

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.08.2022 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей
гуманитарных наук

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Руководитель методического
объединения

 Н.В. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

по ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287

Уровень

Основное общее образование

Класс

5 – 9 класс

Улан-Батор
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѐ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѐ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строения.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотносённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-виш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности

звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе

сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное

предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
2	Язык и человек.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke
3	Р. Р. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/dialog
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266404/
5.	Орфограмма.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	
6.	Правописание проверяемых	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	

	безударных гласных в корне.		
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/
10.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/290624-razdelnoe-napisanie-predlogov-s-drugimi-slova
12.	Входная контрольная работа	Выполнение контрольной работы	
13-14	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) по упр.69	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/

15	Анализ контрольной работы и изложения. Части речи	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/
16	Глагол.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
17	-Тся и -ться в глаголах	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
18	Р. Р. Тема текста.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
19-20	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
21-22	Имя существительное.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/
23-24.	Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/
25.	Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/
26.	Р.Р. Основная мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	
27	К. диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

28.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	Выполнение работы над ошибками. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	
29	Словосочетание.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1425/
30	Разбор словосочетания	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
31	Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/941/
32	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. Упр. 149	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	
33	Виды предложений по цели высказывания.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/
34	Восклицательные предложения.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/
35	Р. Р. Сочинение на свободную тему, упр. 162-163	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	

36	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
37	Анализ контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками.	
38	Главные члены предложения. Подлежащее.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
39	Сказуемое.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/
41	Нераспространенные и распространенные предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/
43	Определение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/

44	Обстоятельство.	Выполнение упражнений, связанных с обработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
45-46	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
47	Предложения с обращениями	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/
48	Р. Р. Письмо.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/
49	Синтаксический разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
50-51	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Написание сочинения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/
52	Пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/

53	Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
54	Синтаксический разбор сложного предложения.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	
55	Прямая речь.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
56	Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	
57-58	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
60	Анализ диктанта и работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки.	Выполнение работы над ошибками. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/

61	Согласные звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	
	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/
62	Согласные звонкие и глухие.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/
63	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). Упр.292	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	
64	Графика. Алфавит.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/
65-66	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	

67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/
68	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/
69	Слог. Ударение. Орфоэпия.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
70	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
71	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
72-73	Контрольный диктант за первое полугодие с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	
74-75	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой	Написание сочинения.	

	«Цветы, фрукты, птицы»).		
76	Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/
	Однозначные и многозначные слова.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/conspect/306586/
77	Прямое и переносное значение слов.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/conspect/312274/
78-79	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Написание сочинения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/
80	Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
81	Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
	Антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/

82	Паронимы.	Диктант. Работа со словарём.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/
83	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
84	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Написание изложения.	https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogo-yazyka-podrobnoe-izlozhenie-teksta-povestvovaniya-s-elementami-opisaniya.html
85	Анализ контрольного изложения. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов. Анализ языковых единиц сточки зрения правильности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
86	Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	http://www.ruscorpora.ru/
87	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	Написание сочинения	
88	Окончание, анализ сочинения,	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Анализ языковых единиц сточки зрения правильности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
	Основа слова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/

89	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	http://www.ruscorpora.ru/
90- 91	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	Написание сочинения.	
92	Суффикс.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
93	Приставка.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
94	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	Написание изложения.	
95	Чередование звуков. Беглые гласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
96	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
97	Правописание гласных и согласных в приставках.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
98	Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/

99	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
100	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
101	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/
102	Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/
103	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Выполнение заданий по темам раздела.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
105-106	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Написание сочинения.	https://art.mirtesen.ru/blog/43685163961/Hudozhnik-Aleksandr-Egornov-1858-1903-Akademik-peyzazhnoy-zhivop
107	Имя существительное как часть речи.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/
108	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	http://www.ruscorpora.ru/

