;	*Аналитическая деятельность*: – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы выполнения проекта. *Практическая деятельность*: - выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования – определять тему, этапы; – вносить изменения; – определять критерии оценки качества проектной работы; – анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность*: определять продукт, проблему, цель, задачи;
5.2	Защита творческого проекта.	2	Готовый творческий проект:	*Аналитическая деятельность*: – анализировать ресурсы;

			– самооценка результатов проектной деятельности; – защита проекта	– выполнять проект; *Практическая деятельность*: защищать творческий проект;
	Итого по модулю	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		