109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
110	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
111	Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
112	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
113	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
114	Три склонения имен существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	https://videouroki.net/razrabotka/konspiekt-otkrytogo-uroka-tri-

			sklonieniia-imieni-sushchiestvitiel-nogho.html
115	Падежи имен существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
117	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Написание изложения.	
118	Множественное число имен существительных.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	https://videouroki.net/video/69-mnozhestvennoe-chislo-imyon-sushchestvitelnyh.html
119	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	https://videouroki.net/video/69-mnozhestvennoe-chislo-imyon-sushchestvitelnyh.html
120	Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/

121-122	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
124	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	
125-126	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	Написание изложения.	
127	Имя прилагательное как часть речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/
128	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Составление устного описания картины, отзыва.	
129	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/

130	Р. Р. Описание животного.	Написание изложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/start/312678/
131	Прилагательные полные и краткие.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/
132-133	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Написание сочинения.	
134	Морфологический разбор имени прилагательного.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	
135	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Написание изложения.	
136	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/

137	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
138	Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Выполнение работы над ошибками. Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/
139	Не с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/
140	Р. Р. Рассказ.	Создание устного рассказа по иллюстрациям	
141	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	https://megalektsii.ru/s20233t7.html
142	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/
143	Виды глагола.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	https://skysmart.ru/articles/russian/sovershennyj-i-nesovershennyj-vid-glagola
144	Правописание букв <i>е</i> – <i>и</i> в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/

145	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	
146	Время глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
147	Прошедшее время глагола.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/
148	Настоящее время глагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/
149	Будущее время глаголов.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/
150	Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
151-152	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov
153	Морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологически разбор глагола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
154	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Написание изложения.	

155	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
156	Употребление времен.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
157	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).	
158-159	Повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
161-162	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Написание сочинения.	
163	Разделы науки о языке.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/

164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
165	Орфограммы в окончаниях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
166	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Написание диктанта	
168	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Написание сочинения.	
169-170	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/

	6 класс		
№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык. Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
2	Язык, речь, общение	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	
3	Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравления учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/259889/
4	Р.Р. Рассуждение (упр. №10)	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/
5	Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в	Активизируют знания в области морфемики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/282161/

	приставках и в корнях слов.	Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе. Текст.»	Пишут диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/
8	Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/
9	Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/
11	Р.р. Подготовка к сочинению	Отбирают материал для написания сочинения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/

	«Интересная встреча».		
12	Р.р. Сочинение «Интересная встреча»	Пишут сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/
14	Синтаксический разбор предложений.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/
15	Прямая речь. Диалог	Распознают прямую речь в тексте, составляют предложения с прямой речью.	
16	Текст. Текст, его особенности Начальные и конечные предложения текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
17	Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/

18	Р.р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. (Устно)	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/259951/
19	Ключевые слова. Основные признаки текста.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
20	Текст и его стили. Официально-деловой стиль	Составляют текст официально-делового стиля.	
21	Части речи.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/
22	Лексика. Культура речи.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/

	Слово и его лексическое значение	стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	
23	Р. р. Собрание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя».	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
24	Общеупотребительные слова	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
25	Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
26	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. диалектизмов.	
27	Р.Р. Сжатое изложение	Приводят примеры. Применяют способы сжатия текста. Пишут сжатое изложение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
28	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	

29	Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.	
30	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
31	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
32	Повторение и обобщение по теме «Лексика».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/259207/
33	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	Группировать слова по заданному основанию, определять лексическое значение слова, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова в контексте.	
34	Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
35	Источники фразеологизмов.	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	
36	Р. Исследовательская р.	Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/

	работа «Об одном фразеологизме».		
37	Повторение по теме « Фразеология»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/
38	Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/
39	Р. Р. Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	
40-43	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования, различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
44	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/
45	Исследовательская работа «Тайна имени».	Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
46	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	

47	Р.р. Сочинение-описание помещения	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас---кос-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас-</i> - <i>-кос-</i> .	
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас---кос-</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас---кос-</i>	Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/
51	Буквы <i>О-А</i> в корнях - <i>гар- -гор-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> - <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
52	Буквы <i>О-А</i> в корнях - <i>гар- -гор-</i>	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/
53	Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар-зор</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i> .	
54	Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар-зор</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/260509/
55	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/260509/
56	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/

57	Буквы Ы-И после приставок.	Образовывают от слов однокоренные приставочным способом	
58	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , анализируют таблицу.	
59	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
60	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
61	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	
62	Соединительные О-Е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/
63	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/
64	Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Пишут сочинение по картине	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/

65	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Выделяют значимые части слова и способ его образования.	
66	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
67	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/
68	Повторение изученного по теме «Словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. словообразования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/
69	Повторение изученного по теме «Словообразование».	Записывают сложный план сообщения о составе слова. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
70	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Анализируют текст. Пишут диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/
71	Систематизация и обобщение знаний на основе контрольного диктанта по теме «Словообразование».	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/

72	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.	
73	Имя существительное как часть речи	Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных	
74	Р.р. Как писать письма	Пишут письмо другу.	
75	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/
76	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>- мя</i>	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/
77	Р. р. Устное сообщение о происхождении имен	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание. Готовят устное выступление о происхождении имён.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/260478/
78	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/

79	Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/
80	Род несклоняемых имен существительных	Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/
81	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.	
82	Морфологический разбор существительных.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
83	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр. № 284)	Пишут сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/
84	НЕ с существительными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/
85	НЕ с существительными.	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/

86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК (-ЩИК)	Усваивают правило написания букв ч и Щ в суффиксе существительных – <i>ЧИК</i> (- <i>ЩУК</i>). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
87	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК (-ЩИК)	Узнают слова по толкованию их лексического значения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
88	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных – <i>ек</i> , – <i>ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/
89	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/
90	Гласные о,е после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	
91	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	
92	Повторение по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
93	Повторение по теме «Имя существительное»	Составляют сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	
94	Повторение по теме «Имя существительное»	Составляют и заполняют таблицы. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/

95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Пишут диктант	
96	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя существительное».	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
97	Имя прилагательное Прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
98	Р.р. Сочинение-описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	
99	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
100	Степени сравнения имен прилагательных.	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/
101	Разряды имен прилагательных.	Характеризуют имена прилагательные по значению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/
102	Разряды имен прилагательных.	Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/

103	Качественные прилагательные	Распознают качественные имена прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	
104	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/
105	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/
106	Р.р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский».	Пишут изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/
107	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/
108	НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/
109	НЕ с прилагательными.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
110	НЕ с прилагательными.	Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/

111	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	
112	Р. р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Устно описывают картину.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/
114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/
116	Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/
117	Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/

118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
119	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова из текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Пишут диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
121	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/
122	Имя числительное Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/258463/
123	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное отличие предметов. Анализируют числительные в тексте.	
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.	

		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
125	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/258463/
126	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
127	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
128	Числительные, обозначающие целые числа.	Обозначают падежи. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/292863/
129	Числительные, обозначающие целые числа.	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	
130	Дробные числительные	Распознают дробные числительные.	
131	Дробные числительные	Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/258432/
132	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/

		Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения.	
133	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	
134	Р.р. Подготовка к публичному выступлению	Готовят выступление на тему «Берегите природу!»	
135	Р.р. Публичное выступление		
136	Повторение по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
137	Повторение по теме «Имя числительное».	Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	
138	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	Пишут диктант	
139	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя числительное».	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.	
140	Местоимение Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	

141	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.	
142	Личные местоимения.	Склоняют личные местоимения по падежам. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений	
143	Возвратное местоимение себя.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> .	
144	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	
145	Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	
146	Вопросительные и относительные местоимения	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.	
147	Неопределенные местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	
148	Неопределенные местоимения.	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
149	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	

150	Отрицательные местоимения.	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	
151	Отрицательные местоимения.	Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	
152	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.	
153	Притяжательные местоимения.	Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.	
154	Р.р. Рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	
155	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	
156	Указательные местоимения.	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	
157	Определительные Местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.	
158	Определительные местоимения.	Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	
159	Текст и план текста	Составляют сложный план текста	
160	Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	

161	Морфологический разбор местоимений	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинения (рассуждение или описание) по картине.	
162	Повторение по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
163	Повторение по теме «Местоимение».	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	
164	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Пишут диктант	
165	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
166	Глагол Глагол как часть речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	
167	Глагол как часть речи.	Анализируют роль глаголов в текстах, подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	
168	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.	
169	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.	

170	Разноспрягаемые глаголы	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	
171-172	Глаголы переходные и непереходные	Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.	
173	Наклонения глаголов.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	
174	Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	
175	Р. р. Подготовка к сжатою изложению	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	
176	Р. р. Сжатое изложение	Пишут изложение на заданную тему.	
177-178	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	
179	Повелительное наклонение	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении	
180	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении.	
181	Повелительное наклонение	Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.	

182	Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
183	Употребление наклонений.	Пишут рассказ по рисункам	
184	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.	
185	Безличные глаголы	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт	
186	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	
187	Тестовая контрольная работа по теме «Глагол».	Выполняют тестовую работу	
188	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
189	Р.р. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.	
190	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	

191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Составляют словосочетания с глаголами.	
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
195	Повторение по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.	
196	Повторение по теме «Глагол»	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.	
197	Повторение по теме «Глагол»	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.	
198	Повторение по теме «Глагол»	Называют виды орфограмм в стихотворении	
199	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Пишут диктант	
200	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.	
201	Р.р. Подготовка к сочинению-	Составляют и записывают сложный план сочинения.	

	рассуждению на одну из предложенных тем.		
202	Р.р. Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем.	Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	
203	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
204	Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	Отвечать на вопросы по содержанию текстов упражнений. Писать диктант. Работать над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создавать аргументированный текст по теме. Попутно решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	

2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	Отвечать на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составлять словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию. Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами и пентаграммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами и пентаграммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).	
4	Лексика и фразеология	Работать над особенностями употребления слов разных лексических групп.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
5	Фонетика и орфография	Выявлять особенности русской фонетики. Выполнять фонетический разбор слов на основе определенного порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/
6	Словообразование и орфография	Выполнять морфемный, словообразовательный на основе определенного порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/
7-8	Морфология и орфография	Выполнять морфологический, разбор слов на основе определенного порядка. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/
9	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
10	Контрольная работа №1 по повторению	Написание контрольной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
11	Развитие речи. Текст. Стили литературного языка	Читать текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливать, находить языковые средства связи. Определять понятие диалога, виды диалогов. Анализировать диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделировать диалоги на заданную тему. Определять стиль текстов и обосновывать ответ. Определять публицистический стиль как функциональную разновидность языка, подбирать свои примеры текстов изучаемого стиля.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/

		Находить признаки публицистического стиля в текстах.	
12	Причастие как часть речи	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения о причастии как части речи. Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам в предложениях и текстах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/
13-14	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Склонять предложенные словосочетания. Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполнять упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/
15	Причастный оборот.	Определять причастный оборот. Анализировать словосочетания с причастием. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота в предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/
16-17	Выделение причастного оборота запятыми	Определять причастный оборот. Анализировать словосочетания с причастием. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота в предложениях.	
18-19	Описание внешности человека	Знакомиться с основными видами словесного описания человека. Читать разные литературные тексты с описанием внешности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/
20	Действительные и страдательные причастия	Знакомиться с определением действительных и страдательных причастий. Опознавать разные причастия, используя образец рассуждения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/
21	Краткие и полные страдательные причастия	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/
22	Действительные причастия настоящего времени.	Распознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/
23	Действительные причастия прошедшего времени	Распознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	
24-25	Изложение	Подготовка к написанию изложения, написание изложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/

26	Страдательные причастия настоящего времени.	Образовывать действительные, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени от разных глаголов. Применять правила правописания причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	Образовывать действительные, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени от разных глаголов. Применять правила правописания причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Применять правила правописания причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Применять правила правописания причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Применять правила правописания причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий	Применять правила правописания причастий.	
32-33	Выборочное изложение	Подготовка к написанию изложения, написание изложения.	
34	Морфологический разбор причастия	Выполнять морфологический разбор причастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Применять правила правописания причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/
36	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Применять правила правописания причастий.	
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять правила правописания причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/
38	Буквы е и ё после шипящих в	Применять правила правописания причастий.	

	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
39	Повторение пройденного по теме «Причастие»	Повторить всё пройденное по теме «Причастие»	
40	Контрольная работа №2 по теме «Причастие»	Написание контрольной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/
41	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/
42	Деепричастие как часть речи	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/
43-44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Определять деепричастный оборот. Опознавать деепричастные обороты и отмечают с помощью графических обозначений. Формировать навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
45	Раздельное написание не с деепричастиями	Применять правила правописания деепричастий .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
46	Деепричастие несовершенного вида	Применять правила правописания деепричастий .	
47	Деепричастие совершенного вида	Применять правила правописания деепричастий .	
48-49	Обучающее сочинение описание картины	Использовать деепричастие в речи при описании действий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/
50	Морфологический разбор деепричастия	Выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастия.	
51	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	Повторить всё пройденное по теме «Деепричастие»	
52	Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие».	Написание контрольной работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/
53	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки	

54-55	Наречие как часть речи	Анализировать и характеризовать общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/
56-57	Смысловые группы наречий	Распознавать наречия разных разрядов. Составлять и записывать рассказ с использованием в нем наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/
58-59	Степени сравнения наречий	Распознавать степени сравнения наречий. Образовывать разные формы наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/
60	Морфологический разбор наречия	Выполнять морфологический разбор наречий	
61	Контрольный диктант.	Написание контрольной работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/
62	Анализ контрольного диктанта.	Анализировать свои ошибки	
63-64	Слитное и разделительное написание <i>не</i> в наречиях	Применять правила правописания наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/
65-66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Применять правила правописания наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/
67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Применять правила правописания наречий.	
68-69	<i>Развитие речи. Описание действий</i>	Использовать наречия при описании действий	
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Применять правила правописания наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Применять правила правописания наречий.	
72-73	Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	Написание сочинения по картине	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/
74-75	Дефис между частями слова в наречиях	Применять правила правописания наречий.	
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Применять правила правописания наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/

78	Мягкий знак после шипящих	Применять правила правописания наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/
79-80	Развитие речи. Изложение	Написание изложения	
81	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Повторить всё пройденное по теме «Наречие»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/start/
82	Контрольная работа №4 по теме «Наречие».	Написание контрольной работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/
83	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки	
84-85	Категория состояния как часть речи	Определять категорию состояния как часть речи. Различать слова категории состояния и наречия. Опознавать слова категории состояния с разными значениями.	
86-87	Изложение	Написание изложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/
88-89	Морфологический разбор категории состояния	Выполнять устные и письменные разборы слов категории состояния.	
90	Предлог как часть речи	Различать предлоги. Выписывать словосочетания с предлогами. Проводить морфологический анализ предлога.	
91	Употребление предлогов	Группировать словосочетания по значению предлога.	
92	Непроизводные и производные предлоги.	Распознавать производные и непроизводные предлоги. Анализировать производные предлоги по их происхождению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Распознавать простые и составные предлоги. Дифференцировать словосочетания с простыми и составными предлогами. Выполнять морфологический разбор предлогов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/
94-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Применять правила слитного и раздельного написания производных предлогов.	
96-97	Развитие речи. Изложение	Написание изложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/
98	Повторение	Повторить всё изученное по теме «Предлог»	

99	Союз как часть речи	Определять союз как часть речи. Производить морфологический анализ союза.	
100	Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные	Классифицировать союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Распознавать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы.	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы	Определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/
102	Обучающее сочинение-рассуждение.	Написание сочинения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/
103-104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	Выполнять морфологический разбор союзов.	
105	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	Применять правила написания союзов. Составлять предложения, используя разные союзы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/
106	Контрольная работа №5 по теме «Союз».	Написание контрольной работы	
107	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/
108	Частица как часть речи	Производить морфологический анализ частицы. Готовить публичное выступление по заданной теме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/
109	Разряды частицы. Формообразующие частицы	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/
110	Смысловые частицы	Различать формообразующие и смысловые частицы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/
111-112	Раздельное и дефисное написание частиц	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания частиц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/
113-114	Развитие речи. Сочинение по картине.	Написание сочинения	

115	Морфологический разбор частицы.	Выполнять письменный и устный морфологические разборы частиц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/
116-117	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и как приставки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/
118-119	Различение частицы и приставки <i>не</i>	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и как приставки.	
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и как приставки.	
121-122	<i>Развитие речи. Изложение</i>	Написание изложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/
123	Повторение по теме «Частицы»	Повторить всё пройденное по теме «Частицы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/
124	Контрольная работа №6 по теме «Частица».	Написание контрольной работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/
125	Анализ контрольной работы.	Анализировать свои ошибки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/
126-127	Междометие как часть речи	Определять грамматические особенности междометий. Дифференцировать междометия в упражнениях. Оpoznавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Применять орфографические и пунктуационные правила. Составлять диалог, включив в него междометия. Составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/
128	Повторение. Причастие	Отвечать на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составлять словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читать текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливать, находить языковые средства связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/
129	Повторение. Деепричастие	Составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию. Читать выразительно и списывать тексты,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/

		работая над орфограммами и пунктограммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).	
130	Контрольная работа №7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/
131	Анализ контрольной работы.	Работать над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выявлять особенности русской фонетики. Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/
132	Повторение. Предлог	Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка.	
133	Повторение. Союз	Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка.	
134	Повторение. Частица	Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор слов на основе определенного порядка.	
135	Итоговый урок	Подводить итоги по изученному материалу	
136	Резерв		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык в современном мире	Закрепление понятий об основных функциях русского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/
3	Знаки препинания в сложном предложении	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/
4	Буквы <i>н</i> – <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/
5	Буквы <i>н</i> – <i>nn</i> в суффиксах разных частей речи	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/
6	Р. Р. Приёмы сжатия текста	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	
8	Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/
10	Входная контрольная работа (К/р №1)	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/
11	Предложение как единица синтаксиса	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/

12	Р.Р. Сжатое изложение	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Определение грамматического строения словосочетаний.	
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи	
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи	
19	Р.Р. Описание памятника культуры	Совершенствование навыков устной речи, расширении словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры.	
20	Подлежащее	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/
21	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (обучение)	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (обучение)	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	

23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.	
24	Составное глагольное сказуемое	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/
25	Составное именное сказуемое	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/
26-27	Тире между подлежащим и сказуемым	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/
28	Дополнение	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения. Разъяснение трудных случаев выражения дополнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/
29	Определение.	Расширение представлений об определении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/
30	Р.Р. Сжатое изложение (контрольное)	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей.	
31	Приложение. Знаки препинания при нём	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/
32	Обстоятельство	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.	

33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/
34	Р.Р. «Характеристика человека»	Развитие речевой культуры учеников навыков описания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/
35	Полугодовая контрольная работа (К/р №2)	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/
36	Главный член односоставного предложения	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/
37	Назывные предложения	Сформировать понятие о назывных предложениях, их значении, сферы употребления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/
38	Определённо-личные предложения	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо личных предложениях.	
39	Неопределённо-личные предложения	Сформировать понятие о неопределённо личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	
40	Р.Р.Инструкция. Правила составления инструкции	Составление инструкции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/
41	Безличные предложения	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/
42	Р.Р. Рассуждение	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/

43	Неполные предложения	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/
45	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения»	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/
46	Контрольная работа №3 «Двусоставные и односоставные предложения»	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	
47	Понятие об осложненном предложении	Углубление представлений об осложнённом предложении. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/
48	Понятие об однородных членах предложения	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация	Углубление знаний об однородных членах, связанных бессоюзной связью.	
50	Р.Р Изложение сжатое (контрольное)	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/
51	Однородные и неоднородные определения	Углубление представлений об однородных и неоднородных определениях, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения	

52	Однородные и неоднородные определения	Углубление представлений об однородных и неоднородных определениях, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения	
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/
56	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/
57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение (контрольное) на морально-этическую тему	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	
60	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	

61	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения» (К/р №4)	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.	
62	Понятие об обособлении	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/
64	Обособленные определения, стоящие перед определяемым словом	Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/
65	Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях	Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	
66	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/
67	Обособленные приложения	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/
69	Обособленные приложения. Знаки препинания	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	

70	Обособленные обстоятельства	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	
71	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/
73	Обособленные уточняющие члены предложения	Формирование понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Формирование понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.	
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаках.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/
76	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/

79	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.	
80	Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/
81	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения» (К/р №5)	Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/
82	Назначение обращения	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/
83	Распространённые обращения	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	
84	Выделительные знаки препинания при обращении	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/
85	Употребление обращений	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/
88	Р.Р. Сочинение-рассуждение (контрольное)	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	
89	Вставные слова, словосочетания и предложения	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	

90	Междометия в предложении	Закрепление умений находить междометия в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	
92	Р.Р. Устное сообщение с использованием вводных конструкций	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	
94	Прямая и косвенная речь	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.	
95	Диалог	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.	
96	Р.Р. Рассказ	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	
97	Цитата	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.	
98	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	
99	Итоговая контрольная работа (К/р №6)	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	
100	Синтаксис и морфология	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и	

		предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	
101	Синтаксис и пунктуация	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	
102	Синтаксис и пунктуация	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	

9 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Международное значение русского языка.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/
2-3	Устная и письменная речь	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/
4	Монолог. Диалог	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/

5	Р/Р Стили речи.	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/
6	Р/Р Способы сжатия текста	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/
7	Р/Р Сжатое изложение	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
8-9	Простое предложение и его грамматическая основа	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/
10-11	Предложения с обособленными членами	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/
12-13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание	

		сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке.	
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте	
16	Понятие о сложном предложении	Групповая работа (составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	
17	Тренировочная работа	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/
18	Сложные и бессоюзные сложные предложения	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/
19	Р/Р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/

20-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	
22	Интонация сложного предложения	Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/
23	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания	
25	Понятие о сложносочиненном предложении	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по	

		памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Лабораторная работа в парах сильный/слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)	
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/

		синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ	
33	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/
35	Тренировочная работа	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/
36	Понятие о сложноподчиненном предложении	Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения	
37-38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/
39-40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам, объяснительный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/
41	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/

	понимания содержания цитаты из теста		
42	Контрольное сочинение-рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из текста	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/
45	Р/Р Подготовка к сжатому изложению №2	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
46	Контрольное сжатое изложение №1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания.	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/
49	Р/Р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Урок развития речи	Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	

50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными, составление текста со СПП	
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	
54-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/
57-59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе текстов)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/
60-61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/
62	Тренировочная работа	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование домашнего задания	
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте),	

		работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста	
64	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения	
65	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/
67	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
68	Контрольное сочинение-рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Работа в парах сильный/слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный/слабый (компрессия текста)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/

70	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Работа над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный/слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)	
72-73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте	
74-75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Лабораторная работа: комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания	
76	Р/Р Сжатое изложение №2	Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
77	Контрольное сжатое изложение №2	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/

		работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)	
79	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
81-83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант	
84-85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/
86	Р/Р Сочинение на основе картины по теме «Родина».	Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио	

88	Р/Р Публичная речь	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока	
89	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ	
90	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	
92	Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
93	Фонетика и графика	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста-рассуждения	
94	Лексикология (лексика), фразеология	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный-слабый по памятке выполнения задания	

		(конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)	
95	Морфемика	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
96	Словообразование	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный/слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
97	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	
98	Анализ ошибок, допущенных в работе	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	
99	Морфология	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста	
100	Синтаксис	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ	

		текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок	
101 - 102	Орфография. Пунктуация	Работа в парах (конструирование предложений, текста, объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя	
103	Резервный урок		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2018;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

Литература для учителя

Методические пособия

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;

- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

Дидактические материалы

- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

Контрольно-измерительные материалы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Литература для обучающихся

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2018;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018;

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковск и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010

- Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Льюва С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж

- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки