

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 22.04.2025 13:29:09
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a



РЭУ.РФ

РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В.Г. Минашкин

«18» апреля 2025 год



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Улан-Баторского филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
экономический университет имени Г.В. Плеханова»
(Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова)

по состоянию на 01 января 2025 года

МОСКВА, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</i>	4
<i>1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</i>	4
1.1 Историческая справка	4
1.2 Структура и система управления.....	6
1.3 Миссия филиала и планируемые результаты деятельности	8
<i>2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	11
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования.....	11
2.1 Информация о реализуемых общеобразовательных программах	13
2.2 Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования.....	15
2.3 Качество подготовки обучающихся по общеобразовательным программам.....	24
2.4 Внедрение новых форм и методов обучения.....	33
2.5 Востребованность выпускников	40
2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования по программам высшего образования.....	42
2.6.1 Уровень удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»	71
2.6.2 Уровень удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»	74
2.6.3 Выводы и рекомендации.....	76
2.7 Анализ внутренней системы оценки качества образования по общеобразовательным программам.....	77
2.6. Оценка учебно-методического обеспечения по программам высшего образования.....	79
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения по общеобразовательным программам.....	81
2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	82
2.9. Оценка информационного обеспечения.....	86
2.10. Оценка кадрового обеспечения и анализ возрастного состава	88

2.11.	Организация повышения квалификации работников.....	91
2.12.	Дополнительное образование	94
2.13.	Взаимодействие с индустриальными партнерами.....	95
3.	<i>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	98
3.1.	Развитие научных направлений	98
3.2.	Эффективность проводимой научно-исследовательской работы	100
4.	<i>МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	108
4.1.	Участие в международных образовательных и научных программах	108
4.2.	Обучение иностранных обучающихся	111
4.3.	Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов	113
5.	<i>ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА</i>	116
5.1.	Внеучебная деятельность по программам высшего образования	116
5.2.	Внеурочная деятельность по общеобразовательным программам	124
5.3.	Воспитательная работа по общеобразовательным программам	124
5.4.	Русский центр	130
6.	<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>	131
6.1.	Состояние материально-технической базы	131
6.2.	Объекты для занятий физической культурой и спортом	133
6.3.	Условия обеспеченности питания обучающихся и работников.....	134
6.4.	Условия обеспеченности медицинским обслуживанием	134
6.5.	Общежития филиала	134
II.	<i>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ..</i>	136
III.	<i>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</i>	150

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Историческая справка

Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (далее - Филиал) создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 марта 2001 года № 1355 как филиал Российской экономической академии имени Г.В. Плеханова в г. Улан-Баторе (Монголия).

Переименован приказом Федерального агентства по образованию от 06 декабря 2007 года №2258 в Улан-Баторский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Федерального агентства по образованию от 09 июня 2009 года №619 в Улан-Баторский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская экономическая академия имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2010 года №883 в Улан-Баторский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2011 года №1598 в Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2015 года № 872 в Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

В течение многих лет Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова сохраняет статус единственного российского вуза на территории Монголии, предоставляющего качественное образование. В настоящее время филиал представляет собой полноценный российский образовательный комплекс, реализующий программы высшего образования, общеобразовательные программы, а также системы дополнительного образования для детей и взрослых. Образовательный процесс осуществляется на русском языке в

соответствии с государственными образовательными стандартами Российской Федерации. По завершении обучения выпускники получают дипломы и аттестаты российского образца. Это уникальное преимущество, не имеющее аналогов в истории и современной практике российско-монгольского образовательного сотрудничества, придаёт особую значимость деятельности филиала и подтверждает его исключительную роль в развитии гуманитарных связей между двумя государствами.

Образовательная деятельность Филиала осуществляется на основании следующих документов:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 ноября 2015 года № 1789 серии 90Л01 № 0008810, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2022 года № 990146, выданная Министерством образования и науки Монголии (для программ высшего образования);

- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 июля 2018 года № 0003393, выданная Министерством образования и науки Монголии (для программ общего образования). Приказом Министра образования и науки Монголии от 04 мая 2023 года № А/201 срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности продлен на срок до 30 июля 2028 года;

- свидетельство о государственной аккредитации от 30 декабря 2015 года № 1615 серии 90А01 № 0001708, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- свидетельство о государственной аккредитации от 09 апреля 2021 года № 3542 серии 90А01 № 0003762, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В 2019 году Филиал признан «Лучшей Российской образовательной организацией за рубежом» по итогам Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019 г.».

В 2022 году филиал вошел в состав 20 лучших учебных заведений Монголии по результатам сдачи государственного выпускного экзамена Монголии (ЭЕШ).

В 2023 году в соответствии с приказом Министра образования и науки Монголии № А/240 от 2023 года «Об оценке качества высшего образования» в результате проверки, проведенной Центром оценки образования Монголии, Филиал занял 32 место среди 61 высших учебных заведений Монголии.

В 2023 году Филиал признан победителем международного конкурса «Лучшая русская школа за рубежом», проводимом Министерством Просвещения Российской Федерации.

В 2024 год (февраль) филиал посетил Заместитель председателя Правительства Российской Федерации А.Л. Оверчук.

В 2024 год (сентябрь) филиал посетили Президент Российской Федерации В.В.Путин и Президент Монголии У.Хурэлсух.

В 2024 год (октябрь) – филиал посетил Министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков.

1.2 Структура и система управления

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Монголии, строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления филиала являются:

- общее собрание работников и обучающихся филиала;
- совет филиала;
- директор филиала.

Общее собрание работников и обучающихся является коллегиальным органом управления филиала. К компетенции Общего собрания работников и обучающихся Филиала относится избрание членов Совета филиала.

Общее руководство филиалом осуществляет Совет филиала.

Порядок формирования, состав и полномочия Совета филиала определяется положением о Совете филиала, утвержденным Ученым советом РЭУ им. Г.В. Плеханова 16 января 2020 года (протокол № 34-ОГ).

Задачами Совета является устойчивое развитие филиала и его потенциала в соответствии с потребностями, положенными в основу его создания: укрепление его положения на рынке образовательных услуг Монголии и обеспечение его конкурентоспособности; определение текущих и перспективных направлений деятельности филиала; объединение усилий руководства филиала, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям; координация учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и финансовой деятельности филиала.

В состав Совета филиала входит по должности директор филиала, заместители директора филиала. В состав Совета филиала также включаются председатель выборного органа работников Филиала, председатель Студенческого совета Филиала. Остальные члены Совета Филиала избираются общим собранием работников и обучающихся Филиала простым большинством голосов при наличии кворума в 2/3 состава делегатов общего Собрания. Председателем Совета филиала является директор. Заседания Совета филиала проводятся в соответствии с утвержденным планом работы Совета

филиала, но не менее 10 раз в год. Каждое заседание совета оформляется протоколом.

В своей работе директор филиала руководствуется Уставом университета, Положением о Филиале, действующим законодательством Российской Федерации и Монголии. Полномочия директора закреплены также в доверенности, выданной ректором Университета.

Часть полномочий директора передана в соответствии с должностными инструкциями и приказами заместителям директора филиала, осуществляющим непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности филиала.

Организационная структура управления Филиалом определена Положением о филиале, видами и формами образования, характером и объемом учебной, методической, воспитательной и научной работы.

Организационную структуру Филиала представляют следующие подразделения: средняя общеобразовательная школа, отдел по работе со студентами, междисциплинарная кафедра, отдел науки, центр развития преподавателей и студентов, библиотека, бухгалтерия, отдел кадров, юридический отдел, хозяйственно-эксплуатационный отдел, отдел охраны труда и комплексной безопасности, плавательный бассейн.

Структурные подразделения работают по ежегодно утверждаемым планам. Организация взаимодействия структурных подразделений строится в соответствии с Положением о филиале, положениями о структурных подразделениях, утвержденными директором филиала. Введены в действие должностные инструкции для работников всех категорий.

В Филиале работают педагогический совет, методическая комиссия кафедры, студенческий совет, ученический совет.

Участие студентов в управлении Филиалом реализуется через представительство студенчества в работе Совета филиала, в стипендиальной комиссии, в работе органов студенческого самоуправления.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью управления общего образования, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Методическая комиссия кафедры рассматривает вопросы связанные с актуализацией образовательной программы; проводит предварительную экспертизу рабочих программ учебных дисциплин, программ практик,

программ государственной итоговой аттестации, методических материалов, определяет их соответствие требованиям ФГОС ВО и локальным нормативным актам Университета и Филиала; анализирует тематику курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ; проводит предварительную экспертизу учебных и учебно-методических материалов, подготовленных преподавателями кафедры к изданию; осуществляет контроль за качеством преподавания дисциплин, проведением текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации, оказывает методическую помощь молодым преподавателям.

Приказом директора филиала утверждена единая номенклатура дел филиала. Перечень управлений, отделов и других структурных подразделений соответствует номенклатурной структуре филиала. Номенклатура дел соответствует основным направлениям деятельности филиала.

В своей деятельности Филиал руководствуется локальными нормативными актами головного вуза, а также локальными нормативными актами Филиала, которые в полном объеме регламентируют организацию образовательной, научно-исследовательской и иной деятельности Филиала, а также полностью отражают спектр решаемых задач.

Порядок организации и ведения делопроизводства в Филиале осуществляется в соответствии с Инструкцией о делопроизводстве, утвержденной приказом ректора Университета. Порядок хранения и выдачи, правильность заполнения дипломов и приложений к ним, справок о периоде обучения, аттестатов о среднем общем образовании, аттестатов об основном общем образовании, трудовых книжек осуществляется на основании соответствующих нормативных актов.

Нормативные документы в полном объеме переведены на монгольский язык в соответствии с требованиями страны нахождения филиала.

Система управления филиалом, его организационная структура позволяет обеспечивать оптимальное и эффективное взаимодействие всех структурных подразделений в решении поставленных задач, обеспечивает основные направления его деятельности.

1.3 Миссия филиала и планируемые результаты деятельности

В основу Программы развития Улан-Баторского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова" на 2024–2044 гг. положен принцип обеспечения непрерывного эффективного многоуровневого образования по федеральным государственным образовательным стандартам Российской Федерации на русском языке в Монголии.

Миссия Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова заключается в содействии устойчивому социально-экономическому развитию стран путём формирования человеческого и интеллектуального капитала.

Видение: Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова – флагман российского образования на территории Монголии.

Стратегической целью Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова является его развитие в качестве научно-образовательного, аналитического и проектного образовательного опорного филиала в Монголии, предлагающее качественное многоуровневое востребованное в регионе российское образование.

Задачи стратегического развития Филиала:

- динамичное развитие Филиала на основе системного совершенствования всех направлений его деятельности путём активного использования инновационных цифровых технологий в целях устойчивого развития и реализации современных стандартов российского образования на территории Монголии;
- совершенствование образовательного, научного, кадрового и материального потенциала, реализующего стратегии инклюзивного непрерывного образования;
- активизация вовлеченности Филиала в совместные международные научные коллаборации (сетевые объединения), социально-частное взаимодействие с индустриальными партнёрами для проведения научно-исследовательских, инновационных работ и обеспечения стажировок выпускников;
- развитие социально-ответственной деятельности Филиала, способствующей самореализации молодежи, продвижению русского языка и культуры за рубежом, формированию социальных и профессиональных компетенций личности, готовой к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие корпоративной культуры Филиала, основанной на принципах этичного взаимодействия, раскрытия творческого потенциала сотрудников и обучающихся, сохранения и приумножения традиций;
- формирование механизма управления Филиалом, в полной мере соответствующего новым задачам, стоящим перед образовательной организацией в современных социально-экономических условиях;
- обеспечение приемлемых комфортных условий для развития потенциала и досуговой деятельности обучающихся, научно- педагогических работников.

Стратегические направления Программы развития Филиала (приоритеты) до 2044 года включают следующие приоритеты:

1. Филиал – платформа двусторонней образовательной корпорации;
2. Качество образования Филиала – гарантия успешности выпускника;
3. Цифровая трансформация образовательного процесса Филиала - основа развития;
4. Научно-исследовательская деятельность Филиала - основа успешного совершенствования двусторонних научных связей и взаимовыгодных исследовательских проектов;
5. Модернизация инфраструктуры Филиала;
6. Кадровая политика;
7. Филиал – социально-ответственное пространство возможностей.

Ниже представлены ключевые направления и ожидаемые результаты:

– укрепление академической репутации и повышение качества образования. Результаты по данному направлению видятся в получении аккредитации со стороны монгольского аккредитационного ведомства, достижении взаимопонимания и договорённостей об открытии сетевых программ на базе Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова с ВУЗами региона по востребованным на рынке труда Монголии специальностям; увеличение доли преподавателей с учеными степенями и привлечение зарубежных экспертов.

– развитие научно-исследовательской деятельности. Для достижения результатов по данному направлению необходимо увеличить количество публикаций в авторитетных изданиях, активизировать усилия по организации международных конференций и научных семинаров с большим охватом студентов и аспирантов из партнерской сети ведущих университетов Монголии и России, компаниями России, Монголии и других стран.

– внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Результатом видится полноценное использование цифровой платформы ЭИОС для повышения доступности и качества образования; оснащение аудиторий современным оборудованием и повышение квалификации преподавателей по работе с цифровыми инструментами.

– укрепление связей с работодателями. Результатами данного направления должны быть: активное участие в карьерных ярмарках и мастер-классах с участием работодателей, создание Совета индустриальных партнёров, на базе которых будут внедрены программы стажировок и практик для студентов и трудоустройство не менее 80% выпускников по специальности.

– развитие инфраструктуры филиала. Результатов по данному направлению планируется достичь путём улучшения комфортной и современной образовательной среды, модернизацией учебных корпусов, развитием библиотечного фонда и цифровых ресурсов.

– повышение узнаваемости бренда филиала. В результате проведения

масштабных рекламных кампаний в СМИ и социальных сетях и развития связей с сообществом выпускников филиала увеличится число абитуриентов, стремящихся обучаться в филиале.

– социальная ответственность и продвижение русского языка. Результатом проведения не менее 4 мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и культуры (олимпиада по русскому языку, обучающие курсы для преподавателей русистов, творческие вечера, совместные с Русским миром учебные семинары) должно стать укрепление роли филиала как центра русской культуры и языка в Монголии.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования

Образовательная деятельность по программам высшего образования в филиале осуществляется в соответствии с требованиями российского и монгольского законодательства.

Образовательная деятельность по программам высшего образования в филиале организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Общим законом образования Монголии от 07.07.2023 г.;
- Законом Монголии "О высшем образовании" от 07.07.2023 г.
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”;
- Постановлением Правительства Монголии от 02.02.2013 г. №37 «О мерах повышения уровня образования по монгольскому языку и письменности»
- приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01

Экономика»;

- Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 01 июля 2003 года;

- Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о культурном и научном сотрудничестве от 5 апреля 1995 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Стандартами MNS 6799:2019 «Санитарные требования учебно-воспитательной среде»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая перечень направленностей профессиональной подготовки, общие и квалификационные характеристики, учебные планы, календарные графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин и практик, материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций, фонды оценочных средств, программы государственной итоговой аттестации.

- расписанием занятий.

Учебные планы по программам подготовки бакалавров ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 4 года.

Язык обучения: русский.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению 38.03.01 «Экономика» реализуется по трем профилям: «Финансы и кредит» (поколение 3++), «Международная торговля» (поколение 3++), «Бизнес-статистика и аналитика» (поколение 3++).

Таблица 1

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся, чел.	Количество иностранных обучающихся, чел.
38.03.01 «Экономика»	88	19

Контингент обучающихся филиала по программам высшего образования формируется за счет обучающихся на внебюджетной основе. Доля коммерческого набора в контингенте студентов составляет 100%.

2.1 Информация о реализуемых общеобразовательных программах

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам в филиале осуществляется в соответствии с требованиями российского и монгольского законодательства.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам в филиале организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Общим законом образования Монголии от 07.07.2023 г.;
- Законом Монголии «О дошкольном и общем образовании» от 07.07.2023 г.;
- Постановлением Правительства Монголии от 02.02.2013 г. №37 «О мерах повышения уровня образования по монгольскому языку и письменности»
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о культурном и научном сотрудничестве от 5 апреля 1995 года;

- Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 01 июля 2003 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Стандартами MNS 6799:2019 «Санитарные требования учебно-воспитательной среде»;

- Стандартами MNS 6782:2019 «Общие требования безопасности среды СОШ»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся, чел.	Численность иностранных обучающихся, чел.
Основная образовательная программа начального общего образования	558	541
Основная образовательная программа основного общего образования	681	632
Основная образовательная программа среднего общего образования	160	141
Итого	1399	1314

Контингент обучающихся филиала по общеобразовательным программам формируется за счет обучающихся на внебюджетной основе. Доля коммерческого набора в контингенте школьников составляет 100%.

2.2 Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования проводится, с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации соответствующих программ и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Требования при приеме.

В целях привлечения выпускников школ для поступления в филиал организована работа по профессиональной ориентации, для этих целей ежегодно назначаются ответственные лица из числа работников филиала. Филиалом регулярно осуществляется комплекс мероприятий по привлечению и приему наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи.

Ежегодно в филиале утверждается план рекламной кампании и работы по набору обучающихся, который рассматривается и утверждается Советом филиала.

В рамках профориентационной работы проводились следующие мероприятия:

- размещение на официальном сайте и в социальных сетях информации о филиале и о правилах приема в филиал;
- «День открытых дверей» в течении марта и апреля 2024 года.;
- проведены презентации образовательных программах, профориентационная работа в школах Монголии - г. Улан-Батор, п. Налайх, г. Баганур;
- проведены профориентационные беседы с учащимися 10-11 классов средней общеобразовательной школы Филиала в форме проведения увлекательных игровых форм, в том числе в виде квестов или квизов;
- участие с 19 по 22 апреля 2024 года в образовательной выставке «Инновации в образовании-2024» в г. Улан-Батор, в которой принимали участие ВУЗы и СУЗы Монголии (охват абитуриентов составил порядка более 1000 человек);
- участие в ежегодной IX «Российской образовательной выставке-2024» в период с 6 по 8 октября 2024 г. в Русском доме в Улан-Баторе;
- подписаны агентские договоры по привлечению абитуриентов с агентами из аймаков Монголии и в приграничных регионах России;
- 06 октября 2024 года в г. Улан-Удэ участие в I Международном форуме-выставке для старшеклассников «День мечты и карьеры», который был организован АНО «Байкальский фонд будущих поколений», в рамках этого форума были проведены встречи со школьниками в Российской гимназии №59, Физико-математической школе №56;
- с 2022 года для привлечения выпускников школы Филиала утверждено положение «Лидеры РЭУ. Улан-Батор». В 2024 году поступило 3 выпускника школы;
- в 2024 году впервые проведена очно-заочная олимпиада по математике. Олимпиада проводится в рамках программы по привлечению абитуриентов для поступления на образовательные программы Улан-Баторского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова, направлена на совершенствование учебно-методической работы по повышению качества математического образования будущих специалистов, и проводится с целью развития творческих способностей студентов, а также выявления одарённой молодежи, способной проводить научные исследования по профилю своей специальности с привлечением современного математического аппарата. Победитель очно-заочной олимпиады по математике среди старшеклассников из г.Улан-Удэ, за первое место получил грантовую поддержку для обучения на безвозмездной основе в Улан-Баторском филиале по программе бакалавриата направления «Экономика».

В филиале осуществляется традиционная форма подготовки абитуриентов через структурное подразделение – средняя

общеобразовательная школа. Во время обучения в филиале по общеобразовательным программам учащиеся получают экономическую подготовку с изучением основ экономики, математики, также особое внимание уделяется языковой подготовке выпускников. Преподаватели головного вуза, активно привлекаются к работе с обучающимися по общеобразовательным программам высшего образования. Преподаватели филиала участвуют в привлечении учащихся к научной работе на базе филиала.

Ежегодно по итогам работы приемной кампании формируется отчет о работе приемной комиссии, который рассматривается на заседании Совета филиала. Работа приемной комиссии анализируется на заседании Совета филиала и вырабатываются предложения по улучшению данного вида деятельности.

Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Монголии.

Проведение вступительных испытаний, апелляций, процедура зачисления абитуриентов в контингент студентов, формирование личных дел студентов регламентируется правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», положением о приемной комиссии и другими локальными актами головного вуза.

При приеме филиал обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации и Монголии, гласность и открытость работы отборочной комиссии, объективность оценки способностей и наклонностей поступающих.

Организацией приемных кампаний в филиале занимается непосредственно приемная комиссия филиала, утвержденная приказом ректора Университета. Председателем приемной комиссии является директор филиала. Также из числа работников филиала формируются предметные, апелляционная, аттестационная комиссии, которые утверждаются приказом ректора Университета.

Для поступления абитуриентам из России необходимо представить результаты ЕГЭ или пройти вступительные испытания на базе средне-профессионального или высшего образования по трем предметам. Иностранные граждане поступают по результатам вступительных испытаний по математике.

Задания для вступительных испытаний формируются в головном вузе.

Таблица 3

Перечень вступительных испытаний и минимальные баллы в 2024 году

Категория граждан	Вступительные испытания	Минимальный балл
-------------------	----------------------------	------------------

Граждане Российской Федерации на базе общего среднего образования	Русский язык	40
	Математика	39
	Предмет на выбор:	
	Обществознание	45
	История	35
	Иностранный язык	30
	География	40
Граждане Российской Федерации на базе среднего профессионального образования	Русский язык	40
	Математика в социально-экономических науках	39
	Экономика	45
Иностранные граждане	Математика	39

Таблица 4

Количество поданных заявлений	Количество зачисленных абитуриентов	В том числе поступили на базе:		Количество человек	
		среднего общего образования	среднего профессионального образования	по результатам ЕГЭ	По результатам вступительных испытаний
20	17	11	6	6	11

По результатам поступивших абитуриентов средний балл по вступительным испытаниям среди абитуриентов из Монголии соответственно составили: по математике (профильный уровень) – 90,0 баллов.

Граждане Российской Федерации, получающие первое высшее образование на базе среднего профессионального образования, а также абитуриенты, получающие второе высшее образование, принимаются в филиал по результатам вступительных испытаний (русский язык, математика в социально экономических науках и экономика).

Таблица 5

Средний балл по ЕГЭ и вступительным испытаниям в 2024 году

Форма обучения	Средний балл ЕГЭ	Средний балл ВИ
Очная, граждане Российской Федерации	61,44	68,7
Очная, иностранные граждане	-	90

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Филиала осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования (ФГОС ВО) бакалавриата и магистратуры, утвержденными учебными планами и рабочими программами дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, направленными на обеспечение высокого качества подготовки обучающихся. Образовательный процесс регламентируется календарными учебными графиками.

Качество знаний, обучающихся и формируемых у них компетенций контролируется в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, с использованием разработанных на кафедрах оценочных средств и может проводиться в следующих формах: контрольные работы; письменные домашние задания; написание эссе, в том числе по первоисточникам на иностранных языках; подготовка докладов, рефератов, выступлений; подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Оценки по результатам прохождения обучающимися промежуточной аттестации выставляются в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Используемая в филиале рейтинговая система базируется на 100-балльной шкале и предполагает учет всех видов учебных работ, выполняемых обучающимися в рамках учебной дисциплины и начисление за их выполнение определенного количества баллов. Распределение рейтинговых баллов по видам учебных работ указывается в рабочих программах соответствующих учебных дисциплин.

Обучающиеся в филиале по образовательным программам высшего образования при промежуточной аттестации в течение учебного года сдают не более 22 экзаменов и зачетов (зачетов с оценкой), в том числе не более 10 экзаменов. В указанное число не входят экзамены и зачеты (зачеты с оценкой) по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам, а также результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовых работ (проектов) и междисциплинарных проектов.

По итогам экзаменационных сессий в 2024 году средний балл успеваемости составил - 3,78.

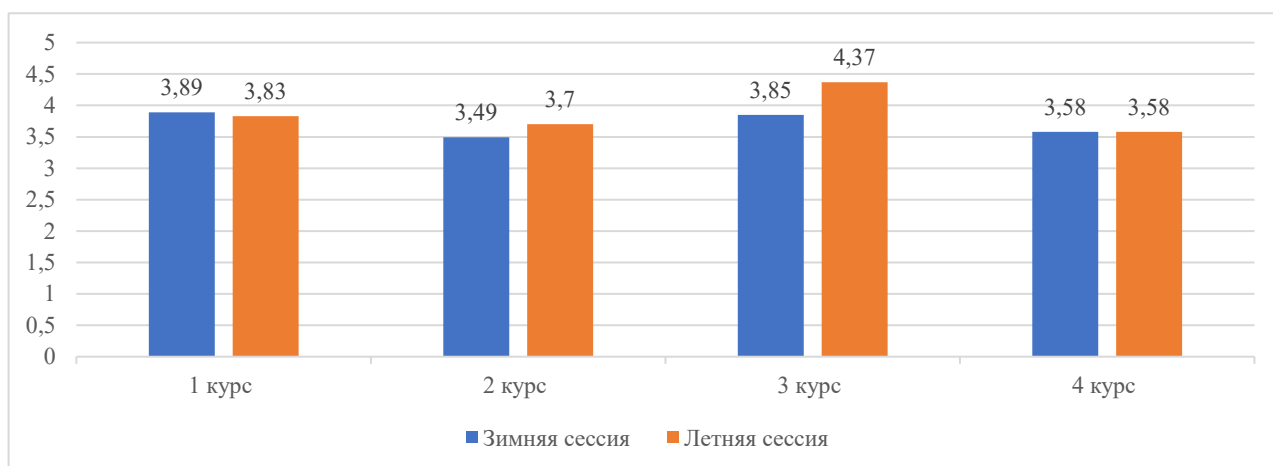


Рисунок 1. Средний балл по зимней и летней сессии по курсам в 2024 году

По результатам анализа итоговой аттестации за зимнюю и летнюю экзаменационные сессии 2024 года по программам бакалавриата установлено, что средний балл по всем курсам не превышает значения 4,0, что свидетельствует о необходимости дополнительных мер по повышению качества освоения учебных дисциплин.

Показатель абсолютной успеваемости по итогам зимней экзаменационной сессии 2024 года составил 80,69%, по итогам летней экзаменационной сессии — 91,54%. Таким образом, совокупный показатель абсолютной успеваемости за 2024 год в целом по филиалу составил 86,11%.

Динамика успеваемости студентов по курсам за четырехлетний период представлена на рисунке 2. Анализ данных свидетельствует о положительной тенденции: на протяжении всего периода обучения наблюдается устойчивый рост показателей успеваемости, что может свидетельствовать о повышении эффективности учебного процесса и уровня академической мотивации студентов.

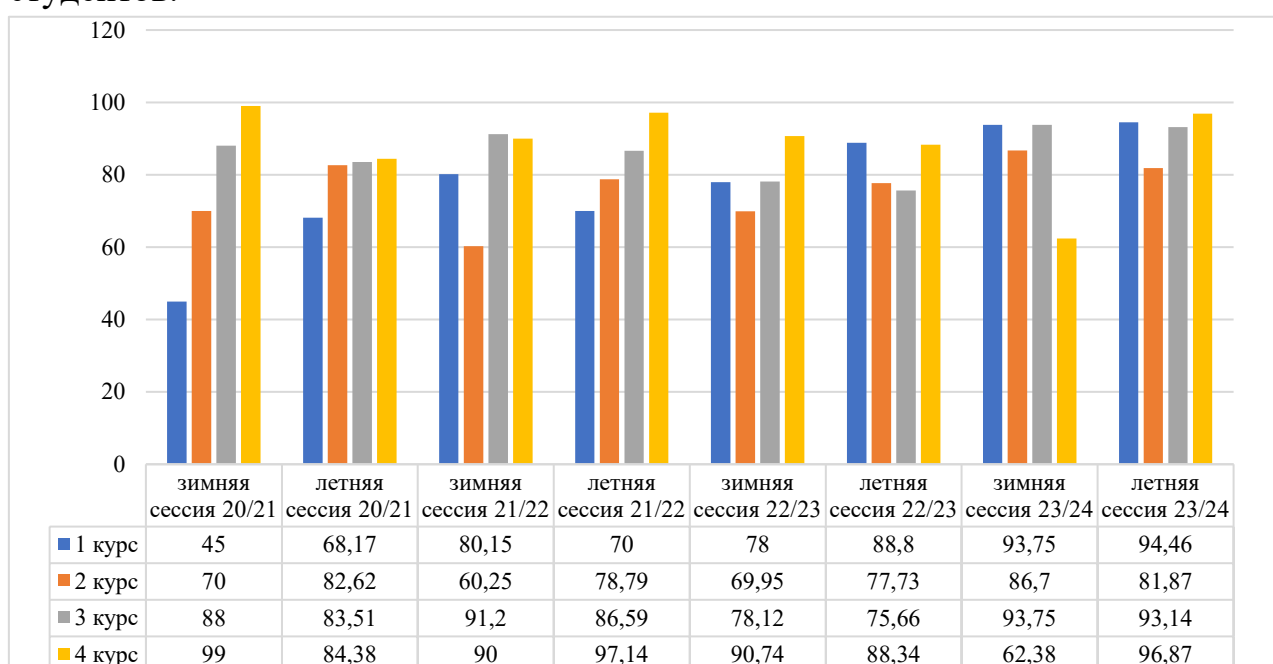


Рисунок 2 - Динамика успеваемости студентов с 2020 по 2024 гг.

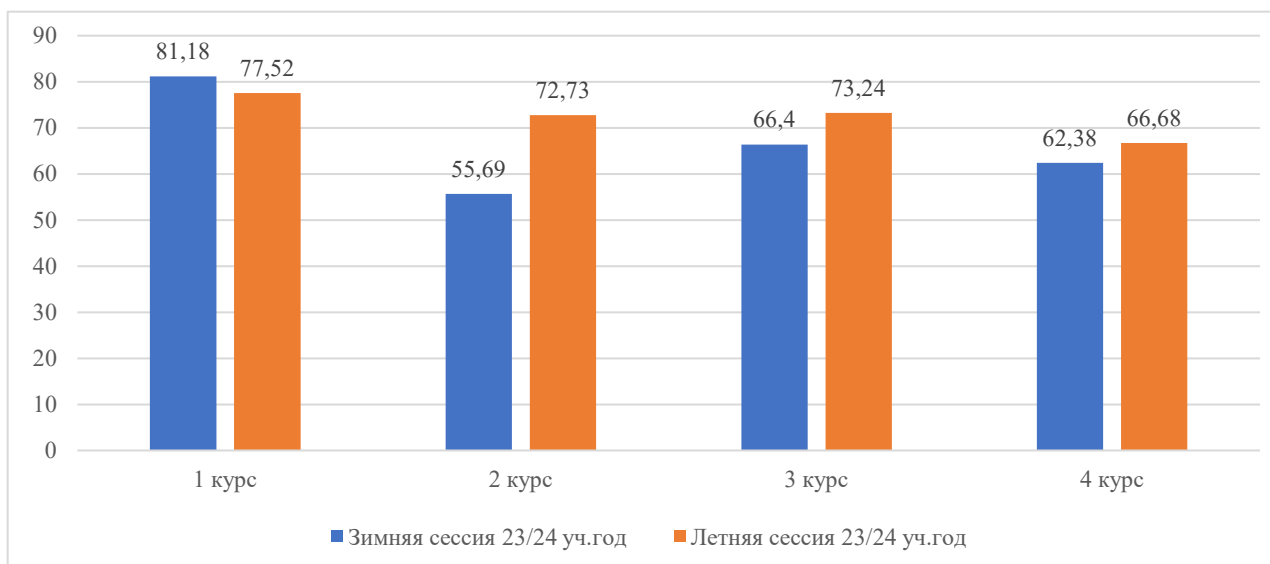


Рисунок 3. Качество знаний студенческих групп 2023-2024 гг. (%)

В целом результаты летней сессии 2023-2024 учебного года успеваемость выросла по сравнению за аналогичный период прошлого года. Показатели качества обучения можно видеть на рисунке 3.

В целом по филиалу по программам высшего образования процент качества знаний по зимней сессии составил 66,41%, по летней сессии составил 72,54%. Процент качества знаний в целом по филиалу по зимней и летней сессии незначительно вырос по сравнению с прошлым годом по зимней на 1,06%, а летней сессии снизился на 1,1%.

Государственная итоговая аттестация по программам высшего образования

Освоение образовательных программ высшего образования в филиале завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета Университета итоговая аттестация выпускников бакалавриата и специалитета в РЭУ им. Г.В. Плеханова в 2024 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО в Государственную итоговую аттестацию бакалавров с 2024 года входит защита выпускных квалификационных работ (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты по направлению 38.03.01 «Экономика».

Выпускные квалификационные работы выполнялись по индивидуальной тематике в соответствии с направлением подготовки, на базе данных по производственным и преддипломные практики.

Темы представленных работ соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к содержанию выпускных квалификационных работ.

С целью повышения качества выполняемых работ (курсовых работ, выпускных квалификационных работ) в филиале внедрена единая система проверки на заимствования «Антиплагиат». Подготовленные обучающимися выпускные квалификационные работы допускаются к защите только при условии, что уровень заимствований по результатам проверки в системе «Антиплагиат» не превышает установленных пороговых значений.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственной экзаменационной комиссии показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки и имеют практическую значимость.

Анализ отчета председателя ГЭК по защите выпускных квалификационных работ свидетельствует о сравнительно стабильном уровне знаний выпускников, демонстрируемых перед государственной экзаменационной комиссией. Результаты защиты выпускных квалификационных работ представлены в нижеприведенных таблицах.

Таблица 6

Результаты защиты бакалаврских выпускных квалификационных работ

№	Показатели	Всего	Формы обучения	
			очная	
			количество	%
1.	Принято к защите ВКР	11	11	100
2.	Защищено ВКР	11	11	100
3.	Оценки ВКР:			
	отлично	3	3	27,3
	хорошо	4	4	36,4
	удовлетворительно	4	4	36,4
	неудовлетворительно	0	0	0

Анализ результатов защиты ВКР подтверждает вывод о том, что студенты в своих выпускных квалификационных работах показали знание теоретических вопросов, умение преломить их в практической плоскости, мыслить профессионально и творчески.

По данным защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» средний балл по очной форме обучения составил – 3,36.

Таблица 7

Характеристика выпускных квалификационных работ

№	Показатели	Всего	Формы обучения
			очная

			количество	%
1	Количество выполненных ВКР по темам, предложенным студентами	11	11	100
3	Количество дипломов с отличием	0	0	0
4	Количество ВКР с применением компьютерных технологий	11	11	100

Выводы и предложения, разработанные студентами по результатам написания выпускных квалификационных работ, приняты к сведению в следующих организациях Монголии и России: Централ Секюритиз КОО, «МЕРА» КОО, КО «Банк торговли и развития», «Мунх-Ногоолин» КОО, «Майнд-Плас» КОО, Министерство экономики Республики Тыва, Россия г. Кызыл, «Аксилион» КОО, «Юнайтед Мерес Машинери» КОО, «Голомт банк» КО, Министерство финансов Республики Бурятия, Россия г. Улан-Удэ, ООО «Снежный барс», Россия г. Улан-Удэ

На основании анализа представленных к защите выпускных квалификационных работ Государственная экзаменационная комиссия установила следующее:

- выпускники на достаточно высоком профессиональном уровне решали поставленные задачи, связанные с актуальными проблемами развития, функционирования экономики, банковской системы;
- студенты достаточно полно отвечали, как на теоретические вопросы, так и вопросы практического характера, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки бакалавров;
- выпускники способны квалифицированно изложить как письменно, так и устно результаты своих разработок.

Выступления студентов при защите выпускных квалификационных работ соответствовали установленному регламенту, носили удовлетворительный характер и сопровождались презентациями.

Таким образом, общий уровень подготовки соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 38.03.01 «Экономика».

По результатам итоговых аттестационных испытаний ГЭК отмечает, что выпускники Филиала по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, умеют использовать знания в своей практической деятельности, владеют специальной экономической терминологией, умеют разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений, умеют находить и систематизировать информацию из печатных и электронных источников по вопросам современного хозяйственного механизма, налогам и налогообложению, финансовому и управленческому учету, экономическому

анализу, планированию и другим.

Качество подготовки студентов по указанному направлению соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а выпускники готовы к профессиональной деятельности.

Недостатки ряда ВКР носили частный характер и были связаны, в основном, с методами отбора изучаемого материала и способами интерпретации результатов исследования, со способами представления материалов исследования. - недостаточное количество работ в области фундаментальных и поисковых научных исследований.

По результатам проведенных Государственных итоговых аттестаций выпускников направлению 38.03.01 «Экономика», комиссия в целом, одобряя проделанную работу по подготовке и защите выпускных квалификационных работ отмечает следующие недостатки:

Защита выпускных квалификационных (дипломных) работ сопровождалась с использованием презентаций, подготовленных студентами.

Председателем и членами ГЭК в целях повышения качества профессиональной подготовки выпускников было рекомендовано:

- рекомендовать руководителям обращать внимание на логику изложения материала, использование административной и аналитической практики, статистической информации по региону;
- уделять большее внимание на выводы в работе, заключение и практические рекомендации;
- шире практиковать выполнение выпускных квалификационных работ по заказам предприятий.

Дав обобщающую оценку результатам защиты дипломных работ, ГЭК отмечает, что выпускники в целом получили фундаментальную квалификационную подготовку, овладев принципами, методами и инструментами направления. Претензий к работе ГЭК выпускники не выразили.

В целом, организация Государственной итоговой аттестации выпускников направления 38.03.01 Экономика по соответствующим профилям была проведена на высоком профессиональном уровне и соответствовала требованиям.

2.3 Качество подготовки обучающихся по общеобразовательным программам

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Филиале по общеобразовательным программам регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными

нормативными актами Филиала.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 06 июня.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2–8,10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Таблица 8

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1417
	– начальная школа	585
	– основная школа	663
	– средняя школа	169
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили с аттестатом особого образца:	
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	26

Таблица 10

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			Всего				Всего		Всего		Из них н/а	
	Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
585	373	63,7	173	30	31	5,3	1	0,2	2	0,3	1	0,2

Таблица 11

Итоги учебной деятельности по программам начального общего образования в
2024 году

Период	Успеваемость %	Качество %
3 четверть (2023-2024 учебный год)	93,1	41,6
4 четверть (2023-2024 учебный год)	98,8	43,7
2023-2024 учебный год	97,5	48,0
1 четверть (2024-2025 учебный год)	94,9	36,1
2 четверть (2024-2025 учебный год)	95,2	39,2

По итогам второго полугодия 2023-2024 учебного года успеваемость во 2-4 классах составила 97,5%, качество знаний – 48%. В течение 2024 календарного года успеваемость и качество знаний учащихся меняется: итоговые результаты учебного года выше промежуточных результатов за третью и четвертую четверти. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся 2-4 классов за 1 полугодие 2024-2025 учебного года ниже показателей окончания предыдущего учебного года по успеваемости и качеству.

Таблица 12

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			Всего				Всего		Всего		Из них н/а	
	Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
663	638	96	183	28	33	5	25	4	25	4	0	0

Таблица 13

Итоги учебной деятельности по программам основного общего образования в 2024 году

Период	Успеваемость %	Качество %
2 четверть (2023-2024 учебный год)	87	23
3 четверть (2023-2024 учебный год)	82	22
2023-2024 учебный год	96	33
1 четверть (2024-2025 учебный год)	82	22
2 четверть (2024-2025 учебный год)	74	19

По итогам 2024 календарного года успеваемость в 5-9 классах составила 74%, качество знаний – 19%. В течение года успеваемость и качество знаний меняется по четвертям: самые низкие результаты во второй четверти 2024-2025 учебного года. Уровень знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов имеет отрицательную динамику на конец календарного года.

Таблица 14

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Всего учащи	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
-------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

хся			Всего				Всего		Всего		Из них н/а	
	Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Количе ство	%
169	169	100	78	46,1	14	8,3	0	0	0	0	0	0

Таблица 15

Итоги учебной деятельности по программам среднего общего образования в
2024 году

Период	Успеваемость %	Качество %
1 полугодие (2023-2024 учебный год)	97	41
2023-2024 учебный год	100	54
1 полугодие (2024-2025 учебный год)	87	36

По итогам 2024 календарного года успеваемость в 10-11 классах составила 87%, качество знаний – 36%. Результаты учебной деятельности в 10-11 классах более высокие, чем в классах второй ступени обучения. При переходе на третью ступень обучения меняется качественный состав в классах: после 9 класса учащиеся, испытывающие затруднения в учебе, заканчивают обучение на уровне основной школы. Учащиеся 10-11 классов проявляют к учебе серьезное отношение, выбирают предметы для более глубокого их изучения.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 16

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	99	69
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	98	69

	9 классы	11 классы
итоговое собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	69
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	69

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14 февраля 2024 года и 13 марта 2024 года в Филиале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 99 обучающихся (100%), 98 участников получили «зачет».

В 2024 году 98 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 17

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100,0	57,6	3,7	100,0	61,5	3,8
2021/2022	100,0	44,9	3,6	100,0	35,9	3,4
2022/2023	100,0	37,8	3,5	99,1	31,5	3,2
2023/2024	100,0	53,1	3,6	98,0	32,6	3,2

Также 98 выпускников 9 классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 18

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	71	4,00	100,0

Иностранный язык	57	91	4,56	100,0
Информатика и ИКТ	98	63	3,85	100,0
География	38	61	3,63	100,0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

96 девятиклассников Филиала успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, что составило 98% от общей численности выпускников. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5% от общей численности выпускников.

Таблица 19

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за четыре последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	92	100	80	100	111	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,4	11	13,8	12	10,8	5	5,0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	37,0	32	40,0	33	29,7	18	18,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	92	100	80	100	111	100	98	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	1	1

ГИА в 11 классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники

2023-2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года и 7 февраля 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 69 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (69 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 65 выпускников, 4 – на профильном уровне. Результаты представлены в нижеприведенной таблице.

Таблица 20

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	65
Средний балл	4,69
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	66,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50,0.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 69 обучающихся. Все выпускники 11 классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (7,2%).

Таблица 21

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	69
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5

Критерии	Русский язык
Средний балл	3,9
Средний тестовый балл	72,3

Повышение баллов по математике и русскому языку за последние годы обусловлено тем, что предметы сдают более подготовленные обучающиеся, продолжающие своё обучение в высших учебных заведениях Монголии, России и других стран мира.

Таблица 22

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	16	63
2021-2022	17	67
2022-2023	17	64
2023-2024	17	72

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, историю, информатику, английский язык.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов по русскому языку, математике, истории, английскому языку. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, кроме обществознания, английскому языку, информатике.

Таблица 23

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	69	66,7	3,9	100
Математика (базовый уровень)	65	98,0	4,7	100
Математика (профильный уровень)	4	50,0	3,5	100
История	1	0	3,0	100

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20,0	2,8	60
Английский язык	3	66,7	3,7	100
Информатика	1	0	2,0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», составляет 26: 10 аттестатов особого образца I степени и 16 аттестатов особого образца II степени, что составило 37,7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 24

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в обучении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	
9	13	10	10	22	10 (I)	16 (II)

2.4 Внедрение новых форм и методов обучения

Программы высшего образования.

В рамках реализации стратегических задач, направленных на повышение качества образования и соответствие современным требованиям к подготовке специалистов, в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова активно внедряются инновационные формы и методы обучения по программам высшего образования.

В учебном процессе сочетаются традиционные академические подходы и современные педагогические технологии. Значительное внимание уделяется развитию практико-ориентированного обучения: широко применяются кейс-методы, деловые и ролевые игры, проектные сессии, групповое решение прикладных задач на основе реальных бизнес-кейсов.

В дополнение к традиционным педагогическим методам и формам организации учебного процесса, таким как лекции, семинары, компьютерные занятия, лабораторные работы, расчетно-аналитические и расчетно-графические задания, а также консультации преподавателей и самостоятельная работа студентов, в Филиале активно осуществляется внедрение современных методов обучения и инновационных форм организации занятий. С целью повышения качества образования в учебный процесс интегрируются активные и интерактивные образовательные технологии, включающие проведение

интерактивных лекций, компьютерные симуляции, анализ деловых ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей, а также проведение деловых и ролевых игр, круглых столов с применением мультимедийных средств и технологий, обсуждение эссе, подготовленных студентами, групповые дискуссии и проекты, а также психологические и другие тренинги.

Важной частью образовательного процесса становится обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп и участие в телеконференциях и телемостах, что способствует расширению возможностей для обмена знаниями и опытом. Активные и интерактивные технологии, такие как деловые и ролевые игры, предоставляют студентам возможность не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки работы в команде, навыки коммуникации, а также критического мышления. Проведение интерактивных лекций и семинаров создает пространство для открытого обмена идеями, обсуждения спорных вопросов и развития аналитических умений, что является особенно важным в условиях быстро меняющегося мира.

Использование кейс-методов позволяет студентам работать с реальными ситуациями, что помогает им приобрести опыт принятия решений на основе анализа данных и исследования различных вариантов действий. Участие в круглых столах и обсуждениях с использованием мультимедийных технологий расширяет горизонты студентов, включая в процесс обучения экспертов из разных областей, что способствует обмену мнениями и лучшему пониманию представленных проблем.

Также важно отметить, что такие технологии, как компьютерные симуляции, дают студентам возможность создать виртуальные модели и сценарии, что помогает им наглядно увидеть последствия своих решений без риска, связанного с реальными ошибками. Это создает дополнительный уровень доверия и уверенности, позволяя студентам прорабатывать различные стратегии и подходы.

Не менее важным аспектом является развитие социально-эмоциональных навыков у студентов через психологические тренинги и групповые дискуссии. Эти мероприятия помогают студентам научиться работать с эмоциями как собственными, так и окружающих, развивать эмпатию и способность работать в мультикультурной команде. Участие в телеконференциях и телемостах позволяет расширить горизонты и установить профессиональные контакты с коллегами из других учебных заведений и стран, что в свою очередь формирует устойчивую сеть профессиональных связей.

Интерактивность и вовлечённость студентов в образовательный процесс усиливаются за счёт использования цифровых платформ и технологий. В филиале внедрена и развивается смешанная модель обучения, сочетающая очные занятия с элементами онлайн-курсов и цифровых симуляторов. Активно

используются системы управления обучением (LMS), что позволяет гибко организовывать образовательный процесс, отслеживать успеваемость, обеспечивать индивидуальные траектории обучения.

Одним из ключевых направлений стало внедрение проектного обучения. Студенты работают над реальными кейсами совместно с представителями бизнес-партнёров, участвуют в стартап-сессиях, предпринимательских и исследовательских проектах. Это позволяет сформировать у обучающихся компетенции, востребованные в условиях цифровой и глобальной экономики.

В целях развития исследовательской активности студентов внедрены элементы научно-исследовательской работы в структуру образовательных программ. Курсовые и выпускные квалификационные работы ориентированы на решение актуальных задач экономики Монголии и России, что способствует укреплению связей с внешними партнёрами и повышению практической значимости получаемых знаний.

Важное место в образовательной политике занимает развитие междисциплинарного подхода. Учебные модули формируются с учетом интеграции экономических, управленческих, цифровых и правовых знаний, что позволяет готовить гибких специалистов, способных эффективно адаптироваться к изменениям профессиональной среды.

Таким образом, использование активных, интерактивных и инновационных образовательных технологий в сочетании с внедрением междисциплинарных проектов создает динамичную образовательную среду, которая не только повышает качество обучения и способствует более эффективному усвоению материала, но и готовит студентов к вызовам современного мира.

Программы общего образования

В Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова внедрение современных форм и методов обучения по общеобразовательным программам рассматривается как приоритетное направление, способствующее повышению качества образования, развитию личности обучающихся и формированию у них ключевых компетенций.

В филиале обеспечен комплекс условий для реализации образовательной программы, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Вся методическая работа в истекшем учебном году была направлена на совершенствование качества преподавания, внедрение новых форм и методов обучения.

Наряду с традиционными педагогическими методами и формами организации занятий — лекциями, семинарами, компьютерными и лабораторными работами, расчетно-аналитическими и расчетно-графическими

заданиями, консультациями преподавателей и самостоятельной работой студентов — в филиале ведется интенсивная и планомерная работа по интеграции новых методов обучения и инновационных форм организации занятий.

Ключевые направления внедрения новых форм и методов включают:

Применение активных и интерактивных образовательных технологий.

Широко используются интерактивные уроки, компьютерные симуляции, анализ деловых ситуаций, кейс-методы, деловые и ролевые игры, круглые столы с использованием мультимедийных средств, обсуждение эссе, групповые дискуссии и проекты, психологические и другие тренинги. Такие подходы направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся и развитие навыков командной работы, коммуникации и критического мышления.

Развитие дистанционных образовательных технологий.

В образовательный процесс интегрируются электронное обучение и элементы дистанционного образования. Использование современных цифровых платформ и ресурсов обеспечивает расширение доступа к обучению, гибкость образовательных траекторий и повышение эффективности усвоения материала.

Формирование педагогической среды, соответствующей современным требованиям.

На педагогических и методических советах в течение 2024 года рассматривались актуальные вопросы, ориентированные на выполнение требований ФГОС и реализацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Особое внимание уделялось вопросам качества образования и эффективной реализации учебных планов с использованием современных технологий.

Среди ключевых мероприятий:

– Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы» (февраль 2024 год);

– Педагогический совет «Итоги 2023–2024 учебного года» (июнь 2024 год);

– Педагогический совет «Анализ итогов 2023–2024 учебного года. Стратегия развития на новый учебный год» (октябрь 2024 год);

– Методический семинар «Проекты и исследовательские работы. Рекомендации по оформлению письменной части» (ноябрь 2024 год).

Внедрение системно-деятельностного подхода.

Педагоги при подготовке к занятиям активно используют современные образовательные технологии, внедряют проектные и интерактивные формы организации учебного процесса, проводят учебные конкурсы по предметам.

Важную роль играет формативное оценивание, направленное на развитие у обучающихся способности к самоанализу и саморегуляции.

Оценка и развитие учебной и внеурочной деятельности.

Учителя используют современную систему оценки учебных достижений обучающихся, а также результатов внеурочной деятельности, формируя у школьников устойчивую учебную мотивацию и навыки самоорганизации.

Сотрудничество с образовательными учреждениями Монголии и России.

Филиал активно развивает партнерские связи с образовательными организациями Улан-Батора, других регионов Монголии и России. Организуются совместные мероприятия, создаются условия для успешной социализации и самореализации школьников. Среди реализуемых инициатив: Олимпиада по русскому языку для выпускников русскоязычных школ; Городской конкурс чтецов (3–5 классы); Городской конкурс ораторского мастерства (старшие классы); Международные олимпиады «Верблюжонок» (3–4 классы) и «Плехановец» (5–8 классы); Международные научно-практические конференции «Фемида» и «Шаг в будущее».

Профессиональное развитие педагогов.

Преподаватели филиала активно участвуют в международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют компетенции в области современных педагогических подходов и цифровых технологий.

Таким образом, системная работа по внедрению новых форм и методов обучения, обеспеченная методической поддержкой и педагогической инициативой, позволяет филиалу реализовывать общеобразовательные программы на высоком уровне, соответствующем современным вызовам и запросам образовательного сообщества.

Педагоги участвуют в Международных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Таблица 25

Участие обучающихся в Международных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах

	Название мероприятия	Место проведения
1	Олимпиада «Финансовый контроль и аудит»»	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова при поддержке Главного контрольного управления города Москвы и АО «Газпромбанк»
2	Всероссийский экономический диктант	Вольное экономическое общество России при участии

		Международного Союза экономистов
3	Географический диктант	Русское географическое общество
4	VI Международная научно-практическая конференция имени Е.Н. Солововой "Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения"	ЗАО "Издательство „Титул“, кафедра английского языка 4 МГИМО МИД России, кафедра методики факультета иностранных языков Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова и другие
5	Межвузовская научно-практическая конференция «Экономика и инновации»	РЭУ им. Г.В. Плеханова
6	Круглый стол для учителей истории и обществознания в рамках VII Международной научно-практической конференции «Фемида».	Управление образования Администрации Ангарского городского округа, Главное управление МВД России по Иркутской области
7	Олимпиада школьников «Байкальская перспектива»	Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
8	Международная математическая олимпиада «Математическое интеллектуальное дело»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Республиканская общественная организация Байкальский образовательный центр «Эврика»
9	Историческая олимпиада	Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история», ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко»
10	МНПК «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие»	ФГБОУ ВО Улан -Баторский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова
11	Международный конкурс "Педагогический дебют-2024"	ФГБОУ ВО Улан -Баторский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова
12	Международный конкурс	г. Смоленск ООО "Знание

	"Учитель года-2024"	
16	Всероссийское тестирование по направлению: Профессиональные компетенции педагога. Тест "Организация деятельности по классному руководству"	Центр образования и педагогики "ПедЭксперт" г. Кемерово

Педагоги публикуют статьи, научно-методические разработки с целью трансляции и обмена инновационного педагогического опыта

Таблица 26

Сведения о публикациях и научно-педагогических разработках

№ п/п	Тип публикации	Наименование издания	Название публикации
1	Статья	«Culture, education, literature» Чехия, Канада	«Анализ образа главного героя литературного рассказа с точки зрения сегодняшнего дня»
2	Статья	Образовательная онлайн-платформа Инфоурок https://infourok.ru/statya-razvitie-kommunikativnoj-kompetentnosti-cherez-vospitatelnuyu-rabotu-6965709.html	«Развитие коммуникативной компетентности через воспитательную работу»
3	Статья	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» №3(91)	«Патриотическое воспитание на уроках истории в старшей школе»
4	Статья	«Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе, Издательство ФГБОУ ВО «БГУ»	«Эра цифрового обучения: применение нейросетей в образовании»
5	Статья	DOI 10.31554/2222-9175-2023-51-97-102	«Обычное право бурят в контексте дореволюционной историографии и истории органов самоуправления сибирских "инородцев"»
6	Статья	«Culture, education,	«Совершенствование

		literature» Чехия, Канада	навыков чтения на родном языке у учащихся»
--	--	---------------------------	--

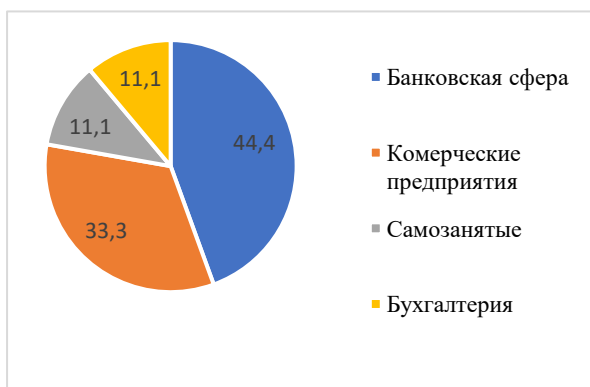
Большое внимание уделяется развитию дистанционных образовательных технологий, обучению с применением цифровых технологий. Обновляется база учебно-методических материалов, используется видеотека учебных фильмов.

2.5 Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по программам высшего образования

Одним из направлений деятельности Филиала является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам в планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда. Реализацией этого направления в Филиале занимается отдел по работе со студентами.

Филиал сотрудничает и поддерживает партнерские отношения с крупнейшими работодателями Монголии по вопросам организации практической подготовки студентов, стажировок, трудоустройства студентов и выпускников Филиала.



В 2024 году 11 выпускника завершили обучение в Филиале по программе подготовки бакалавров.

По сведениям, имеющимся на 01 октября 2024 года, трудоустроено 9 выпускников, что составляет 82% от общего выпуска, 1 выпускник продолжил обучение в заочной магистратуре.

Рисунок 4. Сферы трудоустройства выпускников

В нижеприведенной таблице представлены показатели трудоустройства выпускников в 2024 году очной формы обучения по программам высшего образования, собранные по результатам опроса выпускников и работодателей.

Таблица 27

Трудоустройство выпускников 2024 года 38.03.01 Экономика

Выпуск 2024 года	Из них продолжили обучение на следующем уровне	Трудоустроенные
11	1	9

В 2024 году базами практик и местами трудоустройства выпускников стали следующие предприятия и организации Монголии и России: Централ Секюритиз КОО, «МЕРА» КОО, КО «Банк торговли и развития», «Мунх-Ногоолин» КОО, «Майнд-Плас» КОО, Министерство экономики Республики Тыва, Россия г.Кызыл, «Аксилион» КОО, «Юнайтед Мерес Машинери» КОО,

«Голомт банк» КО, Министерство финансов Республики Бурятия, Россия г.Улан-Удэ, ООО «Снежный барс», Россия г.Улан-Удэ.

Одним из направлений деятельности Филиала является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам в планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда. Реализацией этого направления в Филиале занимается отдел по работе со студентами. Данное структурное подразделение сотрудничает и поддерживает партнерские отношения с крупнейшими работодателями Монголии по вопросам организации практической подготовки студентов, стажировок, трудоустройства студентов и выпускников Филиала.

В целях содействия трудоустройства выпускников проводится информирование студентов о проведении встреч, наличие программ стажировок и вакансий в ведущих компаниях различных отраслей.

После окончания связь с большинством выпускников поддерживается связь с помощью социальных сетей. Отдел по работе со студентами постоянно обновляет информацию о трудоустройстве выпускников, о смене работы.

Отдел по работе со студентами приглашает на встречи выпускников со студентами, выпускники делятся со студентами своей студенческой историей, рассказывают о построении профессиональной карьеры, а также о компетенциях и уровне требований к выпускникам, поступающим на работу.

В таблице 30 представлены показатели трудоустройства выпускников за период с 2019 по 2024 год очной формы обучения по программам высшего образования, собранные по результатам опроса выпускников и работодателей.

Таблица 28

Трудоустройство выпускников за 2019-2024 гг. (чел.)

Год выпуска	Численность выпускников	Из них продолжили обучение на следующем уровне	Трудоустроенные
2019	9	1	9
2020	15	0	15
2021	32	2	27
2022	25	1	23
2023	23	1	20
2024	11	1	9

Востребованность выпускников по общеобразовательным программам

В 2024 году 78,1% выпускников 9 классов перешли в 10 класс Филиала для продолжения обучения по программе среднего общего образования.

В Филиале постоянно осуществляется мониторинг поступления выпускников в учебные заведения.

**Результаты мониторинга поступления выпускников филиала в высшие
учебные заведения в 2024 году**

№ п/п	Страна	Количество выпускников
1	Россия	25
2	Монголия	36
3	Южная Корея	2
4	Китай	4
5	США	1
6	Турция	1
Итого		69

Выпускники филиала, окончившие обучение по программам среднего общего образования в 2024 году, успешно поступили в вузы Монголии, России и других стран.

36% выпускников Филиала прошли отборочные процедуры и получили право на обучение в российских вузах за счет средств федерального бюджета России, в том числе в РЭУ им. Г.В. Плеханова (4 чел.), Дальневосточный федеральный государственный университет (2 чел.), Санкт-Петербургский медицинский университет им. Павлова (1 чел.), ИТМО, г. Санкт-Петербург (1 чел.), Первый медицинский университет им. И. Сеченова (1 чел.), МГИМО (3 чел.), Высшая школа экономики (1 чел.), Московский юридический университет им. Кутафина (4 чел.), Московский университет нефти и газа (1 чел.), Бурятский Государственный университет (1 чел.) и др.

Выпускники филиала получают высшее образование в Монголии и в других странах мира – Монголия (36), Китай (4), Южная Корея (2), США (1), Турция (1).

Высокий показатель поступления выпускников филиала в высшие учебные заведения мира является одним из качественных показателей работы Филиала.

2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования по программам высшего образования

Целью внутренней оценки качества образования является получение объективной, своевременной и достоверной информации о качестве освоения образовательных программ, реализуемых в филиале, уровне образовательных достижений обучающихся, о ресурсном обеспечении и состоянии образовательного процесса в пределах каждого элемента образовательной программы для принятия управленческих решений относительно эффективности образовательной деятельности.

С целью реализации механизмов внутренней независимой оценки

качества образования было разработано и утверждено Советом филиала Положение о внутренней независимой оценке качества образования, разработан и утвержден План мероприятий по организации оценки качества образования.

В соответствии с Планом были проведены следующие мероприятия:

Оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 86 студентов, из них 12 студентов обучающиеся по профилю Бизнес-статистика и аналитика (далее - БСА), 34 студента по профилю Финансы и кредит (далее - ФК), 40 студентов по профилю Международная торговля (далее - МТ).

Результаты проведенного исследования по профилям изложены ниже.

В исследовании приняли участие 86 студентов, из них 12 студентов обучающиеся по профилю Бизнес-статистика и аналитика (далее БСА), 34 студента по профилю Финансы и кредит (далее ФК), 40 студентов по профилю Международная торговля (далее МТ).

Результаты по профилям изложены ниже

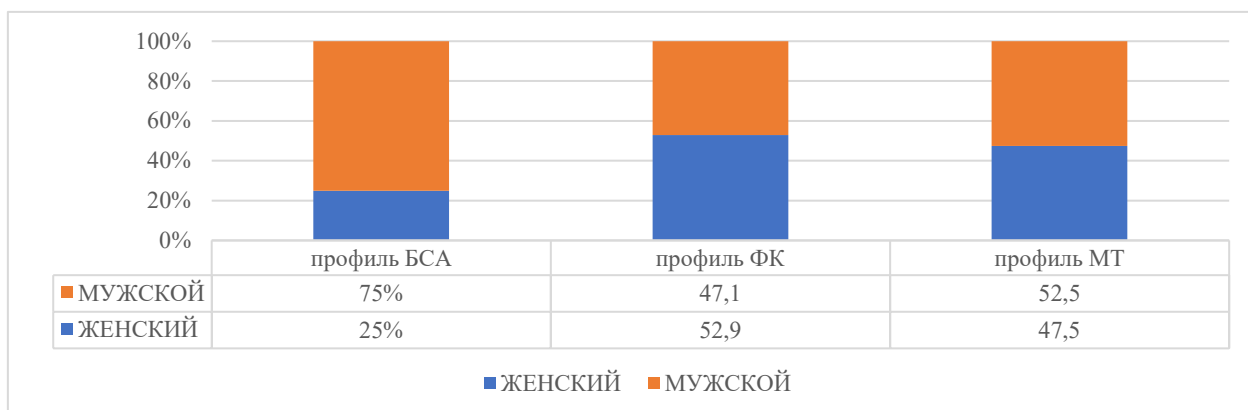


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос: «Ваш пол» профиль БСА муж – 75%, жен- 25%; профиль ФК муж-47,1%, жен-52,9%; профиль МТ муж 52,5%; жен 47,5%.

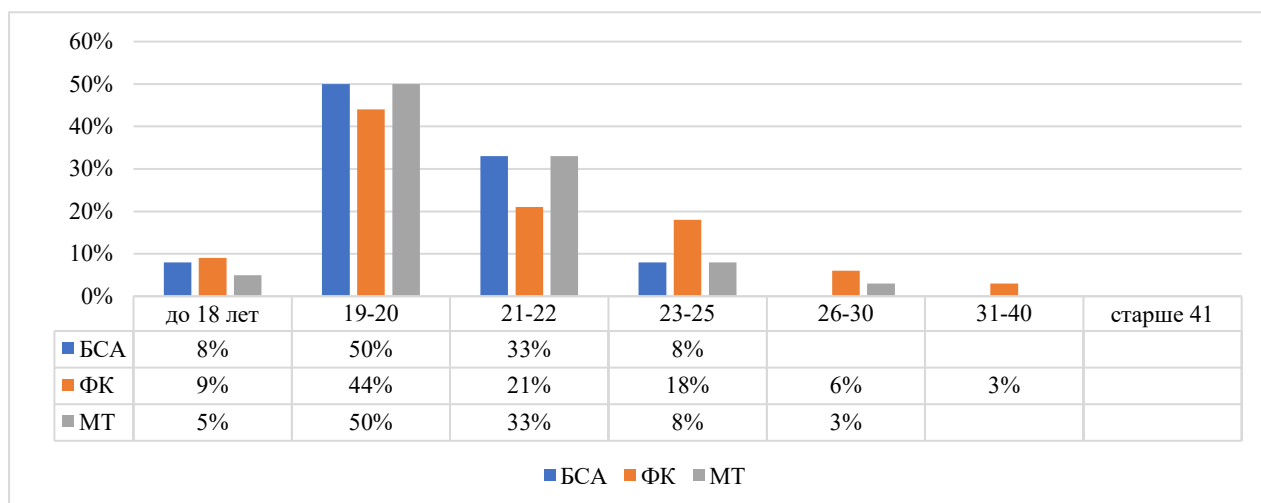


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос: «Ваш возраст»

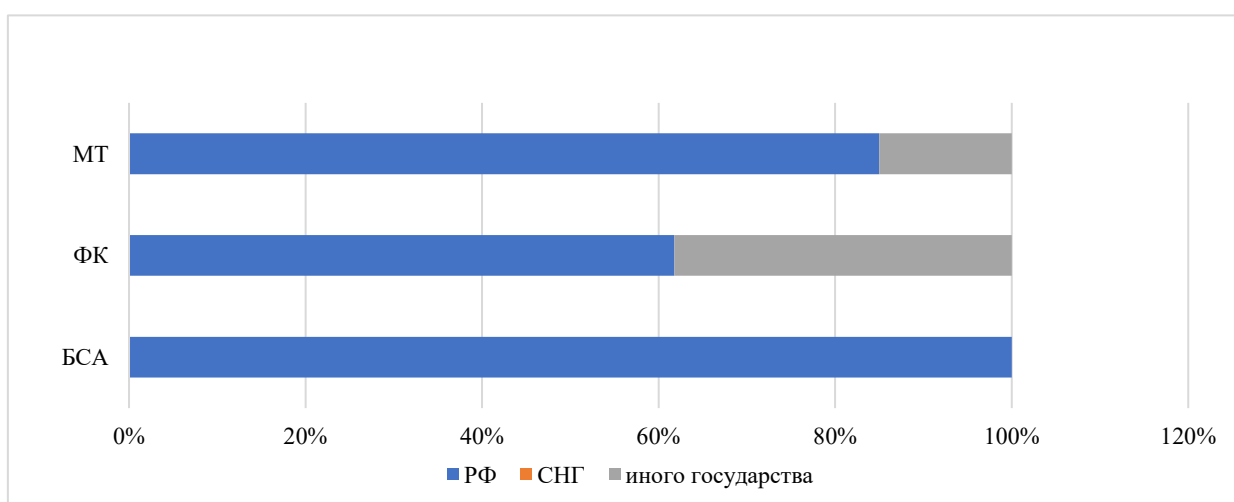


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос: «Ваше гражданство»

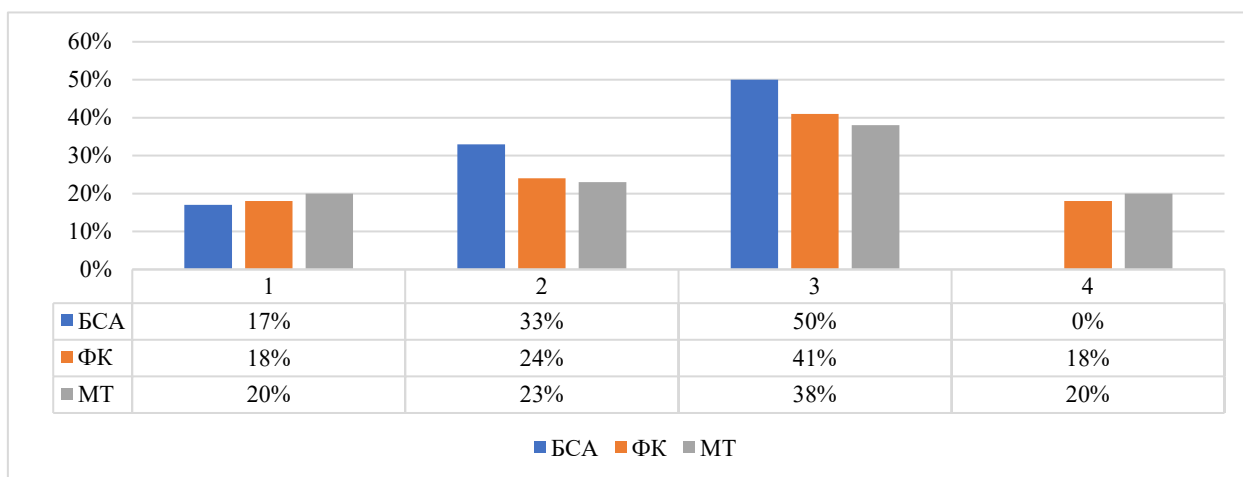


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос: «Ваш курс»

Учебная деятельность в образовательной организации

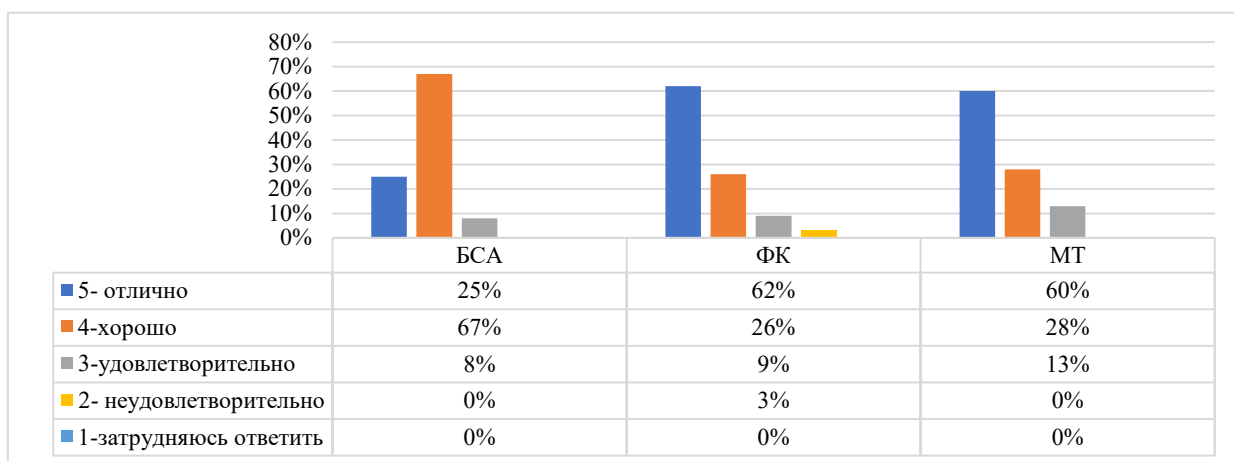


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос: «Как бы Вы оценили уровень организации учебного процесса?»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените доступность прохождения практики на производстве»

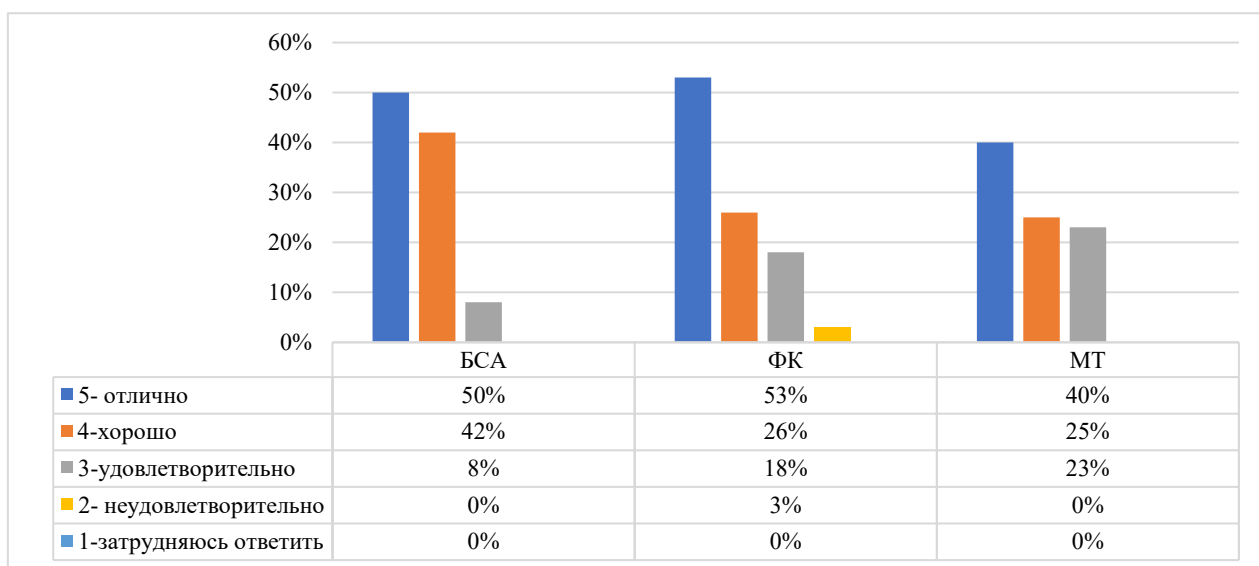


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях?»

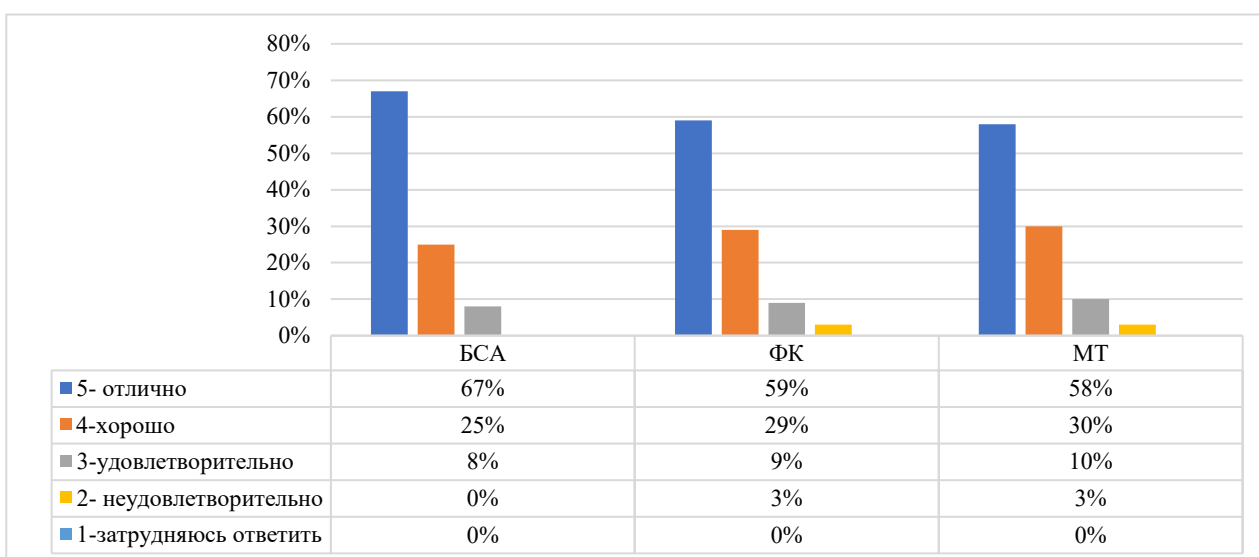


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники, пособия, иная литература в бумажном и/ или в электронном виде)?»

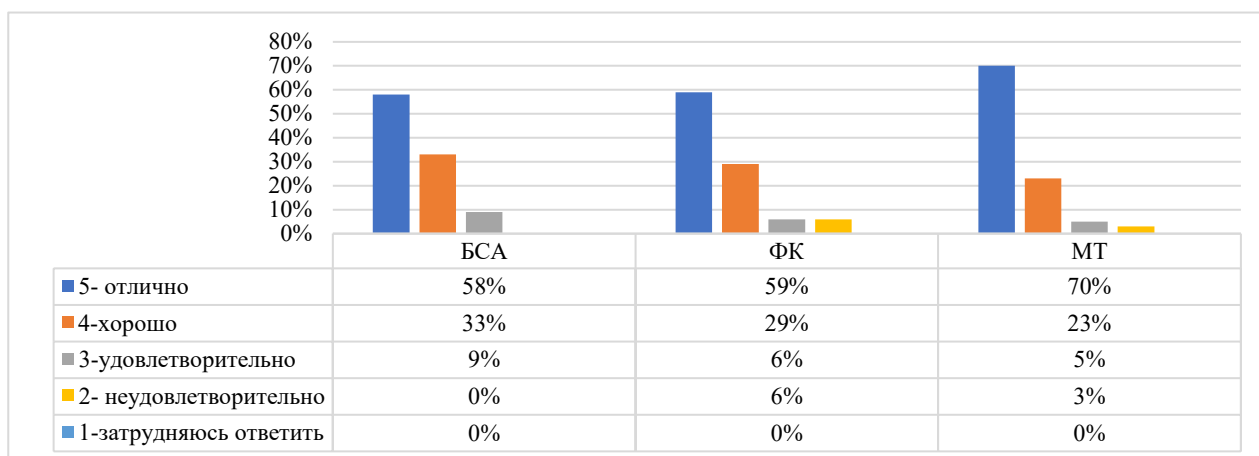


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените полноту размещения учебно-методических материалов образовательной программы, по которой Вы обучаетесь, в электронной среде: учебный план, аннотации к рабочим программам, программы практик и т.п.»

Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации

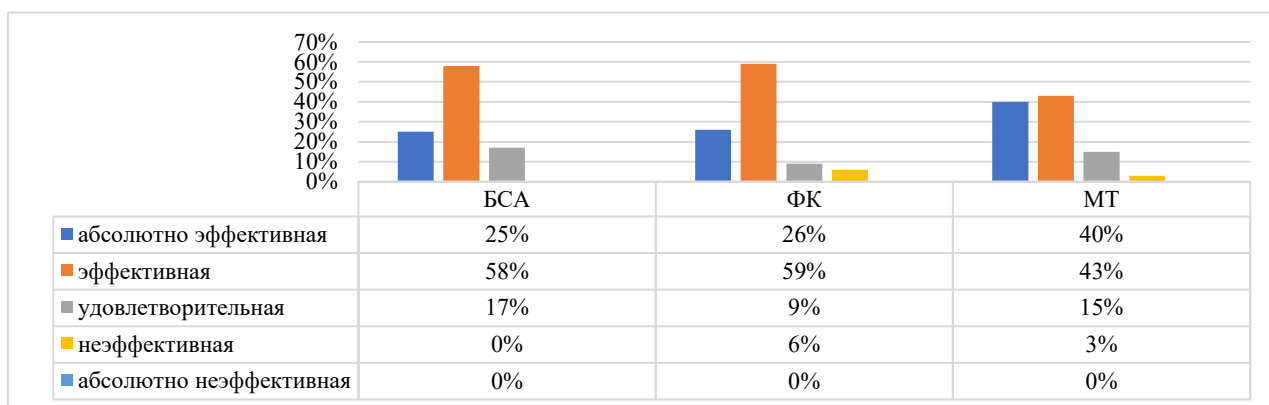
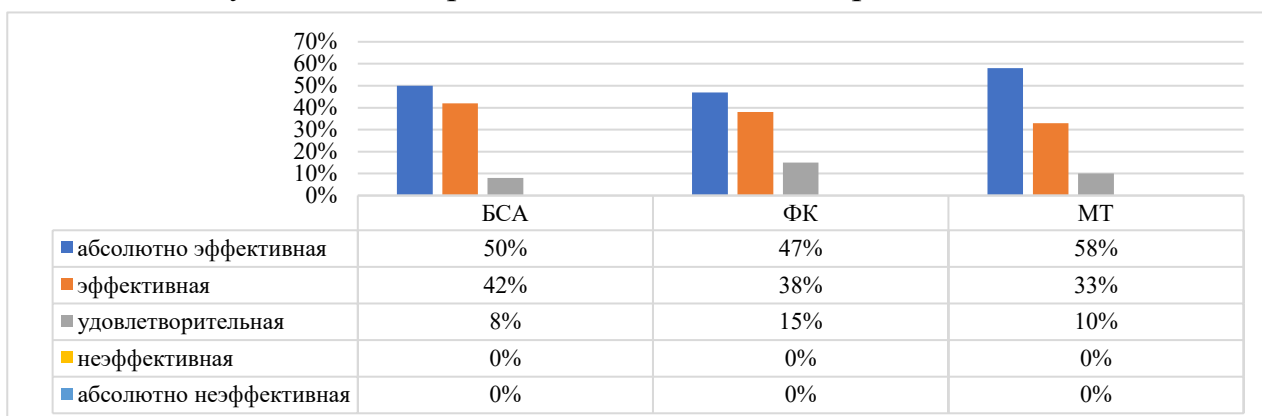


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

Рисунок15 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените по 5-ти



балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

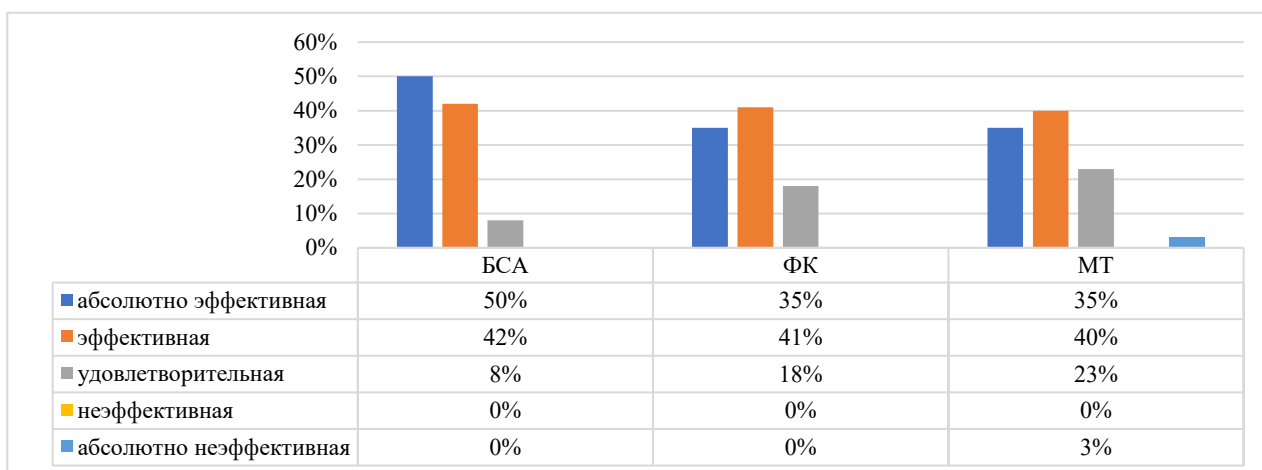


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

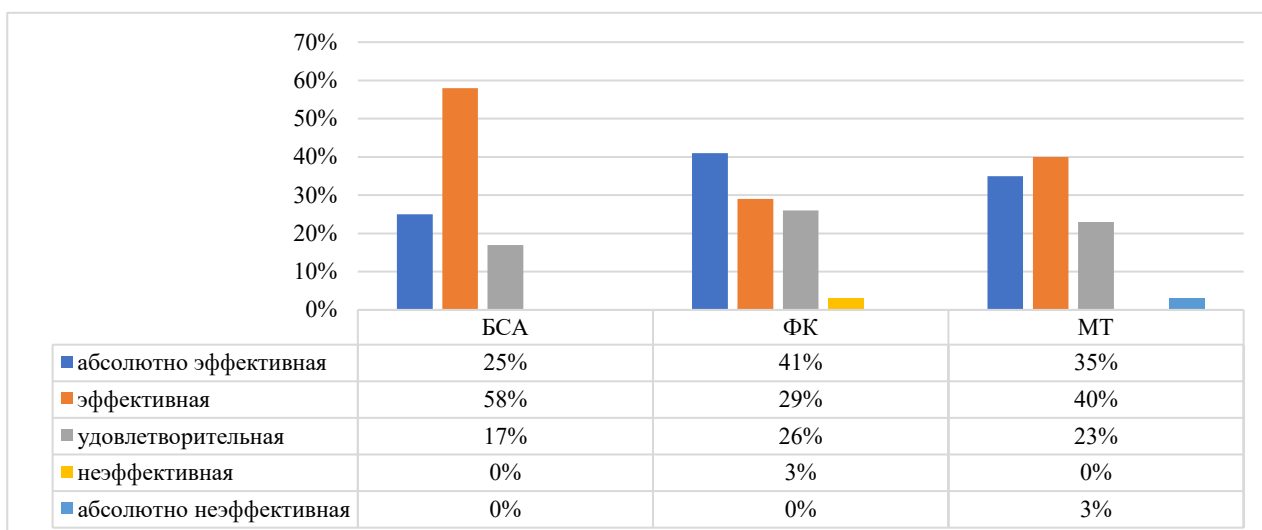


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в

образовательной организации»

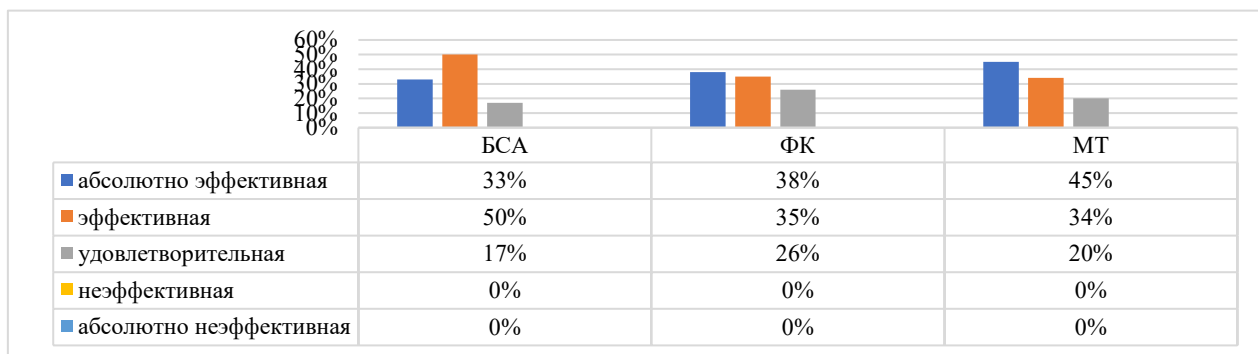


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации»

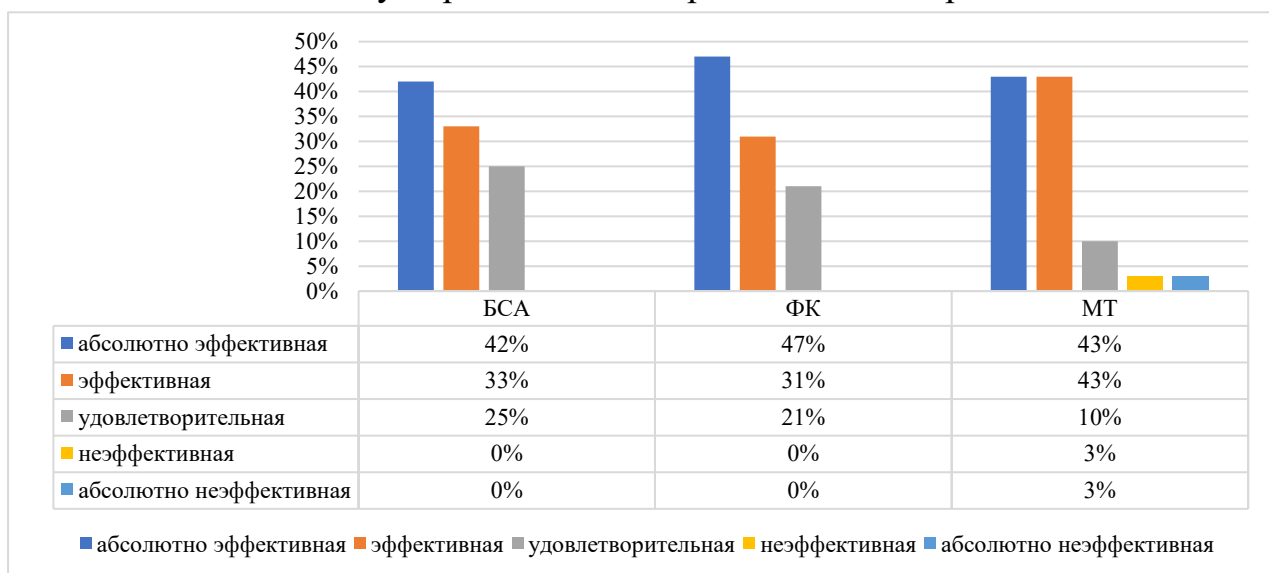


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

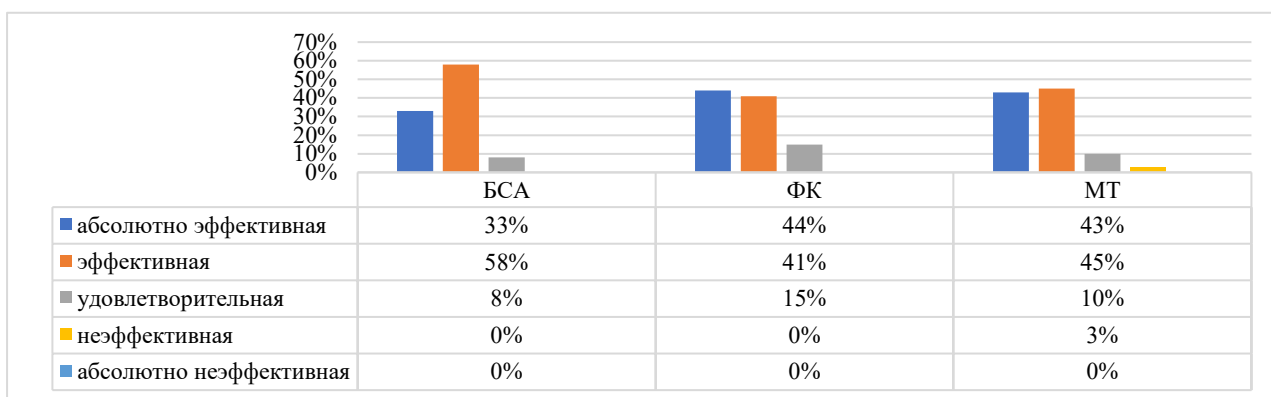


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

Ответы профиля Бизнес-статистика и аналитика



Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос: «Каковы были мотивы выбора образовательной организации?»

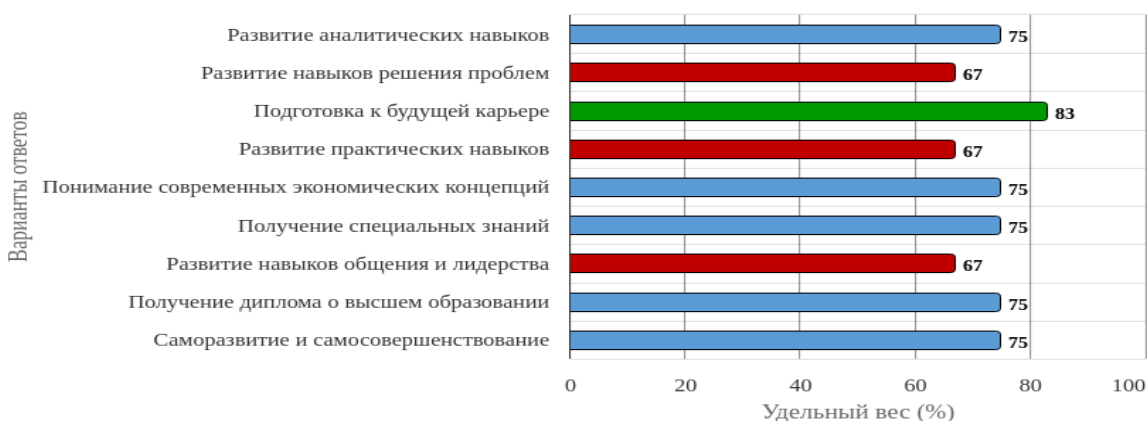


Рисунок. 22 - Распределение ответов на вопрос: «Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели»



Рисунок. 23 - Распределение ответов на вопрос: «Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?»

Ответы на вопрос: «Где вы чаще всего узнаете информацию о том, что вы будете изучать в рамках учебной дисциплины? (открытый ответ)»:

1. У старших курсов и на электронной информации образовательной

системы

2. У преподавателей или в образовательной среде ЭИОСе
3. На сайте
- 4.ЭИОС
5. От учителей, профессоров
6. У преподавателей
7. На сайте вуза

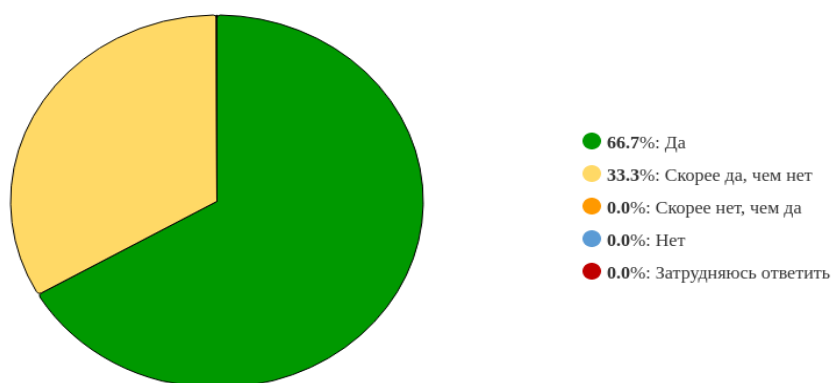


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?»

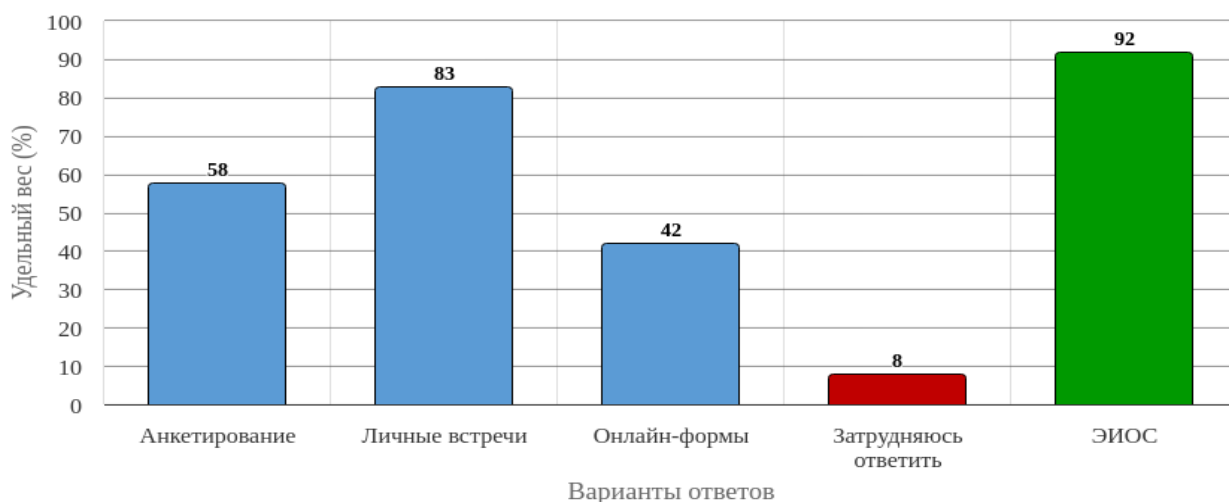


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос: «Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?»

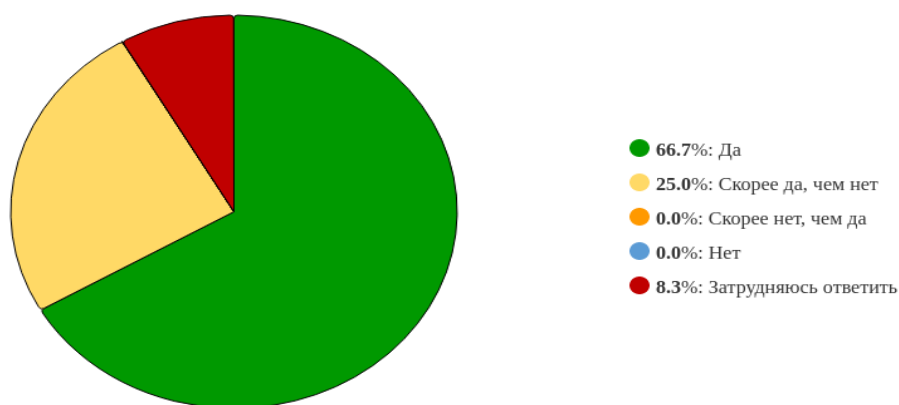


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?»

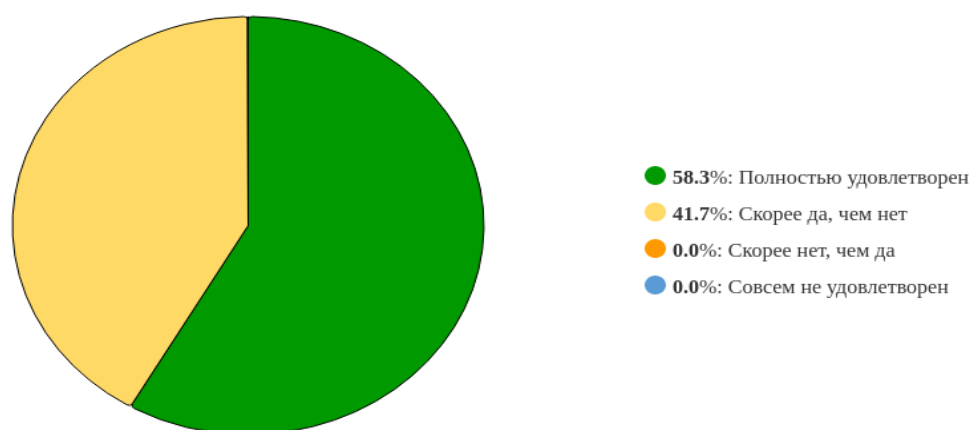
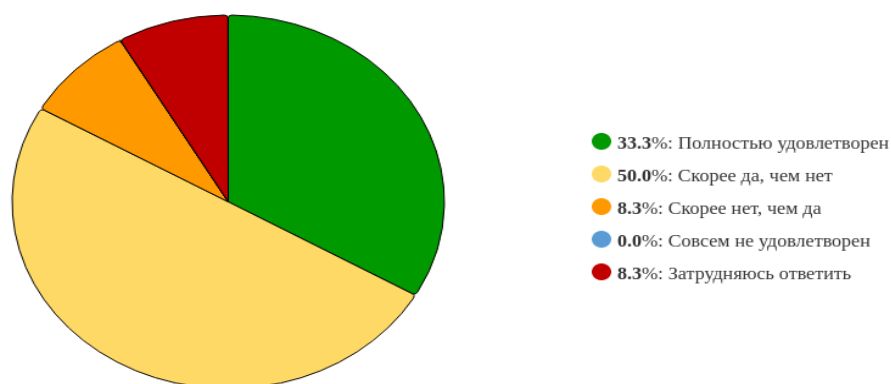


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?»

Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:



«Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?»

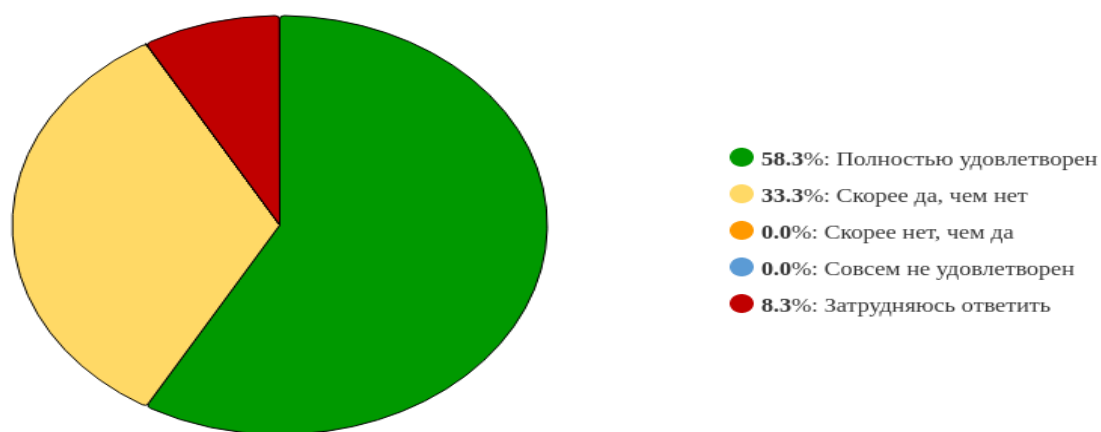


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч
электронной?»

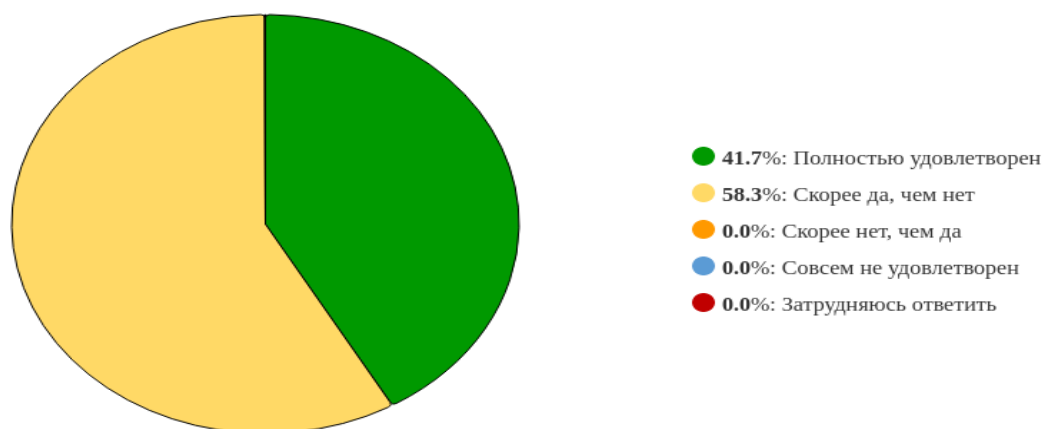


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических
помещений?»

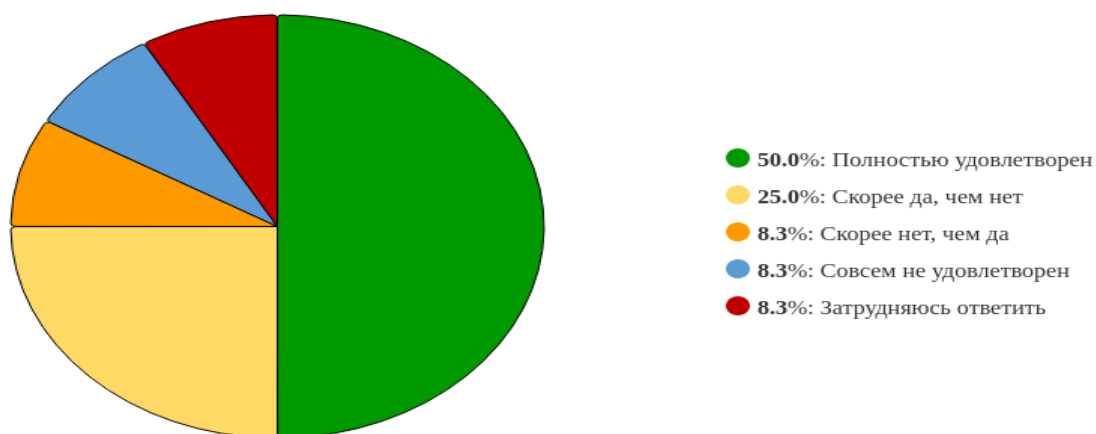


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?»

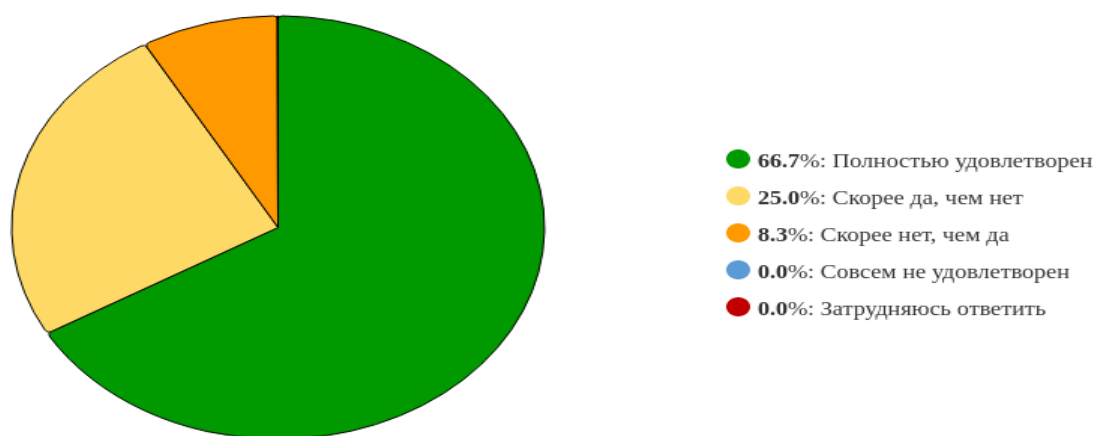


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников, не участвующих в преподавании?»



Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:
«Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, как бы вы поступили?»

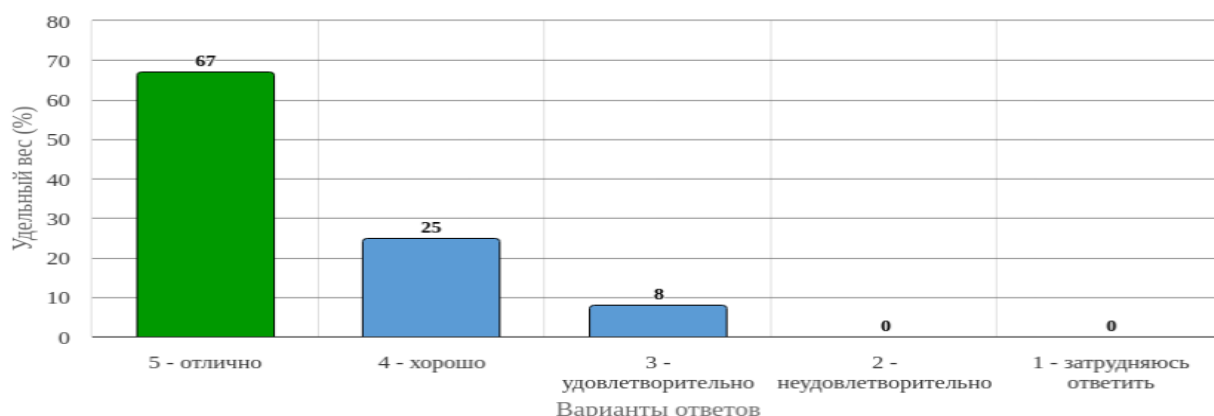


Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:
«Как бы Вы оценили эффективность обратной связи (через электронную почту, телефон, в виде индивидуальных консультаций на кафедре и т.д.) при обращении к преподавателям вне занятий?»

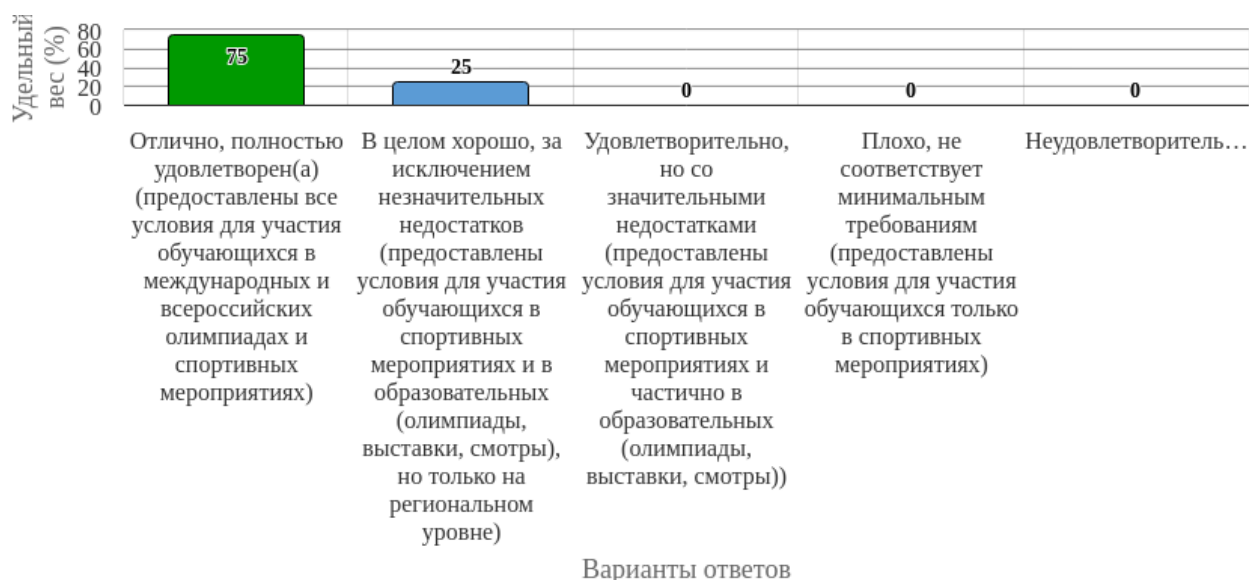


Рисунок 35 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

Ответы профиля «Финансы и кредит»



Рисунок 36 - Распределение ответов на вопрос:
«Каковы были мотивы выбора образовательной организации?»

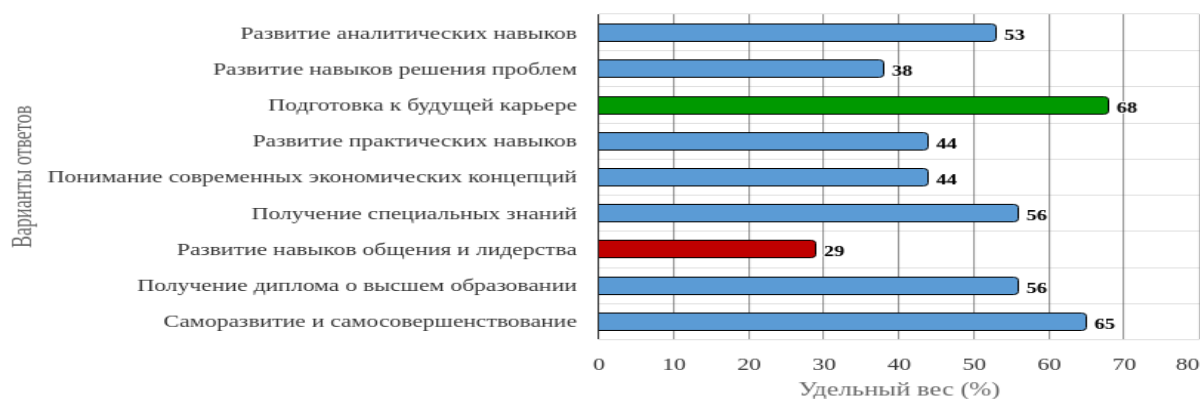


Рисунок 37 - Распределение ответов на вопрос:
«Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели»

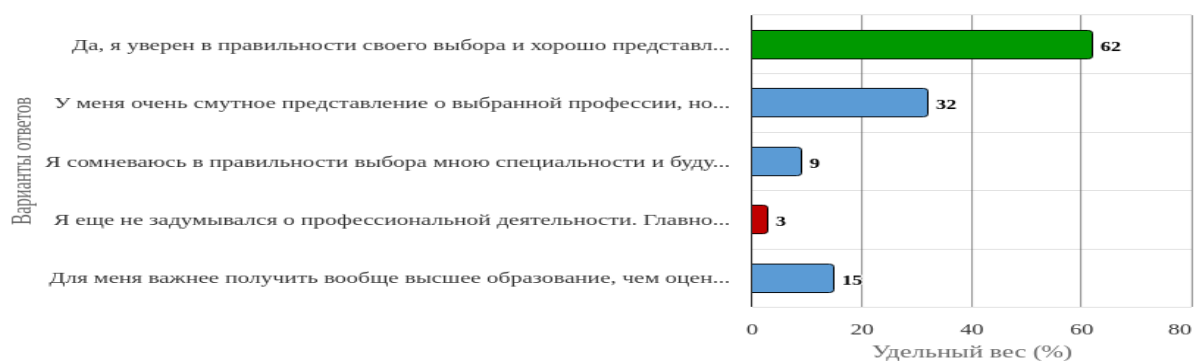


Рисунок 38 - Распределение ответов на вопрос:
«Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?»

Ответы на вопрос: «Где вы чаще всего узнаете информацию о том, что вы будете изучать в рамках учебной дисциплины? (открытый ответ)»

1. От учебной литературы, от преподавателей, от иных источников в сфере экономики
2. Телеграмм
3. на сайте
4. учебные материалы
5. на сайте, объяснение преподавателей
6. Через преподавателей и ЭИОС
7. Библиотека
8. На занятиях
9. В деканате, и от куратора.

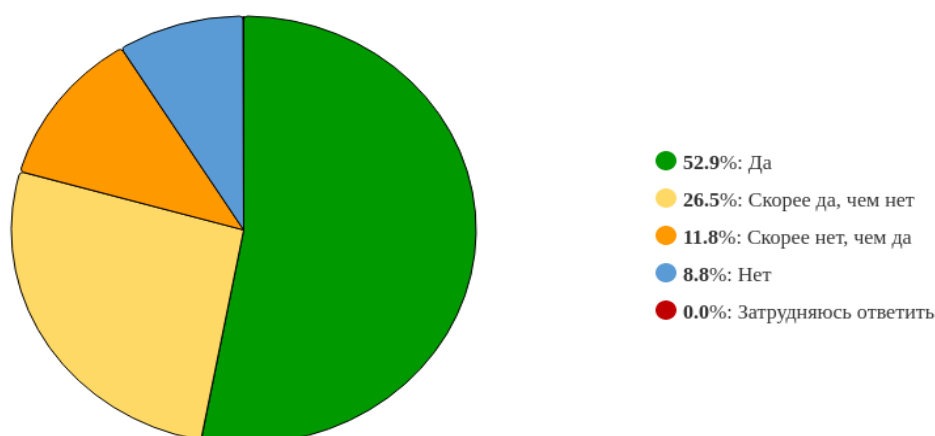


Рисунок 39 - Распределение ответов на вопрос:
«Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?»

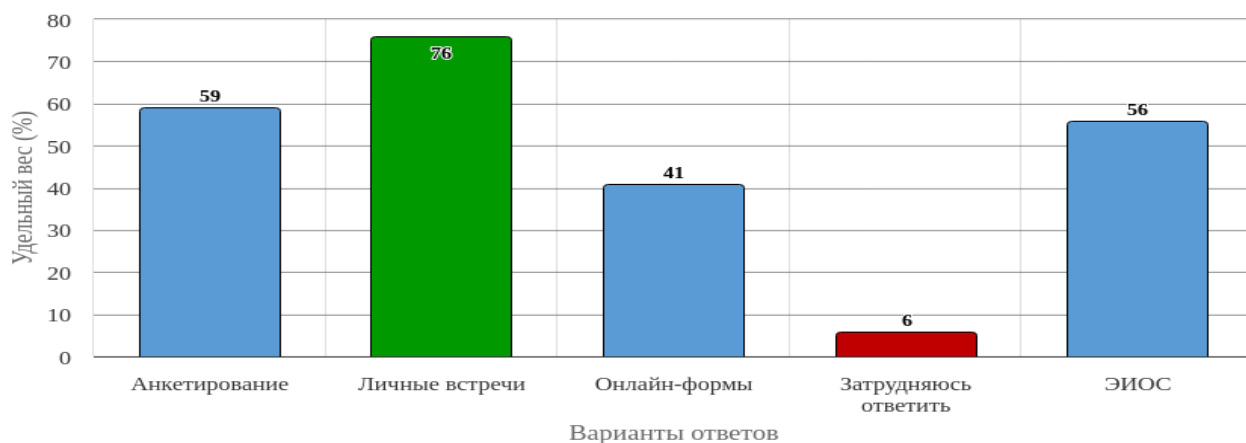


Рисунок 40 - Распределение ответов на вопрос:
«Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?»

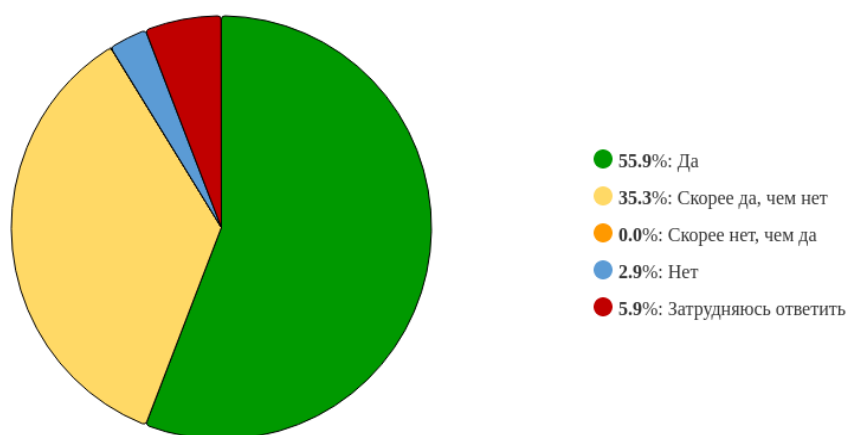


Рисунок 41 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?»

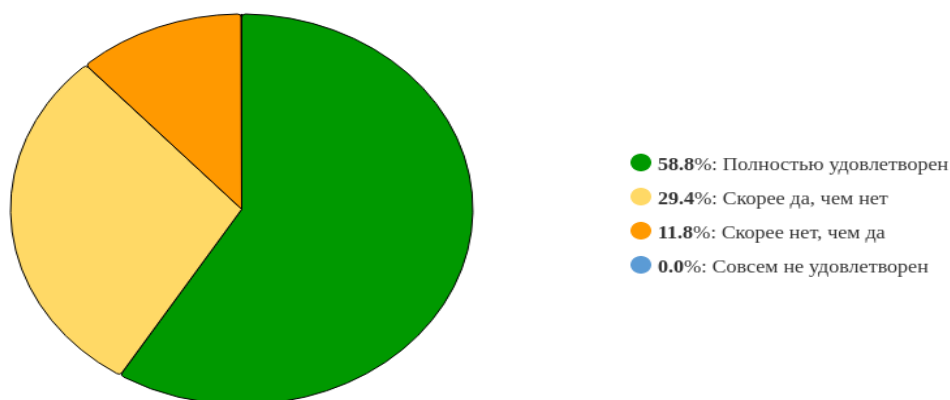


Рисунок 42 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?»

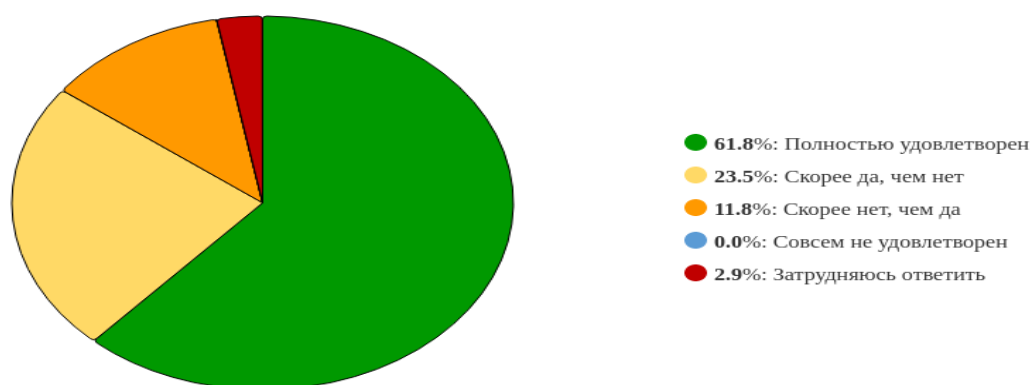


Рисунок 43 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?»

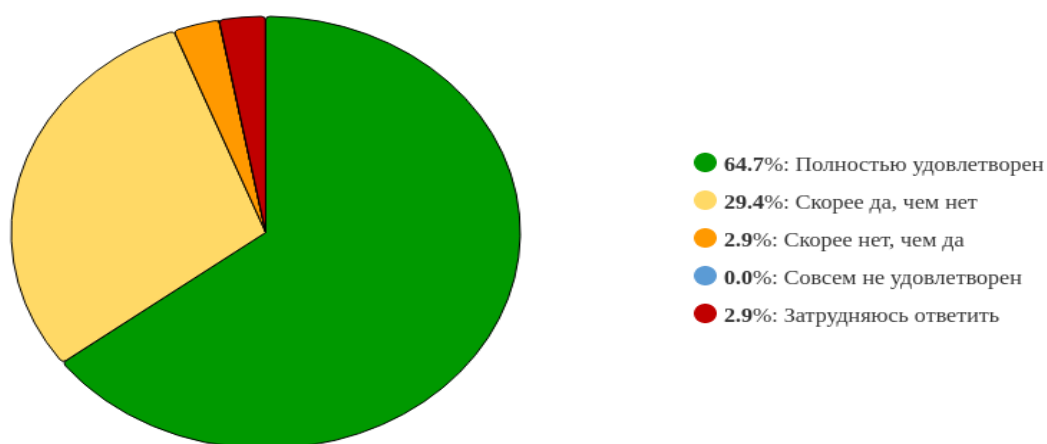


Рисунок 44 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?»

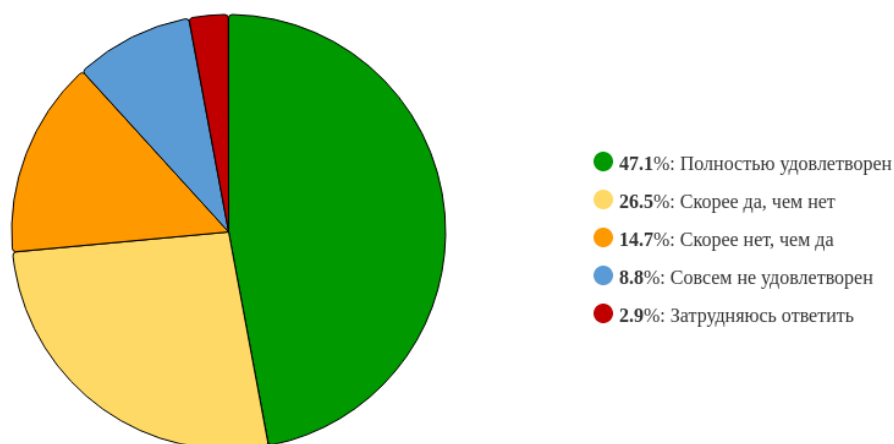


Рисунок 45 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?»

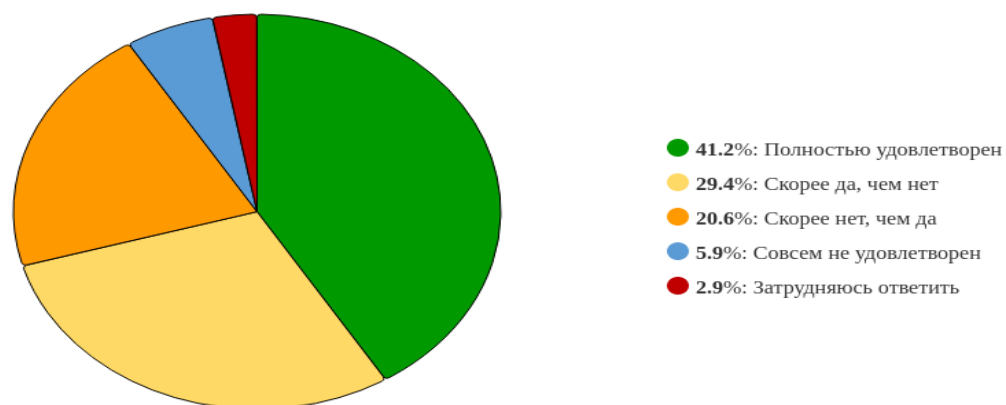


Рисунок 46 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?»

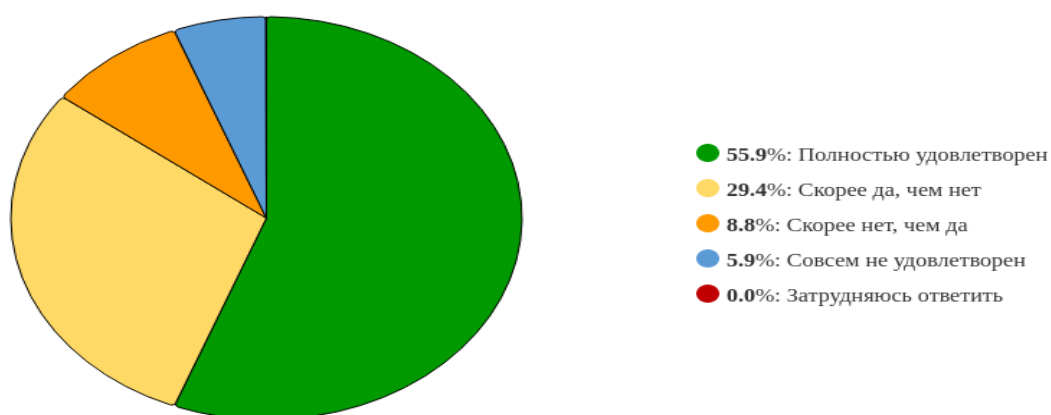


Рисунок. 47 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников, не участвующих в преподавании?»

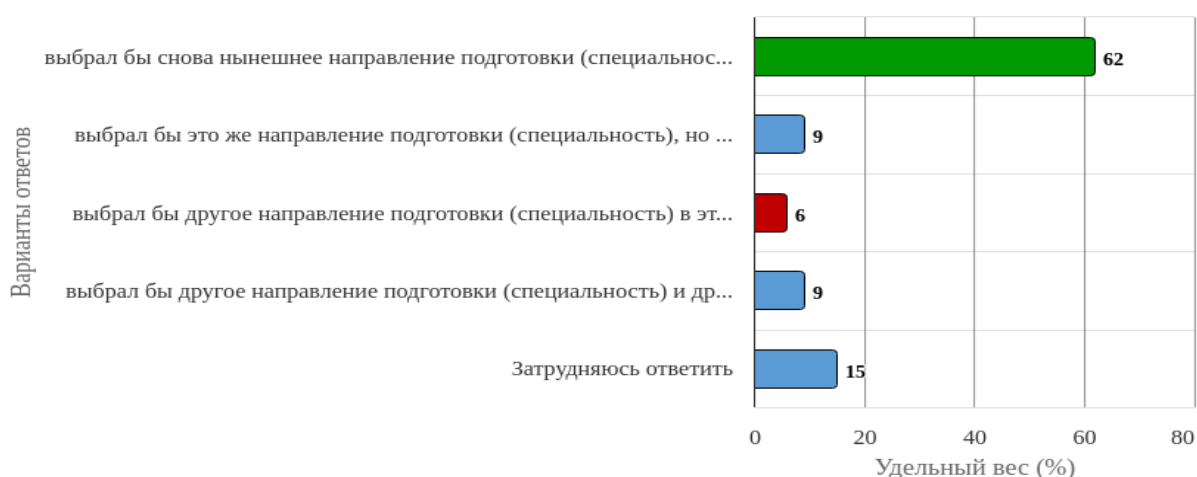


Рисунок 48 - Распределение ответов на вопрос:
«Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, как бы вы поступили?»

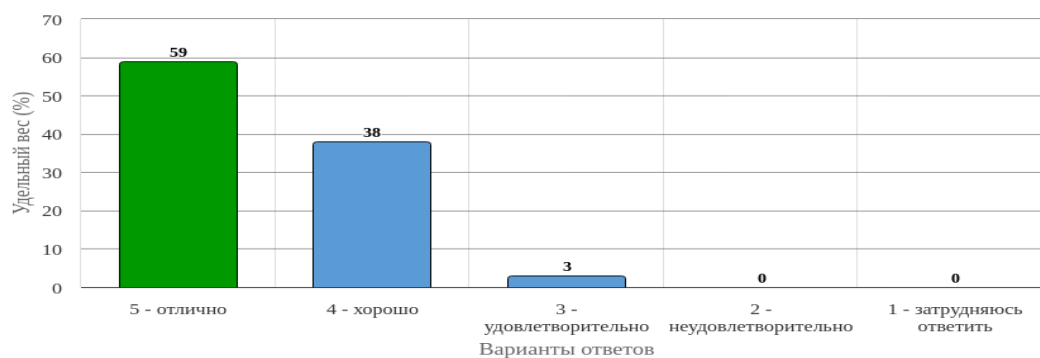


Рисунок 49 - Распределение ответов на вопрос:
«Как бы Вы оценили эффективность обратной связи (через электронную почту, телефон, в виде индивидуальных консультаций на кафедре и т.д.) при обращении к преподавателям вне занятий?»

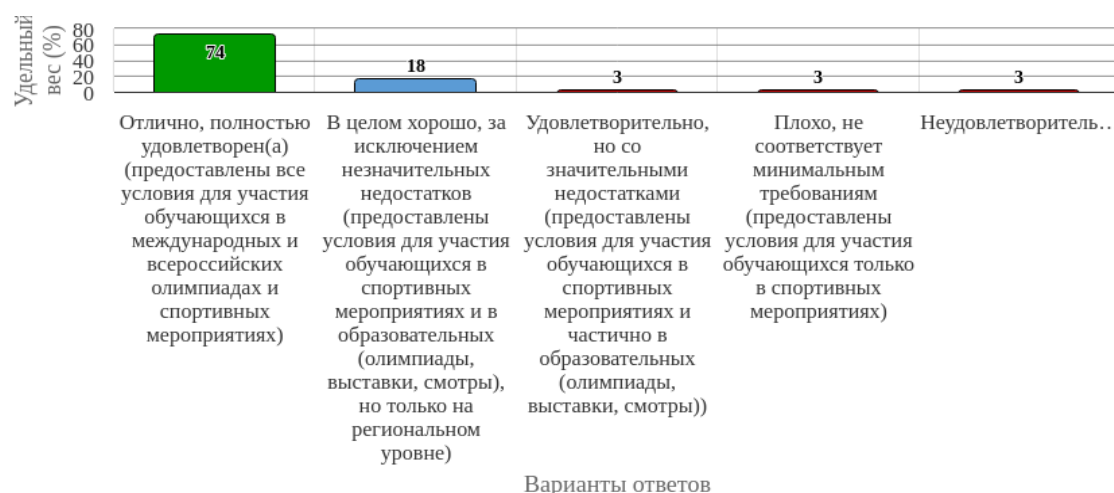


Рисунок 50 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

Ответы профиля Международная торговля



Рисунок 51 - Распределение ответов на вопрос:
«Каковы были мотивы выбора образовательной организации?»

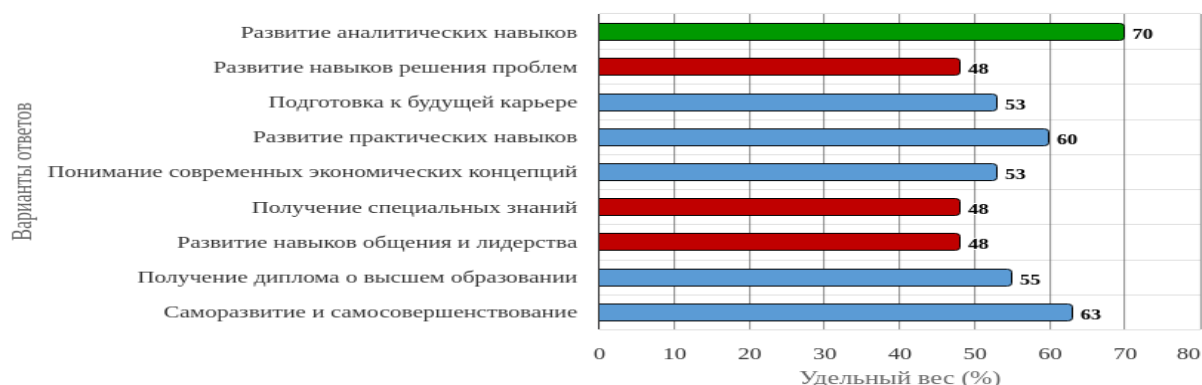


Рисунок52 - Распределение ответов на вопрос:
«Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели»



Рисунок 53 - Распределение ответов на вопрос:
«Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание
своей будущей профессии?»

Ответы на вопрос: «Где вы чаще всего узнаете информацию о том, что вы
будете изучать в рамках учебной дисциплины? (открытый ответ)»

1. От преподавателя
2. От однокурсников
3. В ЭИОС
4. Телеграмм
5. на самой первой лекции
6. на занятиях
7. От куратора
8. Интернет
9. Мессенджеры
- 10.От студентов
- 11.Эиос, в начале лекций каждого предмета

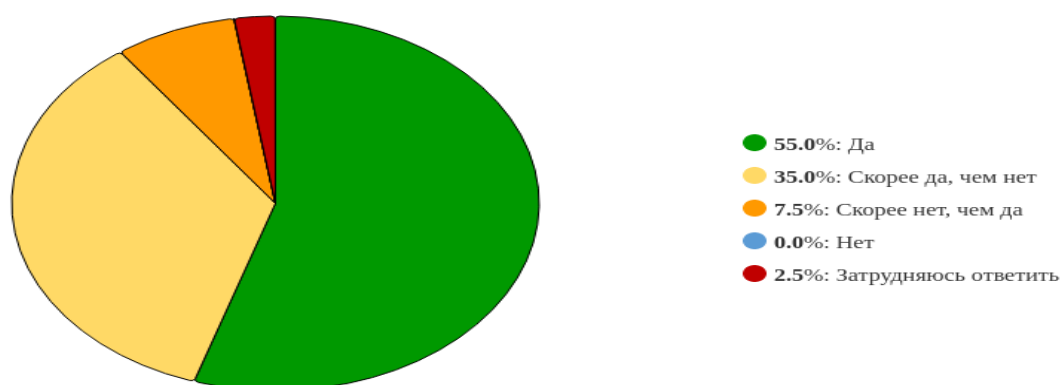


Рисунок. 54 - Распределение ответов на вопрос:
«Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?»

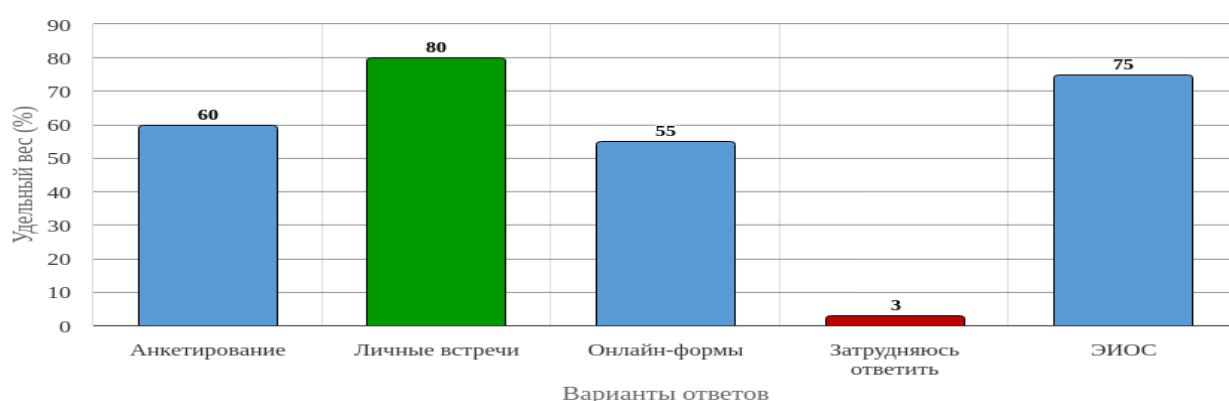


Рисунок. 55 - Распределение ответов на вопрос:
«Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?»

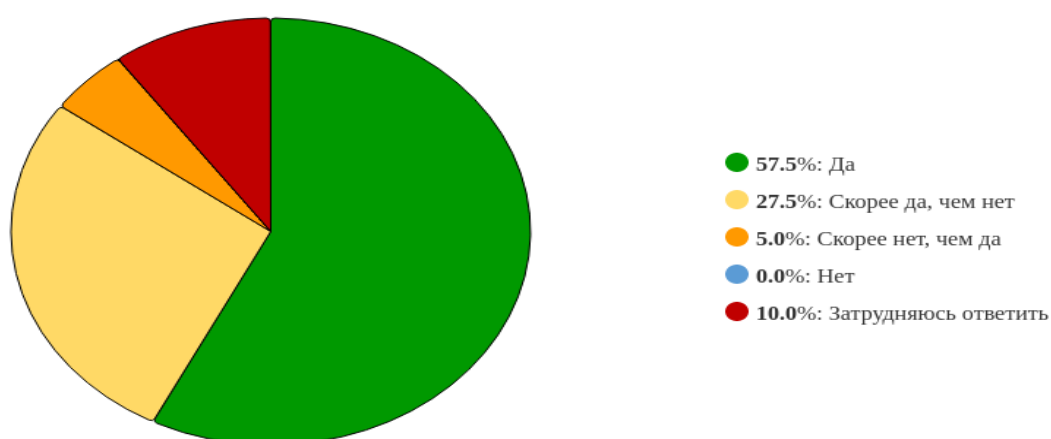


Рисунок 56 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?»

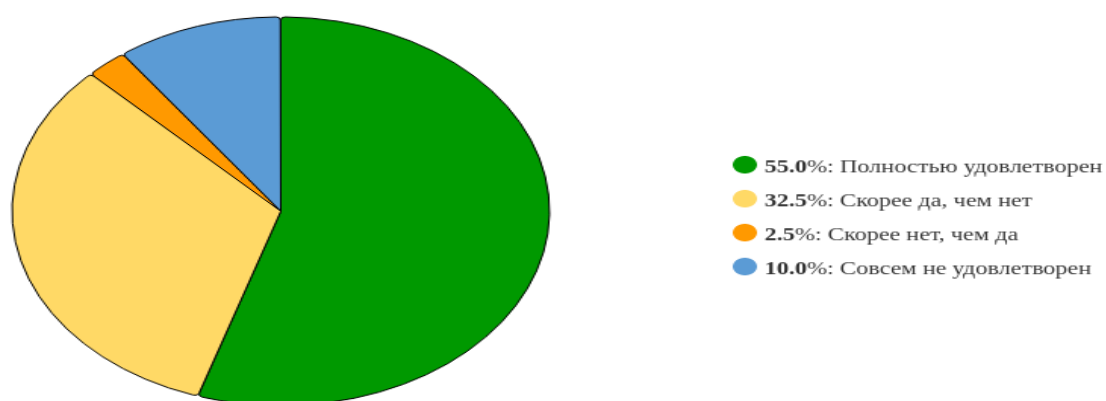


Рисунок 57 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?»

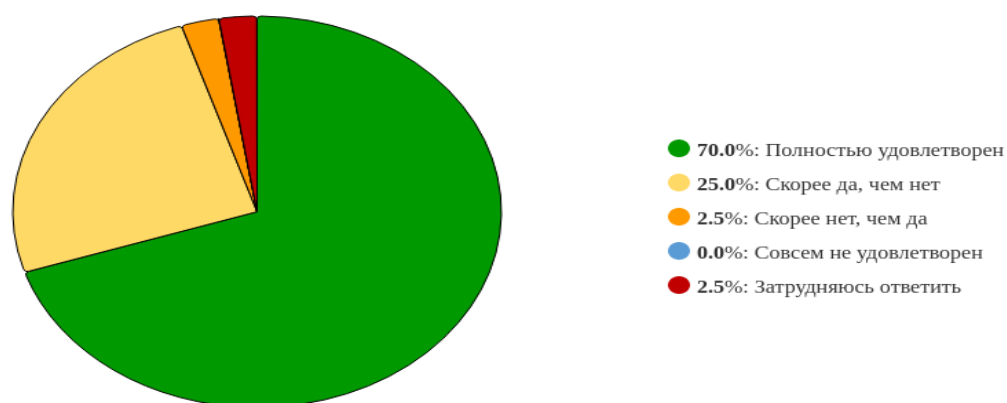


Рисунок 58 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?»

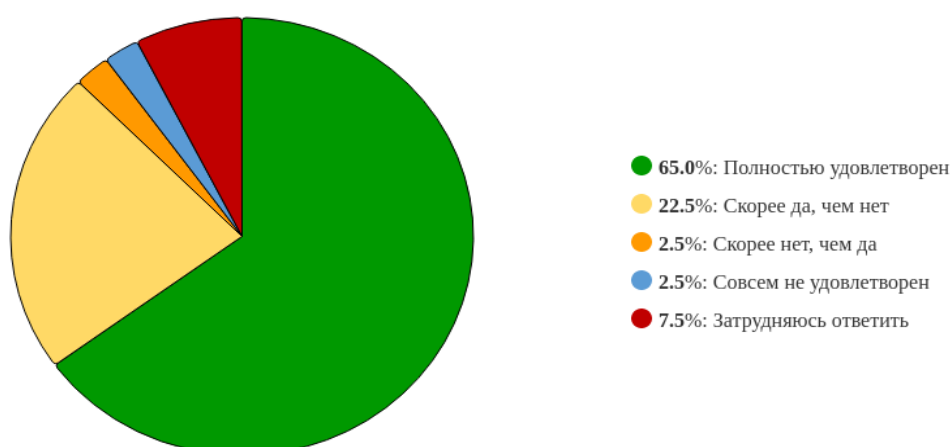


Рисунок 59 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?»

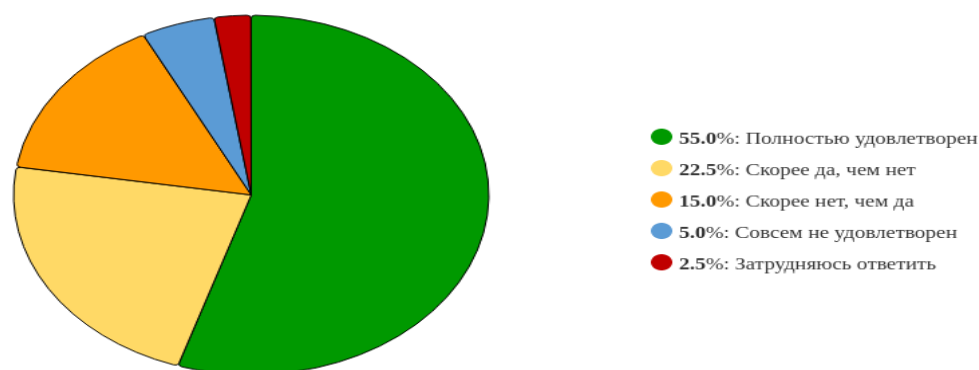


Рисунок 60 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?»

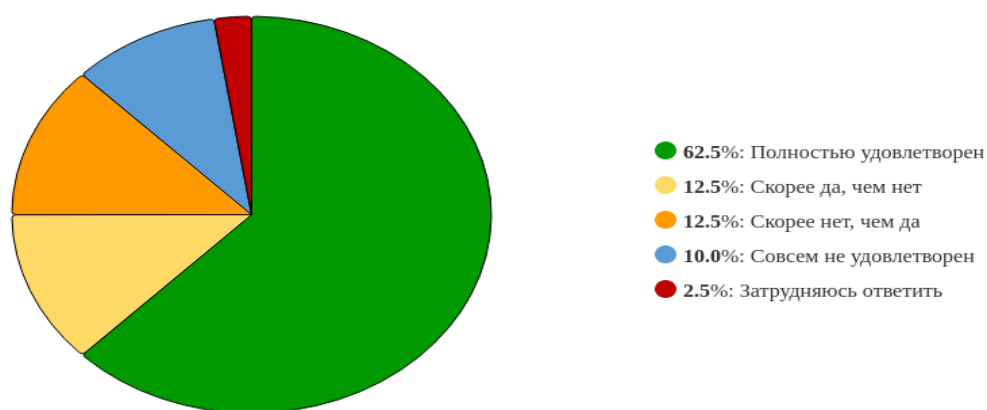


Рисунок 61 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?»

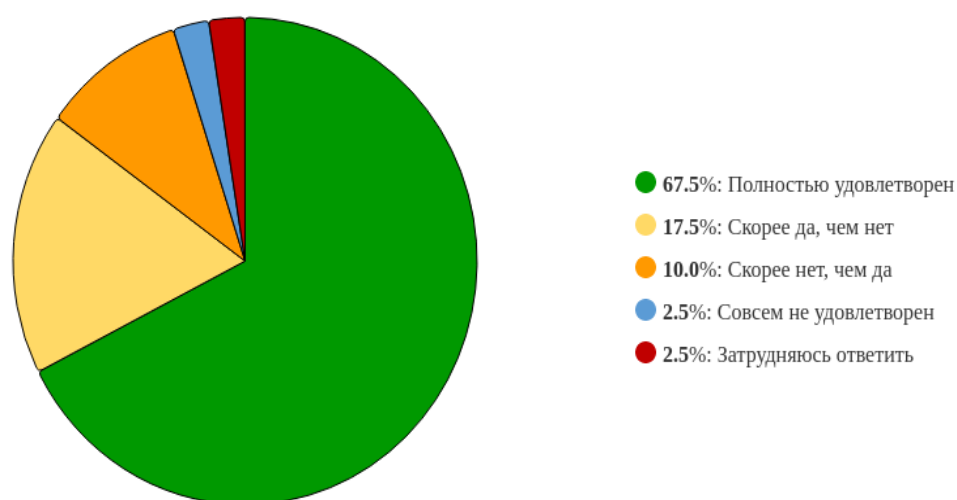


Рисунок 62 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников, не участвующих в преподавании?»

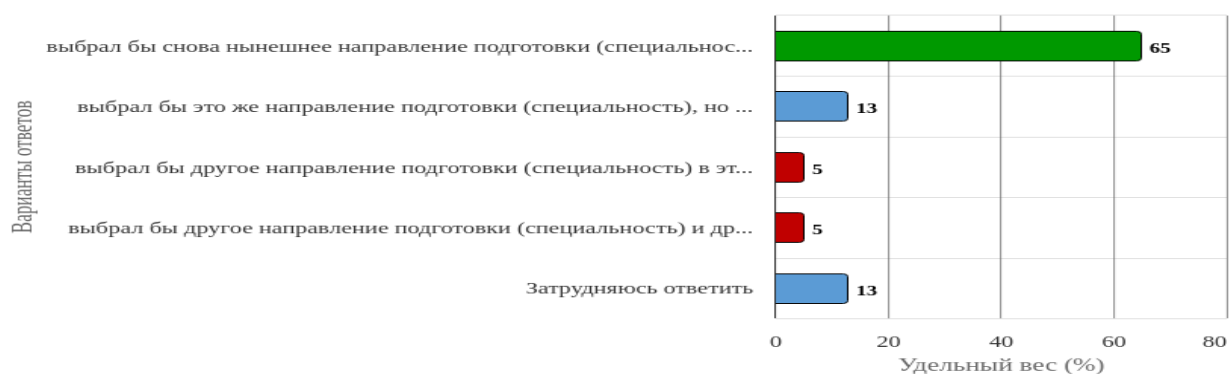


Рисунок 63 - Распределение ответов на вопрос:
«Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, как бы вы поступили?»

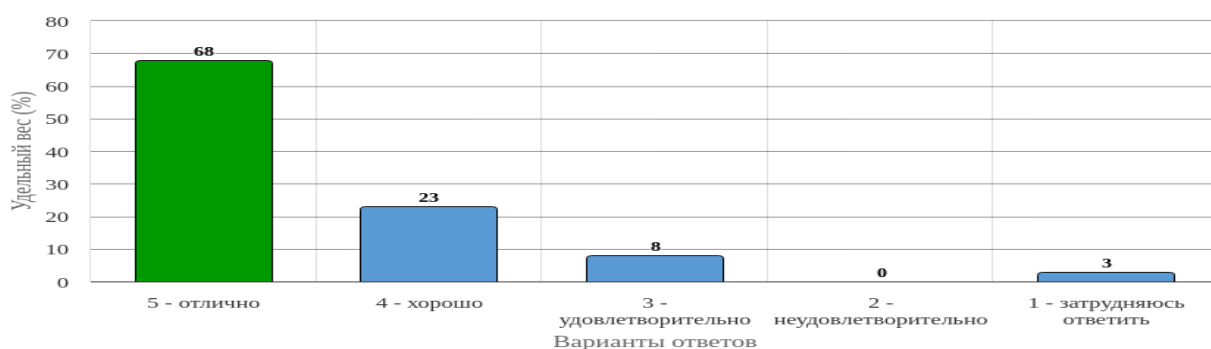


Рисунок 64 - Распределение ответов на вопрос:
«Как бы Вы оценили эффективность обратной связи (через электронную почту, телефон, в виде индивидуальных консультаций на кафедре и т.д.) при обращении к преподавателям вне занятий?»

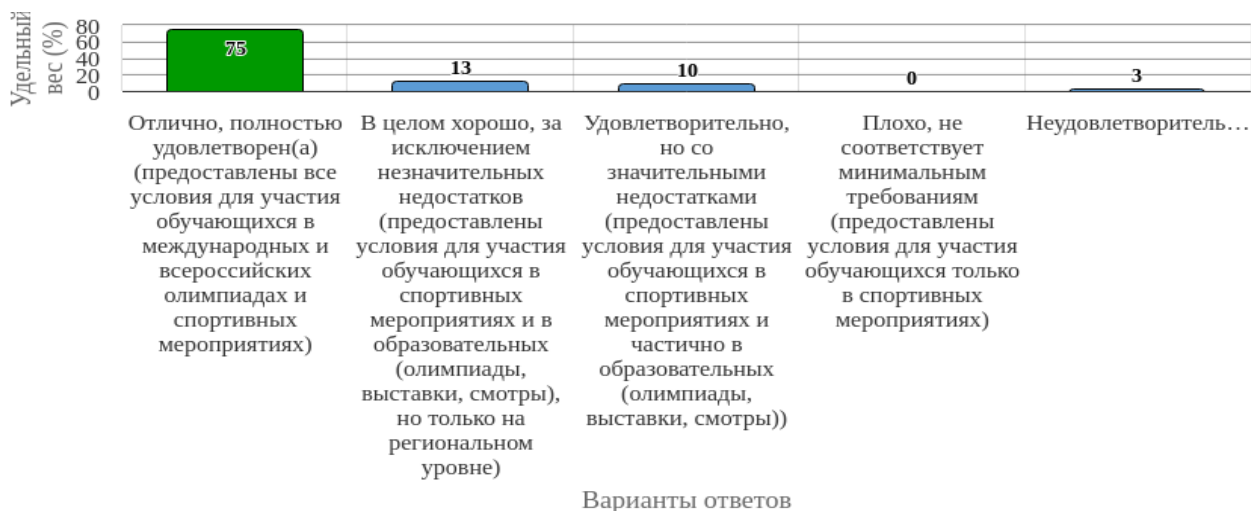


Рисунок 65 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и

обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

- *Оценка удовлетворенности преподавателей организацией учебного процесса, внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации, участвующих в реализации образовательной программы.*

Задачи исследования: выявить удовлетворённость профессорско-преподавательского состава организацией учебного процесса; выявить удовлетворённость профессорско-преподавательского состава внеучебной деятельностью. Тип выборки: случайная бесповторная.

В анкетировании приняли участие 10 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы «38.03.01 Экономика».

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

На рис. 1 представлены процентное распределение преподавателей. Преобладающее число преподавателей – 70% - выбрали ответ на вопрос: «Штатный сотрудник». 30% ответили: «Внутренний совместитель», 0% ответили: «Внешний совместитель», 0% ответили: «По договору». Общее количество преподавателей, участвовавших в анкетировании, равно 10.

По итогам анкетирования 7 из 10 преподавателей на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – ответили «Штатный сотрудник», что составляет 70% от общего числа преподавателей.

Общая характеристика преподавателей

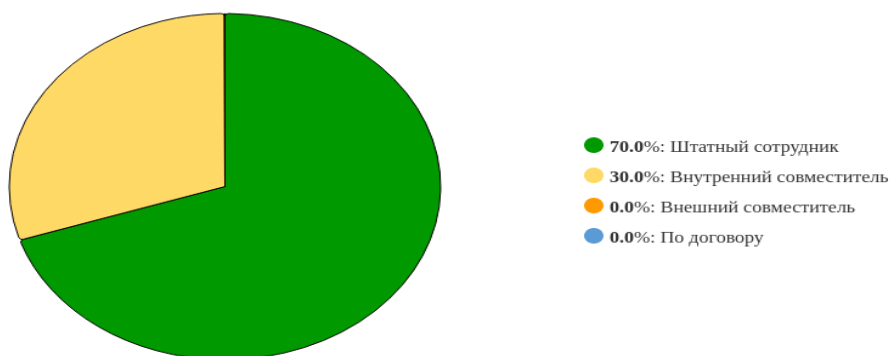


Рисунок 66 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»:



Рисунок 67 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»



Рисунок 68 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» - 7,73%; среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» – 8,8 %

По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»:

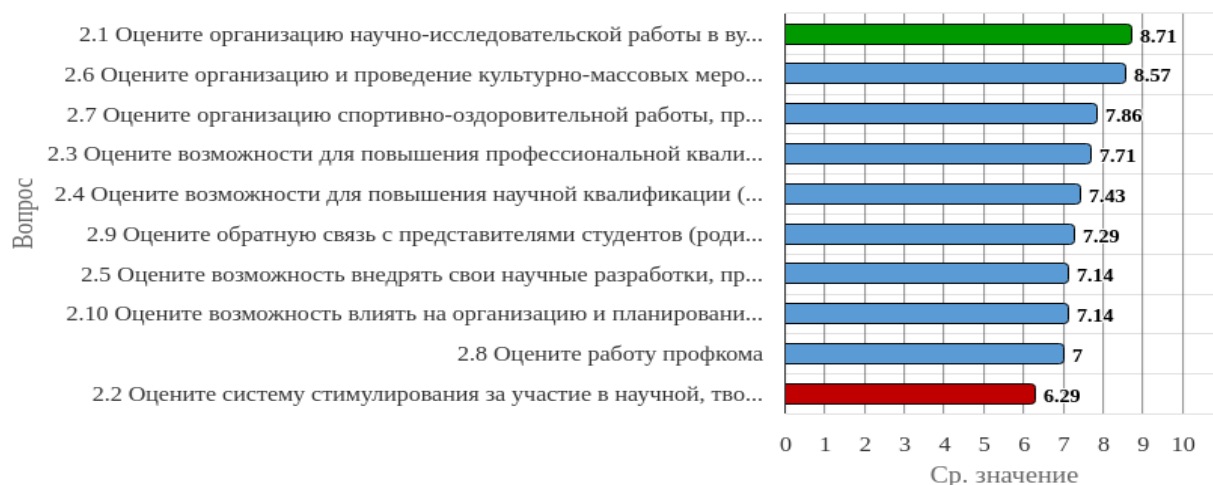


Рисунок 69 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»



Рисунок 70 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Индекс удовлетворённости составил:

- выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» - 7,51%
- выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» - 9,13%

По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»:



Рисунок. 71 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»



Рисунок 72 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»:

- выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» - 7,1%
- выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» - 8,13%

Выводы и рекомендации

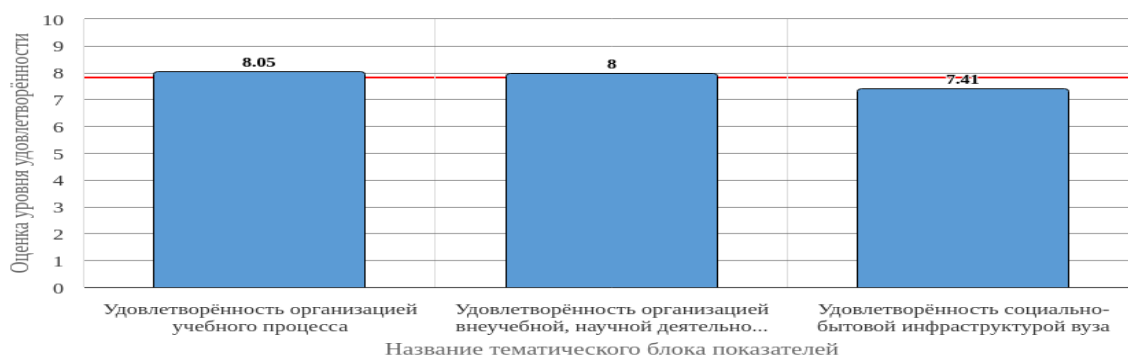


Рисунок 73 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 8.05, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 8, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 7.41, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Требуется более детальный анализ вопроса из блока «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза», получившего средние оценки анкетированных («Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха»). По данному вопросу рекомендуется провести углублённое анкетирование с разными видами вопросов (с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных, открытых вопросов и т.д.) с целью выявления проблемных зон и последующей работой над их устранением.

По результатам исследования можно констатировать, что индекс удовлетворённости преподавателей равен 7.82 (75-100%), что является показателем высокого уровня общей удовлетворённости по образовательной программе «38.03.01 Экономика».

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

- Оценка уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся/выпускников по образовательной программе.

Цель исследования – определение уровня удовлетворённости качеством подготовки обучающихся/выпускников по образовательной программе 38.03.01 «Экономика», который работодатель может диагностировать в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве на предприятия.

Задачи исследования: выявить удовлетворённость работодателей взаимодействием с вузом, выявить удовлетворённость работодателей качеством подготовки обучающихся и выпускников. Установлены индикаторы уровня удовлетворённости, определяющие отношение работодателей, участвующих в реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

Тип выборки: случайная бесповторная.

В анкетировании приняли участие 16 работодателей, участвующих в реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

Полученные данные будут использованы для разработки мер по эффективному привлечению работодателей к проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и выпускников с целью совершенствования образовательной программы 38.03.01 «Экономика» и обеспечения удовлетворённости участников образовательного процесса.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

Общая характеристика работодателей

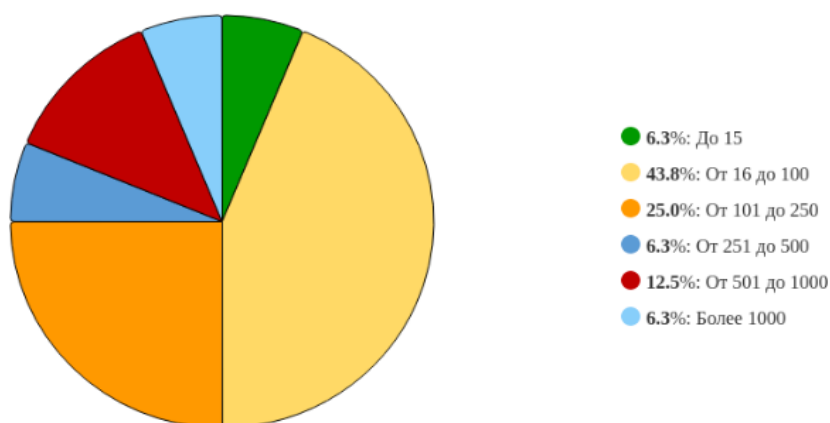


Рисунок 74 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Рисунок 74 представляет процентное распределение работодателей. Преобладающее число работодателей – 43.75% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «От 16 до 100». 25% ответил(-и): «От 101 до 250», 12.5% ответил(-и): «От 501 до 1000», 6.25% ответил(-и): «До 15», 6.25% ответил(-и): «От 251 до 500», 6.25% ответил(-и): «Более 1000». Общее количество работодателей, участвовавших в анкетировании, равно 16.

Удовлетворённость работодателей по выборкам

2.6.1 Уровень удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»



Рисунок 75 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» равен 8.41.

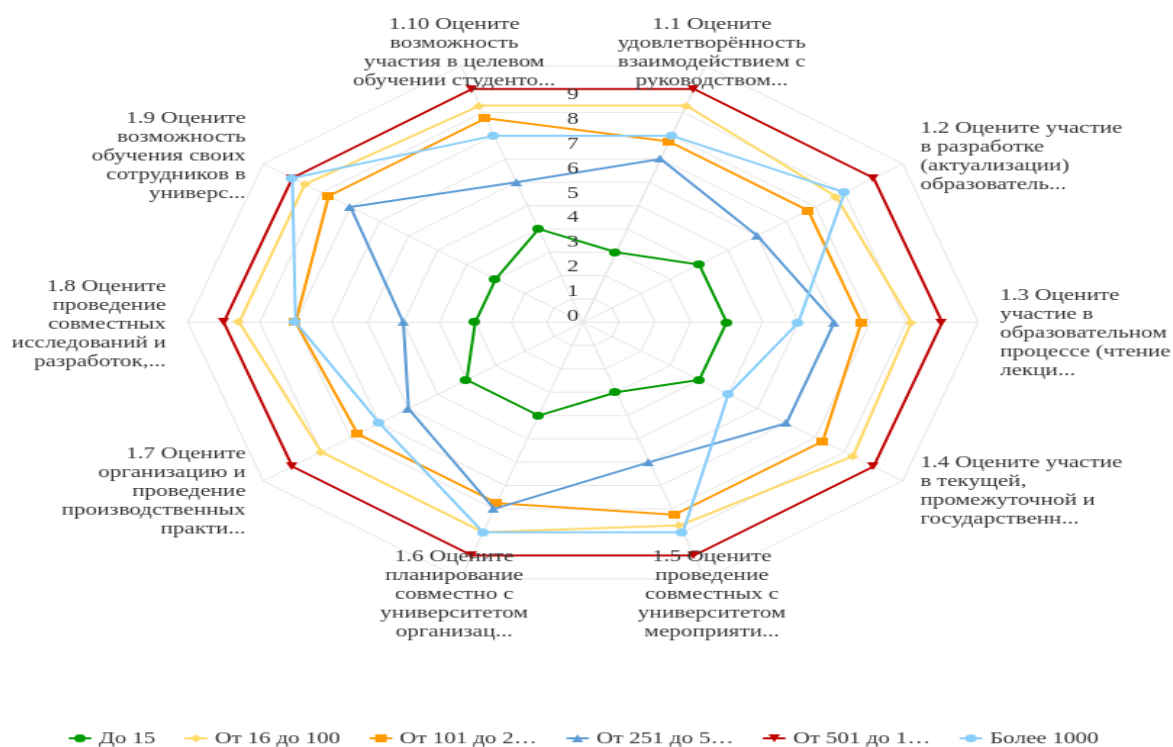


Рисунок 76 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос работодателей, ответивших «До 15» на вопрос: «Укажите

численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените планирование совместно с университетом организации стажировок студентов», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете».

Опрос работодателей, ответивших «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе».

Опрос работодателей, ответивших «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените планирование совместно с университетом организации стажировок студентов», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)».

Опрос работодателей, ответивших «От 251 до 500» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените планирование совместно с университетом организации стажировок студентов», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-

практических конференций».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости работодателей, ответивших «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос работодателей, ответивших «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся».

2.6.2 Уровень удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

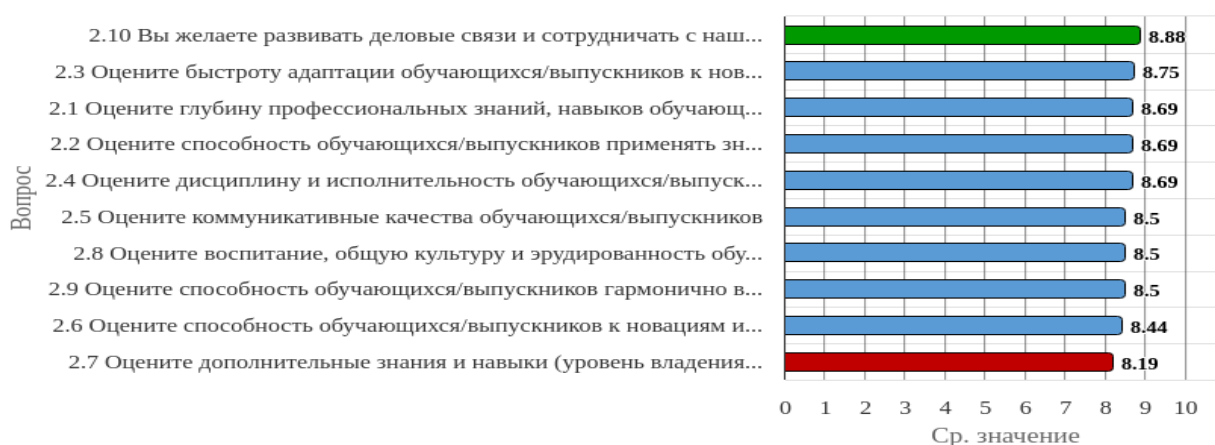


Рисунок 77 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» равен 8.58.

Результаты анкетирования работодателей показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос работодателей, ответивших «До 15» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените дополнительные знания и навыки (уровень владения иностранными языками, знания в области информационных технологий, экономическую грамотность) обучающихся/выпускников», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний, навыков обучающихся/выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по должности)», «Оцените

быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия», «Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим учреждением?».

Опрос работодателей, ответивших «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим учреждением?», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените дополнительные знания и навыки (уровень владения иностранными языками, знания в области информационных технологий, экономическую грамотность) обучающихся/выпускников».

Опрос работодателей, ответивших «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените дополнительные знания и навыки (уровень владения иностранными языками, знания в области информационных технологий, экономическую грамотность) обучающихся/выпускников».

Опрос работодателей, ответивших «От 251 до 500» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим учреждением?», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости работодателей, ответивших «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос работодателей, ответивших «Более 1000» на вопрос: «Укажите

численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените дополнительные знания и навыки (уровень владения иностранными языками, знания в области информационных технологий, экономическую грамотность) обучающихся/выпускников».

2.6.3 Выводы и рекомендации.

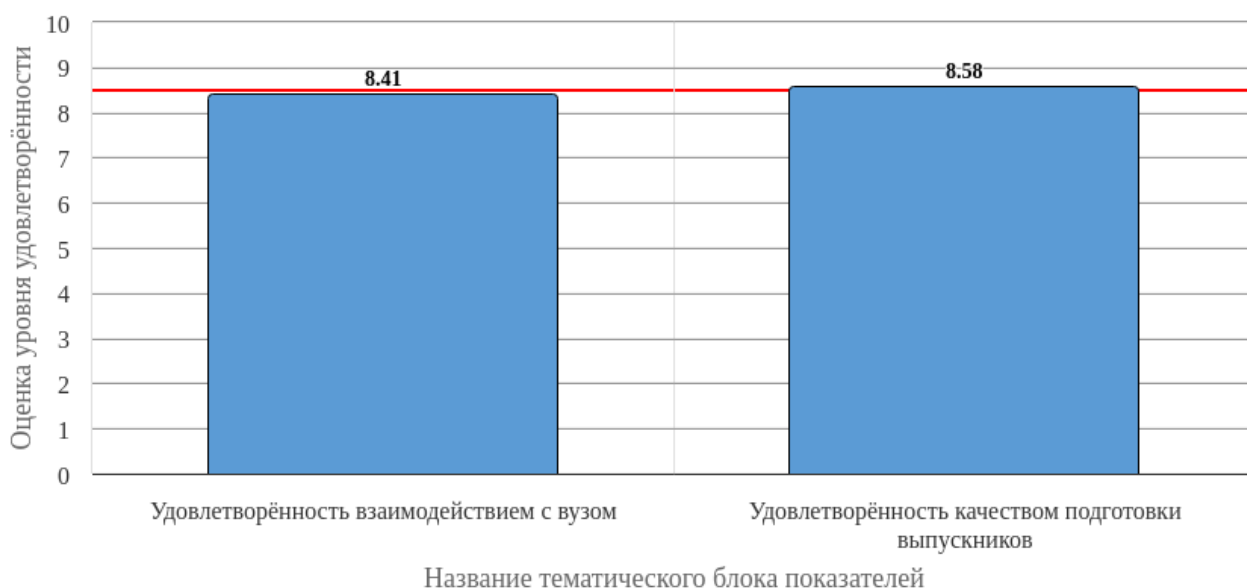


Рисунок 78 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» равна 8.41, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» равна 8.58, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что индекс удовлетворённости работодателей равен 8.5 (75-100%), что является показателем высокого уровня общей удовлетворённости по образовательной программе «38.03.01 Экономика».

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

2.7 Анализ внутренней системы оценки качества образования по общеобразовательным программам

Деятельность по оценке качества образования по общеобразовательным программам в Филиале в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024–2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Филиала по общеобразовательным программам ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга и участия в мониторингах муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур и планирования повышения квалификации;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа для аккредитационных процедур и участия в конкурсах качества.

Объекты оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских и международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего обучения и профориентации выпускников, включая адаптацию в вузе.

Основные процедуры оценки образовательных достижений обучающихся:

- стартовая и входная диагностики;
- текущий и тематический контроль, промежуточная и итоговая аттестация;
- ведение портфолио достижений учащихся;
- проведение внутришкольного мониторинга с анализом динамики

результатов.

Оценка качества условий образовательной деятельности включает:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) и обучающихся условиями обучения;
- оценку оснащённости образовательного процесса (кабинеты, оборудование, литература);
- анализ функционирования сайта школы как инструмента коммуникации и информационной поддержки;
- мониторинг кадровых условий: квалификация, аттестация, профессиональное развитие педагогов;
- диагностику психологического климата и уровня тревожности учащихся на этапах адаптации;
- анализ сохранности контингента учащихся и причин переходов или выбывания.

Методы оценки включают: анкетирование, социологические опросы, мониторинг, экспертную и административную оценку, самооценку и самоанализ субъектов образовательного процесса.

Результаты оценки удовлетворённости участников образовательного процесса:

Онлайн-опрос среди родителей, охвативший 606 респондентов (43% от общего числа), выявил:

- 56,8% родителей удовлетворены организацией учебной деятельности, 37,2% — частично, 5,9% — не удовлетворены;
- условиями оказания образовательных услуг удовлетворены 65,7% родителей, частично — 27,4%, не удовлетворены — 6,7%;
- 70,7% обучающимся интересны учебные занятия;
- внеурочная деятельность удовлетворяет 52,4% родителей и 53,1% обучающихся;
- материально-технические условия устраивают 54,8% родителей и 51,3% учащихся;
- 68,7% родителей и 67,8% обучающихся рекомендовали бы Филиал другим, что является важным индикатором доверия.

Оценка педагогической удовлетворённости:

Анкетирование среди педагогов выявило высокий уровень удовлетворённости:

- 78,9% довольны учебной нагрузкой, 91,6% — расписанием;
- 77,5% считают, что их достижения замечаются администрацией;
- 81,7% ощущают возможности профессионального роста;
- 85,7% довольны объективностью оценки результатов работы;
- 73,3% довольны заработной платой и её своевременностью.

Система ВСОКО в филиале функционирует как действенный инструмент управления качеством образования. Регулярное проведение мониторинговых процедур, широкое вовлечение участников образовательного процесса, высокий уровень открытости и обратной связи позволяют своевременно корректировать образовательные практики, выявлять зоны роста и определять приоритетные направления развития.

Результаты внутренней оценки активно используются при формировании стратегии развития школы, обсуждаются на заседаниях педагогического и научно-методического советов, родительских собраниях и заседаниях Совета филиала. На их основе формируется план мероприятий по совершенствованию образовательной среды, повышению квалификации педагогов и расширению спектра внеурочной деятельности.

В целом, система внутренней оценки качества образования по общеобразовательным программам Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова обеспечивает устойчивое развитие, соответствие стандартам и высокую степень доверия со стороны всех участников образовательного процесса.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения по программам высшего образования

В 2024 году в рамках мероприятий по внутреннему мониторингу качества образования и в процессе подготовки самообследования был проведён комплексный анализ состояния учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Филиале. Анализ охватывал учебные планы, рабочие программы дисциплин, методическое сопровождение различных видов занятий и виды контроля.

Анализ учебных планов и соответствие требованиям ФГОС ВО

Учебные планы всех реализуемых образовательных программ разработаны на основе актуальных требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Проведенный анализ показал, что структура и содержание учебных планов обеспечивают достижение всех планируемых результатов освоения программ (ПРОП), формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Параметры максимального и минимального объема контактной работы студентов в неделю соответствуют положениям, зафиксированным в Положении о порядке реализации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), утверждённом в головном вузе. При этом: максимальный объем лекционных занятий определяется в соответствии с

ФГОС по направлению подготовки; объем семинарских и практических занятий рассчитывается с учетом установленных нормативов и не превышает допустимых значений аудиторной нагрузки; предусмотрены часы на самостоятельную работу обучающихся с методическим сопровождением.

Рабочие программы дисциплин и методическое сопровождение

Каждая учебная дисциплина (модуль), реализуемая в рамках образовательной программы, имеет утверждённую рабочую программу, разработанную в соответствии с едиными требованиями Университета. Рабочие программы включают: формулировку целей и задач дисциплины; перечень формируемых компетенций; подробное тематическое планирование с указанием форм проведения занятий; перечень обязательной и дополнительной литературы; критерии оценки знаний; контрольные вопросы и задания для текущего и промежуточного контроля; методические рекомендации для студентов.

Для лабораторных работ и практических занятий разработаны и доступны в электронных и печатных форматах: методические указания по проведению занятий; бланки заданий и отчётов; инструкции по технике безопасности и использованию оборудования.

Обновление и актуализация учебно-методической документации

В целях повышения качества образования и соответствия программ современным требованиям ежегодно проводится актуализация всех компонентов учебно-методического комплекса:

- обновляется перечень учебной литературы с учетом новых изданий и электронных ресурсов;
- вносятся изменения в содержание рабочих программ в соответствии с изменениями в нормативной базе, развитием научных знаний и результатами анализа образовательных результатов;
- корректируются темы курсовых работ, контрольных заданий, экзаменационных билетов;
- обновляются формы промежуточной и итоговой аттестации, включая внедрение цифровых форм контроля знаний.

Таким образом, учебные курсы на 100% обеспечены актуальными и методически выверенными рабочими программами и материалами, а обновление осуществляется в системном режиме.

Организация и развитие методической работы

Методическая деятельность в филиале носит системный и плановый характер. Организацией и координацией методической работы занимается междисциплинарная кафедра, на базе которой функционирует Методическая комиссия. В задачи комиссии входят: рассмотрение и согласование рабочих программ дисциплин; анализ эффективности используемых форм и методов

обучения; рекомендации по внедрению инновационных образовательных технологий; организация методических семинаров и обмена опытом между преподавателями.

Кроме того, методическая работа направлена на совершенствование локальной нормативной базы. В 2024 году были обновлены и утверждены внутренние регламенты по следующим направлениям: порядок разработки и утверждения учебно-методической документации; методические рекомендации по подготовке и проведению всех форм аттестации; порядок использования электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ в учебном процессе.

Взаимодействие с головным вузом и использование цифровых ресурсов

Учебно-методическое обеспечение филиала осуществляется с активным участием и при поддержке головного вуза. Преподаватели филиала используют: электронную образовательную платформу РЭУ им. Г.В. Плеханова; доступ к библиотечно-информационным ресурсам Университета (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Лань», ЭБС IPRBooks и др.); материалы электронных курсов, разработанных преподавателями головного вуза; шаблоны и образцы учебно-методических материалов, размещенные на внутреннем портале.

Такой подход обеспечивает единство образовательного пространства и высокий уровень методического сопровождения студентов филиала.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения по общеобразовательным программам

Учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ в Филиале является важнейшим элементом системы обеспечения качества образования и предметом постоянного мониторинга и совершенствования. В 2024 году в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) была проведена комплексная оценка уровня методического сопровождения учебного процесса на ступени основного и среднего общего образования.

Анализ показал, что все реализуемые в филиале общеобразовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Российской Федерации, а также учитывают специфику функционирования образовательного учреждения за рубежом. Учебные планы разработаны в соответствии с базисным учебным планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, и адаптированы под особенности билингвальной образовательной среды.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- утвержденные рабочие программы по каждому предмету, отражающие цели, задачи, содержание и планируемые результаты освоения

программ;

- комплекты учебников и учебных пособий;
- методические материалы для организации различных форм занятий (уроков, практикумов, проектной и исследовательской деятельности, самостоятельной работы обучающихся);
- контрольно-оценочные материалы, позволяющие осуществлять объективную диагностику уровня образовательных достижений учащихся.

В филиале активно используются современные цифровые образовательные ресурсы, в том числе платформы «Российская электронная школа», цифровые образовательные среды УМК, издательств «Просвещение», «Бином», «Русское слово» и др., что обеспечивает доступ к качественным учебным материалам как в очной, так и в дистанционной форме.

Методическая работа педагогического коллектива направлена на систематическое обновление рабочих программ, внедрение интерактивных форм обучения, разработку авторских методических пособий и сборников заданий с учетом возрастных и языковых особенностей обучающихся.

Особое внимание уделяется обеспечению преемственности между уровнями общего и профессионального образования, формированию у обучающихся метапредметных компетенций и навыков исследовательской, проектной и командной деятельности.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение общеобразовательных программ в Филиале отвечает современным требованиям, обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов и создает условия для формирования у обучающихся прочных знаний и ключевых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования и социальной адаптации.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году работа библиотеки Филиала осуществлялась в соответствии с общим планом работы Филиала и утверждённым планом работы библиотеки. Основное внимание было сосредоточено на обеспечении информационной поддержки образовательного процесса и формировании у обучающихся устойчивой мотивации к чтению и саморазвитию.

Библиотека располагает всеми необходимыми ресурсами для выполнения поставленных задач. В библиотечном пространстве организована зона длительного абонементов, оборудованное рабочее место библиотекаря (оснащено персональным компьютером, принтером и сканером), посадочные места для читателей (скамейки, стулья), стеллажи открытого доступа, а также представлен книжный фонд. Обеспечен бесплатный доступ к электронным библиотечным системам и другим цифровым образовательным ресурсам.

Основные задачи, реализуемые библиотекой филиала в 2024 году:

- Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса — преподавателей, обучающихся, родителей (законных представителей) — к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям посредством использования традиционных и электронных библиотечно-информационных ресурсов: книжного фонда, фонда периодических изданий, аудио- и видеоматериалов, а также ресурсов сети Интернет;
- Продвижение чтения как формы культурного досуга, содействие воспитанию личности обучающихся, развитию их творческого потенциала, социальной адаптации и самореализации;
- Обеспечение обучающихся и сотрудников филиала необходимыми учебными, научными и научно-методическими материалами;
- Сохранение библиотечного фонда, в том числе учебного, путём проведения информационно-разъяснительной работы с обучающимися, организации рейдов по проверке состояния учебных пособий, проведения профилактических бесед о бережном отношении к книгам;
- Формирование у обучающихся основ информационной культуры, навыков самостоятельной работы с библиотечными ресурсами, культуры чтения, любви к книге и внимательного отношения к печатным изданиям.

Библиотека Филиала продолжает оставаться важным звеном в обеспечении качественного образовательного процесса, выступая не только в роли информационного центра, но и как площадка для интеллектуального, культурного и личностного роста обучающихся.

Структура библиотеки представлена читальным залом на 22 посадочных мест, абонементом, учебным фондом общей площадью 174 м кв., обеспечен интернетом. В читальном зале установлено 4 компьютера с выходом в Интернет.

Общее количество зарегистрированных читателей на конец 2024 г. составило – 1641 чел., из них студентов и обучающихся – 1530 чел.

Таблица 30

Состав фонда библиотеки (экз.)

Наименование	Всего
Объем библиотечного фонда	55 892
из него: учебная	39 558
учебно-методическая	10 336
художественная	5 392
научная	524

Пополнение фонда библиотеки филиала за 2024 год составило 3 208 экземпляров учебной литературы.

В 2024 году для высшего и общего образования выписывались

периодические издания «Мөнгө санхүү баялаг», «Өдрийн сонин», электронные журналы по финансам и статистике на монгольском языке.

В соответствии с пунктом 152 статьи 35 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

В 2023–2024 учебном году обеспеченность обучающихся учебной литературой составила 100%.

Библиотечный фонд филиала укомплектован в полном объёме необходимыми методическими материалами для студентов и преподавателей, справочными и энциклопедическими изданиями, а также художественной литературой, включающей произведения, входящие в школьную программу, детскую и современную литературу.

С целью обеспечения сохранности библиотечных ресурсов в филиале продолжается реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование у обучающихся ответственного отношения к библиотечному фонду. В рамках данной программы осуществлялись следующие мероприятия:

- проведение информационных встреч со студентами первого курса;
- ознакомление первокурсников с Правилами пользования библиотекой и Электронно-библиотечными системами (ЭБС);
- презентация книжного фонда филиала;
- разъяснение правил внутреннего распорядка, действующих в филиале;
- совершенствование нормативно-правовой документации, регуливающей библиотечную деятельность;
- регулярный мониторинг сроков возврата учебной литературы;
- информирование читателей о завершении срока пользования учебниками посредством информационных стендов, официального сайта РЭУ, социальных сетей;
- организация книжных выставок, презентаций новых поступлений и тематических коллекций.

Реализация указанных мероприятий позволяет поддерживать высокий уровень библиотечного обслуживания и способствует формированию у обучающихся культуры пользования информационными ресурсами.

В Филиале для качественного обеспечения образовательного процесса в дополнение к собственному фонду библиотеке филиала предоставляются электронные издания сторонних электронных библиотечных систем (ЭБС).

Таблица 31

Перечень предоставляемых ЭБС

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на ресурс	Наименование организации владельца
1	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»
2	ЭБС «Университетская библиотека online»	www.biblioclub.ru	ООО «НексМедиа»
3	ЭБС «Grebennikon»	http://grebennikon.ru	ООО «ИД «Гребенников»
4	ЭБС BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»
5	ЭБС «IPRSmart»	https://www.iprbookshop.ru	ООО «Компания «Ай Пи Ар Медиа»»
6	ЭБС «Айбукс»	https://ibooks.ru	ООО «Айбукс»

Для каждого обучающегося предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам на весь период обучения. Доступ предоставляется из любой точки, в которой имеется возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории филиала, так и вне ее. Доступ предоставляется с любых компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет, после регистрации на сайтах ЭБС в сети филиала.

Англоязычные ресурсы: Коллекция электронных книг компании Business Ebook на платформе Ebook Central Business Ebook Central; ILS Международный научно-исследовательский институт по вопросам труда; Наукометрическая и реферативная база данных SCOPUS.

Информационно-правовые системы: "Гарант" и "КонсультантПлюс", "Legalinfo".

В соответствии требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации", Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

представления информации» локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, размещены на официальном портале Филиала в сети Интернет.

Помимо официального сайта Филиал регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Филиала;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Филиала;
- информация об официальном сайте Филиала;
- иная информация о Филиале и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Филиала включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

2.9. Оценка информационного обеспечения

В отчетном периоде в Филиале информационные технологии продолжают развитие во всех направлениях: поддержка аппаратной части, компьютеров, автоматизация внутренних процессов.

Филиал оснащен современной инфраструктурой, включающей два

компьютерных класса, кабинет робототехники, кабинет для самоподготовки студентов, два кабинета для проведения занятий в формате видеолекций и пункт проведения экзаменов (ППЭ). Общее количество персональных компьютеров, предоставляемых студентам и учащимся для учебных целей, составляет 204 единицы. Эти компьютеры расположены в компьютерных классах, аудиториях для самоподготовки и библиотеке.

На каждом компьютере установлено необходимое программное обеспечение для учебной и рабочей деятельности, включая справочно-правовую систему Консультант-Плюс Студент. Все компьютеры подключены к сети Интернет через выделенные и волоконно-оптические линии связи со следующими скоростями: внутренняя скорость: 1 Гбит/с., внешняя скорость: 200 Мбит/с.

100% профессорско-преподавательского состава использует персональные компьютеры в учебном процессе, что обеспечивает высокий уровень интеграции информационных технологий в образовательную деятельность.

Филиал обеспечивает образовательные программы информационными ресурсами посредством:

- использования специализированных классов и мультимедийного оборудования, компьютерных классов с необходимым программным обеспечением, аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой для проведения интерактивных занятий, кабинетов самоподготовки для самостоятельной работы студентов.
- предоставления электронных библиотечных ресурсов, проводного и беспроводного доступа к сети Интернет;
- организации видеосвязи для проведения вебинаров и видео лекций средствами Webinar.ru, Яндекс телемост;
- дистанционное обучение средствами электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) на базе СДО Русский Moodle (<http://c1438.c.3072.ru/>). Информационно - образовательная среда, созданная в Филиале, обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения. Это активное участие педагогов в интернет-конференциях, дистанционных курсах повышения квалификации, в вебинарах, семинарах, сетевых сообществах. Также в течение 2024 года для педагогов были организованы педагогические советы, семинары, групповые и индивидуальные консультации по использованию в учебно-воспитательном процессе новых электронных информационно - образовательных ресурсов.

2.10. Оценка кадрового обеспечения и анализ возрастного состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Филиале проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Филиала и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 32

Общие сведения о кадровом обеспечении, чел.

№	Характеристика штатных работников	2024 год
1.	Численность работников	161
	в том числе:	
1.1.	руководящий персонал	14
1.2.	профессорско-преподавательский состав	9
1.3.	научные работники	1
1.4.	педагогические работники	76
1.5.	учебно-вспомогательный персонал	6
1.6.	административно-хозяйственный персонал	6
1.7.	инженерно-технический персонал	3
1.8.	обслуживающий персонал	46

Из общей численности работников в отпуске по уходу за ребенком находятся 2 человека, из них один из числа административно-хозяйственного персонала и один из числа педагогического состава, 2 человека из числа профессорско-преподавательского состава находятся в длительном (творческом) отпуске

Общие сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по программам высшего образования приведены в таблице.

Таблица 33

Общие сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по программам высшего образования, чел.

№	Характеристика профессорско-преподавательского состава	2024 год
1.	Численность научно-педагогического персонала, всего	33
	из них:	
1.1	штатные научно-педагогические работники, за исключением совместителей	7

№	Характеристика профессорско-преподавательского состава	2024 год
1.2	научно-педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
1.3	научно-педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
1.4	научно-педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
1.5	научно-педагогические работники головного вуза	20
1.6	штатные научно-педагогические работники, находящиеся в длительном отпуске	2
2.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников (лет)	44

Образовательный процесс по программам высшего образования осуществляет высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав, в том числе и преподаватели головного вуза.

Для реализации программы академической мобильности преподавателей за 20 лет в филиал приезжали более 250 преподавателей головного вуза для проведения плановых занятий со студентами филиала.

В 2024 году 20 научно-педагогических работников головного университета работали со студентами филиала, в том числе проводили учебные занятия, мастер-классы и гостевые лекции в очном режиме и формате вебинаров, а также обеспечивали руководство курсовых и выпускных квалификационных работ.

С 2010 года в филиале введена практика проведения вебинаров. В 2024 году по программам высшего образования в рамках академической мобильности обеспечение преподавателями головного вуза достигла 16,5% дисциплин учебного плана.

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций у обучающихся, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 34

Качественный состав научно-педагогического персонала, обеспечивающего учебный процесс по программам высшего образования, чел.

№	Показатель	2024 год
1.	Численность научно-педагогического персонала, всего	33
	из них:	
1.1	без ученой степени	4
1.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	23

1.3	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	6
-----	--	---

Доля профессорско- преподавательского состава, имеющих ученую степень и/или звание составляет 88,0%, в том числе доля сотрудников, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора 18%. Средний возраст научно-педагогических работников Филиала (без работников головного ВУЗа) – 44 года.

Образовательный процесс по общеобразовательным программам осуществляют учителя из близлежащих регионов Российской Федерации, в том числе Республики Бурятии, Иркутской области, Забайкальского и Красноярского краев и др.

Таблица 35

Общие сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по общеобразовательным программам, чел.

№	Характеристика педагогических работников	2024 год
1.	Численность педагогического персонала, всего из них:	80
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	74
1.2	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
1.3	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
1.4	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Средний возраст штатных педагогических работников (лет)	49

Фактическая численность педагогического состава на конец отчетного периода составила 80 человек, из них 76 штатных сотрудников, на условиях внутреннего совместительства работают 4 человека, на условиях внешнего совместительства привлечен 1 человек.

Таблица 36

Качественный состав педагогического персонала филиала, чел.

№	Характеристика педагогических работников	2024 год
1.	Численность педагогического персонала, всего из них:	80
1.1	педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	34
1.2	педагогические работники, имеющие первую	18

	квалификационную категорию	
1.3	педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности	17
1.4	педагогические работники без квалификационной категории	11
1.5	Педагогические работники, имеющие ученое звание	2
2.	Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	78
3.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	2

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилась относительно прошлого года на 9,6% процентных пункта и составила в отчетном периоде 65% к общей численности педагогических работников.

Уровень образования педагогического состава относительно прошлого года изменился: 97,5% имеют высшее образование, 2,5% - среднее профессиональное образования, 1 работник имеет ученую степень – доктор педагогических наук, 1 работник – кандидат наук.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Филиала в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Филиала, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов; 4 педагогов – на первую квалификационную категорию; 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

2.11. Организация повышения квалификации работников

Повышение квалификации направлена на совершенствование и (или)

получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Таблица 37

Сведения о повышении квалификации работников в 2024 году

№п/п	Наименование мероприятия	Количество человек
1	Смешанное обучение: принципы, модели и методы эффективного внедрения	3
2	Нейросети в работе педагога	1
3	Ученики, меняющие мир: как сделать так, чтобы проекты школьников не становились прожекторами	1
4	Инструменты искусственного интеллекта для педагога: использовать или использовать?	1
5	Применение искусственного интеллекта в школе	1
6	Инновационный формат повышения квалификации через участие в международной олимпиаде учителей-предметников "ПРОФИ"	1
7	Искусственный интеллект в проектах школьников: от идеи до осознанного выбора профессии и предпочтений при поступлении в вузы	1
8	Ассистент преподавателя	1
9	"...Приплыла к нему рыбка, спросила..." Что можно наловить в сети. В помощь учителям иностранного языка"	1
10	Цифровое портфолио – актуальная платформа презентации результатов проектной и творческой работы школьников	1
11	Новые и традиционные аспекты преподавания в поликультурном пространстве РКИ: актуальные вопросы теории и практики	1
12	Использование искусственного интеллекта в образовании и исследованиях	1
13	Инновационные технологии и практики преподавания русского языка как иностранного	1
14	Курсы организаторов ППЭ	1
15	Технологии организации работы эксперта по проверке работ ОГЭ	1
16	Динамические процессы в русском языке	1

№п/п	Наименование мероприятия	Количество человек
17	Особенности подготовки к проведению ВПР	1
18	Психолого-педагогическое сопровождение процессов социокультурной адаптации в образовательной среде	1
19	Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности	1
20	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования	1
21	Подготовка организаторов ППЭ	1
22	Теория физической культуры	1
23	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	1
24	Цифровые технологии в образовательном процессе	6
25	Обучение педагогов навыкам оказания первой помощи детям и взрослым	1
26	Совершенствование профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО	1
27	Совершенствование профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО	1
28	Психолого-педагогическое сопровождение процессов социокультурной адаптации в образовательной среде	1
29	Методы решения стереометрические задач по профильного ЕГЭ по математике	1
30	Цифровая платформа– актуальная платформа презентации результатов проектной и творческой работы школьников	1
31	Дорожная карта: взаимодействие НИУ ВШУ и партнерских школ.	1
32	Инновационный формат повышения квалификации через участие учителей в международной олимпиаде учителей предметников «Профи»	1
33	Инновационные технологии и практики преподавания русского языка как иностранного для преподавателей русского языка как иностранного из числа российских соотечественников, проживающих в странах Ближнего	2

№п/п	Наименование мероприятия	Количество человек
	Востока, Северной Африки, Азии	

Кроме того, педагоги систематически принимают участие в семинарах районного и городского масштаба, организуемых отделом образования района Баянзурх г. Улан-Батор, Министерством образования и науки Монголии, Госфондом Монголии и другими организациями.

2.12. Дополнительное образование

Реализация дополнительных образовательных программ в Филиале обеспечена нормативно-правовой базой, основанной на внутренних локальных актах Университета и Филиала.

В Филиале предоставляются услуги по следующим дополнительным образовательным программам: «Предшкольная подготовка иностранных граждан», «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ», «Группа продленного дня», «Плавание», «Рисование», «Вокал», «Хореография», «Шахматы», «Английский язык», «Волейбол», «Баскетбол» и др.

Объем доходов от реализации дополнительных образовательных программ в 2024 г. – 59,1 млн. руб.

Программа по подготовке к школе

Филиал осуществляет набор детей 5-6 лет по программе подготовки к школе, составленной на основе программы «Преемственность», автор Н.А. Федосова. В 2024 году в подготовительные классы со сроком обучения на 9 месяцев по заявлениям родителей принято 30 человек. Общее количество часов занятий в неделю составляет 18 часов. Продолжительность занятий составляет 35 минут, перемена - 15 минут. После прохождения обучения в подготовительном классе с каждым ребенком проходит итоговое собеседование.

Группы продленного дня

В 2024 году по заявлению родителей в филиале организована работа 24 групп продленного дня, которые посещают обучающиеся 24 классов начальной школы. В сентябре 2024 года количество детей, посещающих ГПД, составило 440 человек, что составляет 78% от общего количества обучающихся начальной школы. Группы продленного дня работают в режиме полного дня.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организовано 2 разовое горячее питание (обед и полдник).

Воспитателями групп продлённого дня назначены учителя начальных классов. Группы продлённого дня работают по установленному режиму, расписанию занятий внеурочной деятельности и расписанию прогулок

обучающихся. Для работы ГПД в филиале используются учебные кабинеты, игровые, спортивный и гимнастический залы, бассейн, игровые площадки, библиотека с читальным залом, кабинет информатики, центр фонда «Русский мир», рекреации.

При планировании работы воспитатели ГПД уделяют особое внимание работе с обучающимися по выполнению домашних заданий, индивидуальной коррекционной работе по имеющимся проблемам в обучении. Во всех кабинетах имеется дополнительный материал по учебным предметам и развитию речи обучающихся. Согласно плану внутришкольного мониторинга, работа ГПД систематически проверяется.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- бассейн для занятий плаванием;
- комплекты робототехники;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальные инструменты, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий

2.13. Взаимодействие с индустриальными партнерами

Целью взаимодействия с индустриальными партнерами является повышение качества образования и эффективной организации деятельности по подготовке кадров в интересах рынка труда России и Монголии.

В рамках систематической политики партнерства в Филиале выпускники играют важную роль в укреплении связи между образовательным процессом и профессиональной средой. Выпускникам предоставляются различные возможности для участия в жизни филиала, включая доступ к программам повышения квалификации, трудоустройству и стажировкам. Филиал активно помогает выпускникам в поиске работы через карьерные центры и программы стажировок, а также организует мероприятия по нетворкингу, где они могут встречаться с работодателями и делиться своим опытом с текущими студентами. Выпускники также участвуют в образовательных процессах в качестве наставников и экспертов, помогая студентам проходить практику и развивать профессиональные навыки.

В рамках сотрудничества с выпускниками и предоставления рабочих мест и стажировок на базе филиала остаются выпускники, на данный момент трудоустроены 4 выпускника.

Индустриальные партнеры играют ключевую роль в поддержке университета и его социальных инициатив. Индустриальные партнеры предоставляют места для прохождения ознакомительной, первичной, технологической и преддипломной практик. В настоящее время базы для практики предоставляют 7 компаний: «NCD GROUP», «United Meres Machinery», «Росторг», «Тугсшал», «Улаанбаатар БУК», «Ангания Трейд Улаанбаатар» и «Макс Эй Ам Партнерс». Благодаря партнерам студенты могут проходить практику и знакомиться с разными секторами экономики.

Кроме того, в целях систематизации взаимодействия с индустриальными партнерами и усиления их роли в образовательном процессе, планируется разработка и создание Совета индустриальных партнеров. Данный совет будет включать представителей компаний-партнеров, руководство университета и преподавателей, а также выпускников. Основными задачами Совета станут:

- формирование стратегического вектора сотрудничества между университетом и индустрией;
- разработка предложений по адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда;
- участие в развитии программ стажировок и трудоустройства студентов;
- поддержка исследовательских и инновационных проектов;
- организация регулярных встреч и форумов для обмена опытом и укрепления связей между работодателями, студентами и выпускниками.

Создание Совета индустриальных партнеров позволит усилить интеграцию университета в профессиональную среду, повысить уровень подготовки студентов и укрепить сотрудничество с ведущими компаниями в различных отраслях экономики.

Таблица 38

Индустриальные партнеры Филиала

№	Название организации	Описание совместной деятельности
1	КОО “Юнайтед Мерес Машинери»	Предоставление практической подготовки студентов, организация курсов повышения квалификации.
2	КОО «Ангания трейд Улаанбаатар»	Предоставление практической подготовки студентов, организация курсов повышения квалификации.
3	КОО «Макс Эй Ам Партнерс»	Предоставление практической подготовки студентов, организация совместных мероприятий
4	КОО «Хидалго»	Предоставление практической подготовки студентов, организация совместных

		мероприятий, предоставление типографических услуг
5	КОО «Эн Си Ди Групп»	Предоставление практической подготовки студентов
6	КОО «Браво Авто»	Предоставление практической подготовки студентов
7	КОО «Гранд Девелопмент»	Предоставление практической подготовки студентов
8	ООО «Байкал ТВ»	Исполнение технического задания
9	Общеобразовательная Школа № 84	Предоставление практической площадки для реализации проектов
10	ФГБОУ ВО «Ставропольский аграрный государственный университет»	Предоставление практической площадки для реализации проектов
11	КОО «Фаер Сэйфти Экопмент»	Предоставление практической подготовки студентов
12	ХХК «Богд Банк»	Предоставление практической подготовки студентов
13	Филиал КОО «ХасБанк» в Хан-Уул	Предоставление практической подготовки студентов
14	ХК «Монгол Даатгал»	Предоставление практической подготовки студентов
15	ХХК «Голомт Банк»	Предоставление практической подготовки студентов
16	Национальное контрольно-ревизионное управление	Предоставление практической подготовки студентов
17	Управление Федеральной налоговой службы в Республике Тыва	Предоставление практической подготовки студентов
18	ООО РТС «Титан»	Предоставление практической подготовки студентов
19	ЦДП АО УБЖД	Предоставление практической подготовки студентов
20	КОО «Улан-Батор Менеджмент»	Предоставление практической подготовки студентов

21	КОО «Lango Tranding»	Предоставление практической подготовки студентов, организация совместных мероприятий
22	ООО «Снежный Барс»	Предоставление практической подготовки студентов
23	Министерство экономического развития и промышленности Республики Тыва	Предоставление практической подготовки студентов
24	КОО «Тугшал»	Предоставление практической подготовки студентов, организация совместных мероприятий

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Развитие научных направлений

Один из значимых приоритетов определяет укрепление позиций Филиала в качестве регионального научно-образовательного центра и повышение рейтинга по научным показателям. Исходя из обозначенного приоритета определена единая политика филиала и головного ВУЗа в сфере научной деятельности, направленная на формирование основных научных направлений исследовательской работы. Единая политика головного ВУЗа и Филиала в сфере проведения научных исследований определяется национальной программой Приоритет 2030.

В научно-исследовательскую работу филиала вовлечены как профессорско-преподавательский, учителя, так и студенты и школьники, привлекаются специалисты-практики и эксперты из академической среды как Монголии и России, так и из других стран.

Филиал принимает активное участие в исследованиях, касающихся: экономического и образовательного сотрудничества России и Монголии; продвижения и поддержки русского языка и русской культуры на территории Монголии посредством организации и проведения научно-практических мероприятий, организации круглых столов для обсуждения текущих актуальных проблем и задач устойчивого экономического развития России и Монголии.

При проведении научных работ профессорско-преподавательский состав руководствуется приоритетными направлениями, указанными в таблице.

Таблица 39

Приоритетные направления научных исследований в 2024 году

№ п/п	Приоритетные научные направления	Количество НПС, ППС и учителей, работающих по данному направлению	Количество обучающихся, вовлечённых в данное направление	Количество публикаций за 2024 год по данным направлениям
1	Финансы и экономика предприятий: исследование методов управления предприятием и анализ состояния предприятия для задач цифровой трансформации бизнеса;	2	4	3
2	Государственные и муниципальные финансы: основные направления развития финансовой грамотности и финансовой культуры населения;	2	2	4
3	Банковская система и рынок ценных бумаг	2	2	4
4	Теория и методика преподавания. Продвижение русского языка через обучение монгольских преподавателей русистов: игровые методы преподавания русского языка в Монголии	4	6	12
5	Освоение техногенных месторождений как фактор преодоления ограниченности ресурсов и обеспечение устойчивости.	1	1	4

Преподаватели занимаются научно-исследовательской деятельностью в соответствии с Планом научно-исследовательских и инновационных работ

филиала на каждый календарный год согласно своей специализации и в соответствии с преподаваемыми учебными дисциплинами. В конце каждого календарного года формируется Отчёт о выполненных научно-исследовательских и инновационных работах.

Профессорско-преподавательский состав Филиала активно внедряет результаты научно-исследовательской работы в образовательный процесс, в том числе в лекционную работу и проводимые практические занятия. Использование полученных в рамках научно-исследовательской работы новых научных результатов в учебном процессе является основой получения обучающимися актуальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешного карьерного роста. Научно-исследовательская деятельность носит системный характер и реализуется в неразрывной связке научно-педагогических работников и обучающихся.

Усилия научно-педагогических работников в анализируемом периоде сосредоточены на следующих видах научно-исследовательских работ:

- опубликование результатов исследований;
- ежегодная организация и проведение 4 международных конференций («Экономика и инновации:» (октябрь-ноябрь); «Современное российское образование за рубежом: теория, практика и методология» (февраль); «Международные Плехановские чтения в Монголии», совместно с Институтом Бизнеса МонГУ «Финансы и банковская система» (декабрь)
- руководство научными исследованиями обучающихся, в том числе и в рамках кураторства членов Студенческого научного общества (СНО);
- участие во внутренних научных мероприятиях;
- участие во внешних конкурсах НИР;
- выполнение НИР по заказу различных организаций.

3.2. Эффективность проводимой научно-исследовательской работы

Научные мероприятия организованные и проведённые Филиалом

В 2024 году были проведены следующие традиционные ежегодные мероприятия:

- Международная научно-практическая конференция «Современное российское образование за рубежом: теория, практика, образовательная методология», 21 февраля 2024 года;
- Круглый стол на тему: «Развитие туристской индустрии Монголии в контексте реализации национальной программы «Монголия цифровая нация» в рамках VI Международного научного форума Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика - кадры для экономики данных», 20-21 марта 2024 года;

– Международная научно-практическая конференция Международные Плехановские чтения в Монголии «Проблемы и перспективы развития экономики, образования в Монголии и России в условиях трансформации общества», 12 апреля 2024 года;

– Международная научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее», март-апрель 2023 года;

– Научный семинар на тему: «НИР студентов: как написать и опубликовать научную статью» для студентов 1-3 курсов, 16 сентября 2024 года

– Всероссийский экономический диктант, организованный и проведённый на региональной площадке Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, 15 октября 2024 года;

– Научно-практический семинар «Цифровые технологии как новые возможности для студенческого предпринимательства» совместно с московским областным отделением «Опоры России» и Wildberries, 23 октября 2024 года;

– VIII Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Экономика и цифровое развитие на современном этапе», 31 октября 2024 года;

– Научно-практический- семинар «Логистика и профессия логиста» совместно с ООО «Газпромнефть-Снабжение» и Isource в Монголии, 29 ноября 2024 года;

– XIX Международная научно-практическая конференция, проводимая совместно с Институтом Бизнеса Монгольского государственного университета «Устойчивое развитие -финансы», 13 декабря 2024 года.

Научные мероприятия, проведённые внешними партнёрами, в которых приняли участие сотрудники и обучающиеся филиала.

– IX Всероссийский конкурсе научных эссе на тему: «Семья как традиционная ценность российского общества», Тула, март 2024 года;

– Конкурс бизнес-идей «Фабрика стартапов», организованный Волгоградским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова, март 2024 года;

– Климатическая игра, организованная Ситуационным центром Брянского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, 19 апреля 2024 года;

– XXXVII Международная научно-практическая конференция «Плехановские чтения», Москва, 9-12 апреля 2024 года;

– Подготовка и передача материалов для издания межфилиальной монографии «Комплексное развитие экономики региона: вызовы, приоритеты, стратегические ориентиры», август 2024 года;

– Международная межфилиальная научно-практическая конференция «Университет предпринимательского типа в контексте устойчивого развития», октябрь 2024 года

– Межвузовская студенческая научно-практическая конференция

«Экономика и инновации», организуемая Студенческим научным обществом РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, октябрь 2024 года;

– Стратегическая сессия «Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях в условиях перехода к экономике знаний», ТюмГУ, Тюмень, 16-17 октября 2024 года;

– XIII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция студентов и учащихся «Актуальные проблемы и перспективы развития потребительского рынка, Пермь, декабрь 2024 года;

– Конкурс среди ВУЗов Монголии «Ключ», организованный Высшим Антикоррупционным агентством Монголии, ноябрь-декабрь 2024 года;

– Международный культурный чемпионат «История будущего», организованный Российским фондом культуры, ноябрь 2024 года;

– 48 Международный конкурс НИР преподавателей, Всероссийское общество НИР «ОНР ПТ САЙНС», декабрь 2024 года.

Публикационная активность научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава в анализируемый период

В 2024 г. опубликованы:

– 1 сборник научных статей в печатном виде по итогам XX Международных Плехановских чтений «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России», включенный в базу данных РИНЦ;

– 2 электронных сборника статей по итогам международных научно-практических конференций: «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие», «Экономика и цифровое развитие на современном этапе».

В филиале в целях мониторинга эффективности результатов научно-исследовательских работ и рейтингования сотрудников используются организационно-методические критерии в целях ННР. Наиболее значимыми являются результаты НИР, выраженные в публикации статей в изданиях, включенных в международные базы цитирования. Согласно данным о публикациях за период с 2021 по 2024 гг. отслеживается стабильная динамика публикационной активности сотрудников Филиала. По сравнению с 2023 годом, количество публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, WoS, РИНЦ и ВАК осталось неизменным.

Таблица 40

Сведения по публикационной активности в изданиях, включённых в базы цитирования за 2021-2024 гг.

Анализируемый период	Публикации в изданиях с международными базами цитирования			
	Scopus/ WOS	Google	РИНЦ	ВАК

	(Web of Science)	Scholar		
2021 год	3	1	35	4
2022 год	2	1	12	1
2023 год	2	4	35	1
2024 год	2	6	20	2

Научные публикации преподавателей разнообразны по тематике. Особое внимание уделяется истории развития российско-монгольского сотрудничества, состоянию и тенденциям развития двухсторонних отношений России и Монголии в современных условиях, вопросам сотрудничества двух стран в сфере экономики и образования, анализу проблем банковско-финансовой системы Монголии и России, поддержке и продвижению русского языка за рубежом, методике преподавания общеобразовательных предметов в школе и особенностям языкового обучения в вузе.

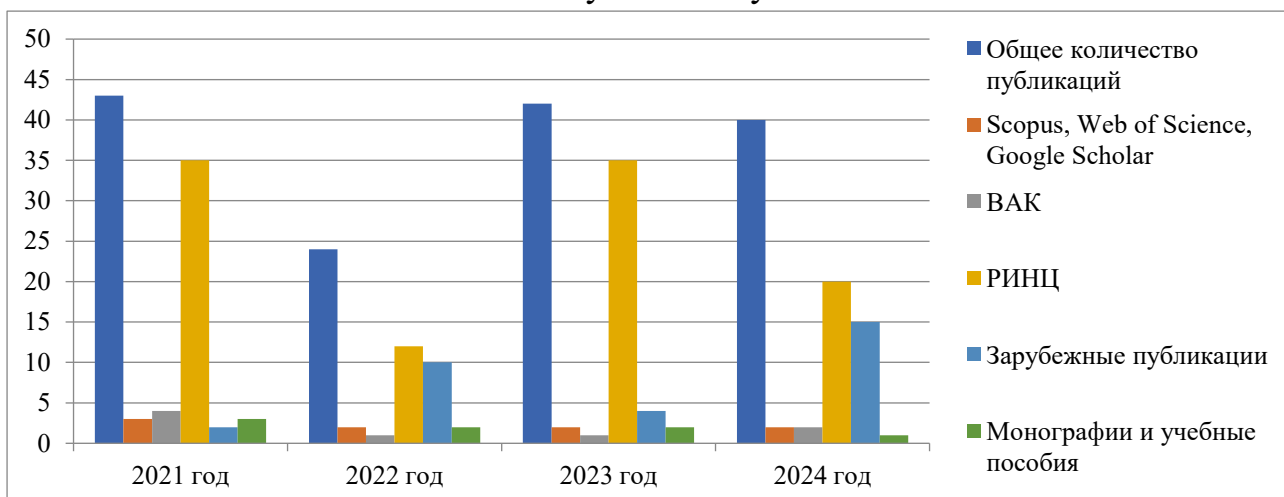


Рисунок 7. представляет динамику публикаций за период 2021-2024 гг.

Следует усовершенствовать работу по привлечению внешних доходов от НИР за счет усиления проработки предложений, актуальных для заказчиков и повышения качества подаваемых заявок на конкурсы грантов министерств и ведомств, фондов поддержки научной деятельности и хозяйствующих субъектов.

Совместные научные мероприятия реализуются на основе договоров о сотрудничестве в сфере научных исследований с монгольскими и российскими вузами и академическими институтами. Традиционными партнёрами Филиала являются:

- Институт Бизнеса Монгольского государственного университета;
- Монгольский университет науки и технологии;
- Монгольский аграрный университет;
- Монгольский государственный педагогический университет;

- Академия управления Монголии;
- ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»;
- ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса Филиала и включается в содержание всех изучаемых дисциплин и видов учебных занятий. Организация НИРС студентов включает систему методов, средств и организационных мероприятий, обеспечивающих освоение различных этапов организации и выполнения научно-исследовательских работ и инновационных проектов. Основной целью НИР студентов Филиала является создание постоянной, устойчивой и эффективной научно-исследовательской деятельности студентов, обучение принципам научных исследований в соответствии с международной практикой, повышение качества НИРС.

Задачами НИР студентов являются:

- привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе;
- формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования.
- обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения студенческой молодежи к научным исследованиям;
- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности;
- предоставление студентам возможности реализации своих способностей в решении актуальных задач современной науки.

В зависимости от целей и содержания научно-исследовательская работа студентов подразделяется на:

- научно-исследовательскую работу студентов, включаемую в учебный процесс (обязательная составляющая учебного плана);
- научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеучебное время (сверх учебных планов);
- научно-практические мероприятия (конференции, симпозиумы, выставки, конкурсы), проводимые в установленном порядке;
- студенческие молодёжные проекты, инициированные ФГБОУ ВО

«РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; самостоятельные научные исследования в период производственной или учебной практик.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, как правило, представляет собой выполнение заданий по программам фундаментальных и прикладных научных исследований, грантам.

За отчётный период 22 студента приняли участие в научно-практических конференциях, 17 научных статей студентов были опубликованы в изданиях, зарегистрированных в наукометрической системе РИНЦ, 6 студентов приняли участие в конкурсах НИР.

Таблица 41

Показатели результативности научно-исследовательских работ студентов за период с 2022-2024 гг.

Показатели за:	Кол-во студентов-участников конференций	Количество публикаций студентов	Количество студентов-участников конкурсов НИР	Количество студентов-участников олимпиад
2022 год	16	6	0	3
2023 год	34	14	2	8
2024 год	39	17	6	6

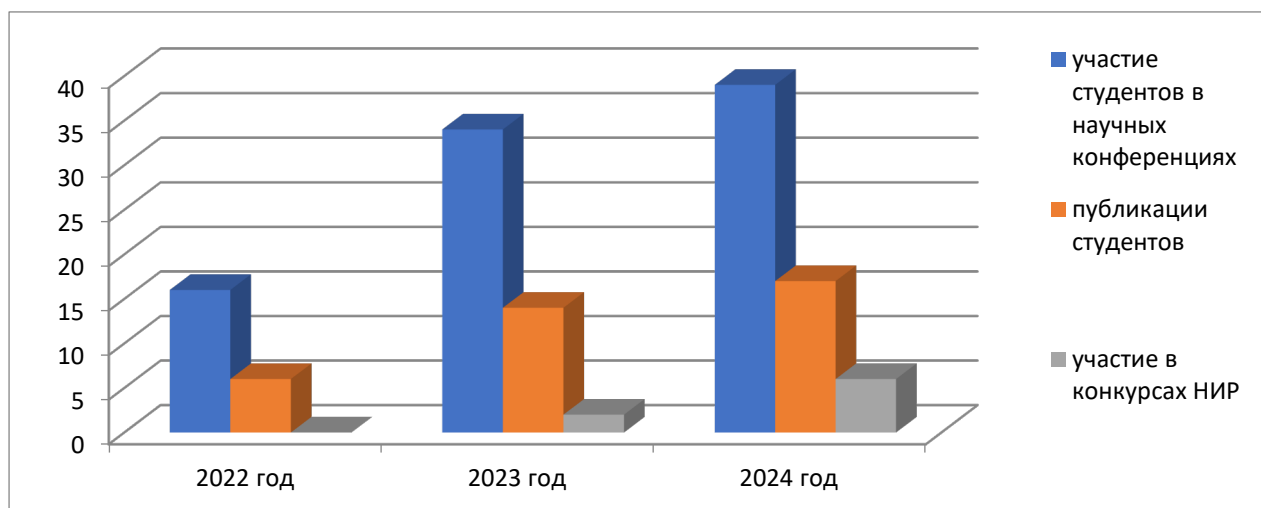


Рисунок 8. Динамика участия студентов в НИР за трехлетний период

Основным источником финансирования научно-исследовательских работ являются собственные средства филиала.

Таблица 42

Финансирование научно-исследовательских работ студентов за период с 2021-2024 гг.

Финансирование НИР	Конференции, олимпиады (монгольские тугрики)	Публикации изданий (монгольские тугрики)	Премии (монгольские тугрики)	Доля в общих расходах филиала (% доля)
2021 год	5 845 450	2 990 200	1 000 000	5,25
2022 год	200 000	2 625 225	2 000 000	2,50
2023 год	6 092 640	2 466 294	3 000 000	5,07
2024 год	671 029	2 395 272	3 000 000	5,6

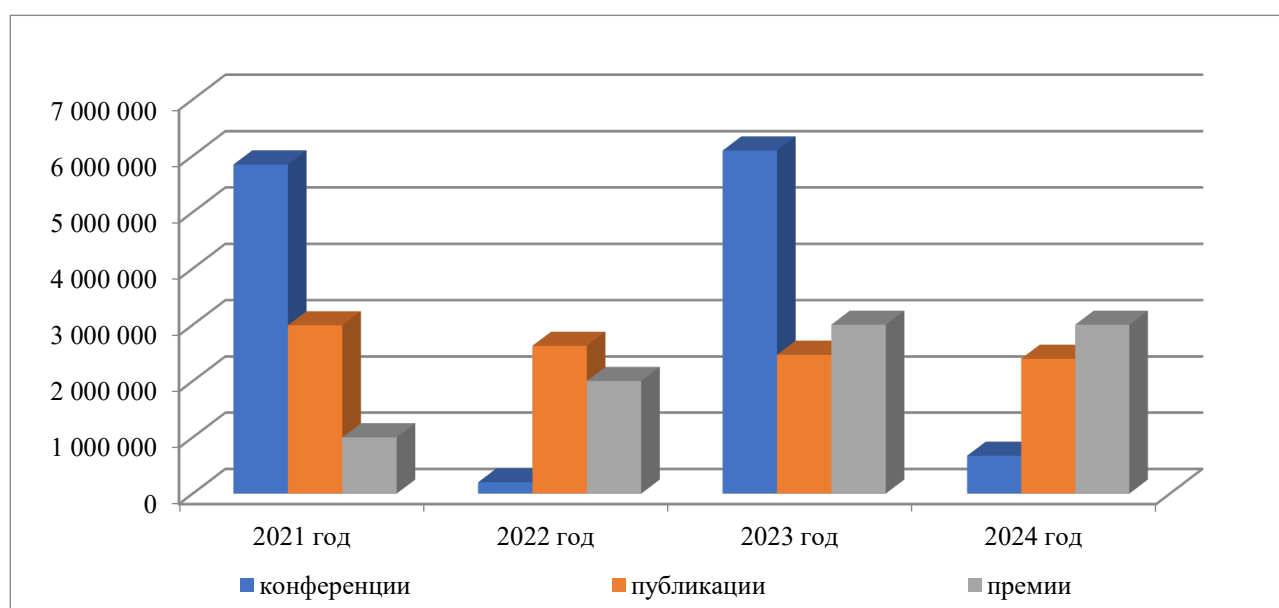


Рисунок 9. Финансирование научно-исследовательских работ студентов за период с 2021-2024 гг.

Средняя общеобразовательная школа

Средняя общеобразовательная школа филиала ведет системную работу по сопровождению научно-исследовательской деятельности обучающихся, которые в 2024 году приняли участие в следующих мероприятиях:

- международных и всероссийских научно-практических конференциях: XII Международная научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее» среди обучающихся 1 – 11 классов; VIII международная научно-практическая онлайн-конференция правовой направленности «Фемида»; Международные Плехановские чтения;
- конкурсах: общешкольном конкурсе чтецов «Мудрее басни в мире нет» среди 1-9 классов; в финале конкурса юных чтецов к юбилею И. А. Крылова в РЦНК; VIII Городском конкурсе чтецов на английском языке среди 3-5х классов; литературном конкурсе чтецов "Живое слово", IX Городском

конкуре чтецов на английском языке среди учащихся школ Монголии, конкурсе рисунков «Летний пейзаж», «Золотая осень», «Наскальная живопись», «Моя семья», «Новогодняя сказка»; творческом конкурсе новогодних поделок, игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурсе рисунков, новогодних открыток, «Письмо Деду Морозу»; активно участвовали в онлайн-конкурсах: новогоднее стихотворение, новогодняя песня, видеопоздравление «С Новым Годом!»; международном месячнике школьных библиотек «Слово о школьной библиотеке» в рамках которого прошли мероприятия: рейд по сохранности учебников «Как живешь, учебник?», эссе «Библиотека – счастливое место!», библиотечные уроки в 3-5 классах «Здравствуй, Сибирячок!», для 8-9 классов «Необычные библиотеки мира»; историческая олимпиада для иностранных школ, конкурс «Лучший каллиграф», Международная олимпиада «МИД», приняли активное участие в международной презентации книжной коллекции «Русские писатели – классики и православие»; в начальной школе прошел замечательный конкурс чтецов «Выучи русский язык»; международные конкурсы: игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog” среди учащихся 2-11 классов”, конкурс «Основы безопасности», спортивный праздник в рамках Международного образовательного округа «Байкальская перспектива», спартакиада «Школьная баскетбольная лига Монголии», конкурс эссе родного языка «Национальные традиции».

– олимпиадах: Всероссийский «Большой Этнографический диктант – 2024»; международной просветительской акции «Литературный диктант»; Всероссийском Экологическом диктанте «ЭкоТолк – 2024»; в международной просветительской акции Русского географического общества - Географическом диктанте; всероссийской олимпиаде «Байкальская перспектива»; Международные математические олимпиады РОО БОЦ «Эврика» (Бурятия, Улан-Удэ): «МИД», «Математические ростки», «Горизонты успеха», «МИФ» (математика, информатика, физика); Межрегиональная олимпиада по географии "Ближе к Дальнему" (ДВУ, г. Владивосток); Плехановская олимпиада (экономика, финансовая грамотность, английский язык, предпринимательство, психология, журналистика); Международная олимпиада «Плехановец» для обучающихся 5-8 классов по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, химии; Международная олимпиада по русскому языку для выпускных классов среди школ, работающих по российским образовательным программам; Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок», осенний сезон по английскому языку, биологии, математике; Всероссийские онлайн-олимпиады «Химия: важнейшие вопросы», «Химия: классы неорганических соединений»; Международный образовательный марафон «Волшебная осень»; Всероссийский конкурс «Лига эрудитов - 4».

Всего за 2024 г. 1372 обучающихся Филиала приняли участие в

мероприятиях, победителями и призерами стали 273 чел. Всем участникам были вручены сертификаты, благодарности, грамоты и дипломы за победу и участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Постоянное совершенствование данного вида работы говорит о тесной связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью. Реализация вышеуказанных мероприятий, использование в дальнейшем перспективных форм организации научной работы, обеспечение организационно-методического сопровождения научной работы позволят в целом повысить качество подготовки специалистов и накопить научно-исследовательский потенциал Филиала, что, несомненно, отразится на повышении его конкурентоспособности.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Участие в международных образовательных и научных программах

Улан-Баторский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова является ключевым образовательным и научным центром в Монголии, способствующим укреплению образовательных, научных и культурных связей между российскими и монгольскими образовательными учреждениями. В 2024 году сотрудники филиала активно участвовали в международных образовательных и научных мероприятиях, что способствовало повышению его репутации и расширению сотрудничества.

Филиал активно взаимодействует с Русским Домом в г. Улан-Баторе, Институтом Бизнеса Монгольского государственного университета, Государственным университетом науки и технологий Монголии, Академией государственного управления Монголии, филиалом Московского государственного университета в г. Ташкенте, Ташкентским государственным юридическим университетом в форме организации и проведения ряда традиционных научных, образовательных, культурных мероприятий: международные научно-практические конференции, олимпиады по русскому языку и математике, курсы повышения квалификации монгольских преподавателей русистов, международные образовательные ярмарки и выставки ВУЗов России в Монголии.

В 2024 году филиалом организовано 4 международные научно-практические конференции, 2 круглых стола с участием промышленных партнёров и 2 научных семинара с участием международных партнёров:

– Международная научно-практическая конференция «Современное образование в России и за рубежом: теория, практика и методология» февраль 2024 года. В работе конференции приняли участие сотрудники филиала,

представители Академии государственного управления Монголии, Государственного педагогического Университета Монголии, вузов Республики Узбекистан, представители средних профессиональных образовательных учреждений Монголии, России.

– Круглый стол на тему: «Развитие туристской индустрии Монголии в контексте реализации национальной программы «Монголия цифровая нация»» рамках VI Международного научного форума «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика: Экономика данных», 21 марта 2024 года.

– XX Международные Плехановские чтения в Монголии «Проблемы и перспективы развития экономики, образования в Монголии и России в условиях трансформации общества» апрель 2024 года, в конференции приняли участие представители вузов Монголии: Академии государственного управления Монголии, Национального университета Узбекистана, Ташкентского государственного юридического университета, Института права и национальной безопасности РАНХиГС при Президенте РФ;

– Круглый стол «Экономическое сотрудничество стран участников ЕАЭС с Монголией в современных условиях» октябрь 2024 года, в котором с докладами выступили представители вузов и бизнес-кругов Монголии, России, Узбекистана, Казахстана, Киргизии. Круглый стол прошёл при непосредственной поддержке Посольства Российской Федерации в Монголии и Торгового представительства Российской Федерации в Монголии;

– Научно-практический семинар «Цифровые технологии как новые возможности для студенческого предпринимательства»-октябрь 2024 года, в партнёрстве с участниками совместного проекта «ОПОРА СТАРТ» и «WILDBERRIES»;

– VIII межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Экономика и цифровое развитие на современном этапе», ноябрь 2024 года, организованная Студенческим научным обществом Филиала, участниками выступили студенты научных студенческих сообществ вузов России и Монголии.

– XIX Международная научно-практическая конференция, организованная совместно МонГУ и Улан-Баторским филиалом РЭУ им. Г.В.Плеханова, посвященная Дню финансиста Монголии на тему: «Финансы устойчивого развития», в работе конференции приняли участие представители научных сообществ-экономистов из России, Монголии, Узбекистана, Беларуси, Германии, Малайзии, а также эксперты Монголо-германской банковской ассоциации, ТДБ банка, Монгол банка (ЦБ Монголии), Комитета по финансовому регулированию Монголии и представители частного сектора и профессорско-преподавательский состав ВУЗов.

Заместитель по научной работе филиала Нямдорж Даваахуу является

членом редакционного совета Научного рецензируемого журнала «Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент».

Филиал осуществляет обмен публикациями с коллегами из монгольских и российских высших учебных заведений, а также организует совместные доклады и публикации сотрудников Филиала с ведущими учеными и специалистами России и Монголии

Средняя общеобразовательная школа.

На постоянной основе повышается уровень профессиональных компетентностей и совершенствование педагогического мастерства учителей. В отчетном году они приняли участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах:

- Международная научно-практическая конференция «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие». Организатор – Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова;

- VIII Международная научно-практическая конференция «Фемида», круглый стол для учителей истории и обществознания. Организатор - Управление образования Администрации Ангарского городского округа, Главное управление МВД России по Иркутской области;

- Международный профессиональный конкурс «Педагогический дебют-2024». Организатор - Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова;

- IV Международный конкурс «Учитель года-2024». Организатор - Научно-образовательная платформа «Цифровая наука»;

- Конкурс на лучший вопрос для Экодиктанта-2024. Организатор - АНО «Равноправие», Федеральный детский эколого-биологический центр;

- II Международный конкурс по экологии «Вернадский». Организатор - Научно-образовательная платформа «Цифровая наука»;

- Методический семинар учителей образовательных учреждений Международного образовательного округа «Байкальская перспектива», тема «Формы, методы и средства организации открытия новых знаний на уроке». Организатор - Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова;

- Международная конференция «Мы этой памяти верны. История Великой Отечественной войны в истории моей семьи». Организатор - Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова.

В 2024 г. филиал выступил в качестве площадки проведения масштабной международной просветительской онлайн-акции «Географический диктант – 2024», организованной Русским географическим обществом.

В 2024 году филиал в очередной раз выступил в качестве площадки проведения масштабной международной просветительской акции

«Всероссийский экономический диктант – 2024», организованной Вольным экономическим обществом Монголии. В акции приняли участие 150 обучающихся 9-11-х классов, студентов и учителей филиала.

Также обучающиеся Филиала приняли активное участие в других просветительских онлайн-акциях:

- Всероссийский исторический «Диктант Победы - 2024» в онлайн-формате, организаторами которого выступили: Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Россотрудничество, Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество и Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (участники – 125 обучающихся 10-х и 11-х классов и учителя истории);

- «Международный экологический диктант 2024», организатором которой выступило Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный Центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей;

- «Большой этнографический диктант 2024», организаторы – Федеральное агентство по делам национальностей, Министерство национальной политики Удмуртской Республики и Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге (участники – 21 обучающийся 10-х и 11-х классов).

4.2. Обучение иностранных обучающихся

Современные реалии мирового сообщества характеризуются интенсификацией и углублением международных образовательных контактов. Одним из критериев эффективности Российских вузов стало наличие и доля обучающихся иностранных студентов.

В соответствии с Концепцией государственной политики Российской Федерации по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях набор и обучение иностранных граждан является одним из главных направлений международной деятельности филиала. Обучение иностранных граждан в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова проводится по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит», «Международная торговля», «Бизнес-статистика и аналитика».

Количество иностранных обучающихся по очной форме обучения высшего образования на конец 2024 года составило 20 человек, в том числе являющихся гражданами Монголии - 19 человека, гражданами Израиля – 1 человек.

На сегодняшний день образование иностранных студентов проходит в рамках межгосударственных соглашений и межвузовского сотрудничества,

поскольку Россия пока не участвует в европейских программах академической мобильности. В начале и в ходе обучения студенты проходят специальный подготовительный курс русского языка, в течение которого осуществляется проверка способностей иностранного студента к продолжению обучения на неродном языке.

Особенность организации учебного процесса для иностранных студентов в Филиале является их обучение совместно с русскими студентами, начиная с первого курса. У иностранных студентов обучающихся в Улан-Баторском филиале процесс адаптации проходит намного легче, чем если бы они обучались в России, так как среда особо не меняется, нет трудностей в адаптации к новой социокультурной среде, представленной новым социумом, городом и теми культурно-детерминированными реалиями, с которыми они могли бы столкнуться в ином сообществе. В нашем филиале лишь могут быть трудности в языке и восприятии информации на другом языке.

Лингвистическая адаптация, предполагает связь с языком. В нее включены особые виды работы со студентами-иностранцами, которые изучают русский язык в течение продолжительного периода времени. Отличия выявляются по определённым параметрам: - этнические различия; различия в зависимости от страны; региональное разграничение; аксиологические различия; - профессиональные отличия. Для преодоления языкового барьера в Филиале предусмотрены дополнительные занятия по русскому языку (самостоятельные и под руководством преподавателя),

Главным фактором для обучения иностранных студентов в российских вузах является их уровень владения русским языком. Самыми сложными видами деятельности для студентов являются аудирование и письмо. В основном они реализуются во время лекций, студенты слушают лекцию и стараются записать услышанное. Поэтому лекционный материал готовится с учетом языковых возможностей студентов.

На первом курсе с 2023 года в учебном плане введена дисциплина «Основы российской государственности» для российских студентов — это идеологический курс для российских студентов, для иностранных студентов это знакомство с историческими, культурными и философскими особенностями и самобытностью России, что позволяет иностранным студентам проникнуться к российскому образованию.

Кроме учебных занятий для иностранных студентов проводятся различные мероприятия, которые прививают российскую культуру. Например, проводятся различные литературные вечера. 14 февраля 2024 года проводился литературный вечер «Человеку нужен человек», приуроченный Году Семьи и семейным ценностям. Вечер был посвящён человеческим отношениям и их роли в нашей жизни, а также юбилейным датам российских поэтов и писателей

– А. Гайдара, А. Ахматовой, Б. Окуджавы. В этом мероприятии большую часть непосредственных участников были иностранные студенты.

Иностранные студенты активно принимают участие в студенческих научно-практических конференциях и мероприятиях Филиала, в других филиалах РЭУ им. Г.В.Плеханова в конференциях и головного университета и других университетов.

В 2024 году студентом 4 курса гражданина Монголии реализован научно-исследовательский проект в рамках конкурса НИР «Шаг в науку» организованного Главным университетом по повышению финансовой грамотности школьников младших и средних классов (разработано мобильное приложение и проведен опрос и анализ целевой группы).

В Филиале приоритетной задачей стоит привлечение иностранных студентов, в частности граждан Монголии на обучение в университете, а также популяризация русского языка и российской культуры.

В 2024 году в филиале по общеобразовательным программам обучалось 1314 иностранных школьника, что составило 94,28% от числа всех обучающихся.

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов

Филиал принимает в своих стенах преподавателей и лекторов из разных учреждений Монголии и России, проводит разнообразные мероприятия с международным участием как для обучающихся Филиала, так и для его сотрудников.

Для студентов филиала проводились лекционные и практические занятия преподаватели РЭУ им. Г.В. Плеханова с использованием платформы Zoom, электронно-информационной образовательной среды филиала.

Мобильность профессорско-преподавательского состава РЭУ им. Г.В. Плеханова является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности университета, проводимой с целью обогащения знаний, реализации совместных учебных программ, научно-исследовательских проектов, участия в стажировках в зарубежных университетах, приобщения к культурным сообществам других стран.

В течении года в рамках академической мобильности 17 преподавателей головного университета проводили занятия для студентов Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова с помощью платформы Zoom. И 7 преподавателей провели занятия в очном режиме. Занятия проводились по 18 общепрофильным и специальным дисциплинам.

Преподаватели кафедры Государственных и муниципальных финансов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в течении весеннего семестра 2023-2024

учебного года осуществляли руководство практикой и выпускными квалификационными работами студентов Филиала. Также в работе государственной аттестационной комиссии приняла участие к.э.н., доцент кафедры государственных и муниципальных финансов. В качестве Председателя государственной аттестационной комиссии была приглашена профессор Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Ежегодно на базе филиала проходят международные научно-практические конференции, в которых принимают участие преподаватели, молодые учёные Монголии, России, Казахстана, Узбекистана представители власти, экономических структур.

Совместно с кафедрами головного вуза в рамках профориентационных мероприятий проводятся мастер-классы, открытые лекции.

Например, в течении года преподавателями кафедры Государственные и муниципальные финансы Семеновой Галиной Николаевной и Дюжевым Алексеем Владимировичем, Топчи Юлией Алихановной провели по утвержденному плану мастер классы и открытые лекции на разные темы по налогам и налогообложению.

Преподаватели Филиала в октябре 2024 года приняли участие в онлайн стратегической и методологической сессии на темы: «Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений работниками образовательных и научных организаций, подведомственных Минобрнауки РФ» и «Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях в условиях перехода к экономике знаний» были организованы под эгидой Института государства и права Тюменского государственного университета.

В филиале ежегодно проводится межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Экономика и инновационное развитие на современном этапе». Организатором традиционно выступает студенческое научное общество филиала при поддержке отдела науки и междисциплинарной кафедры филиала.

В рамках проведения студенческой секции ежегодной международной научно-практической конференции Международные Плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России» студенты имеют возможность представить к публичной защите свои научные исследования. Научные статьи студентов ежегодно публикуются в сборниках по итогам проведения конференций, индексируемых в РИНЦ.

Студенты филиала активно приняли участие в научно-практической конференции «Прикладные статистические исследования развития мировой и региональной экономики» в рамках Недели статистики проводимой кафедрой

статистики головного университета.

В отчетном году студенты филиала приняли участие в мероприятиях в дистанционном и очном форматах:

- Проектно-образовательный интенсив в рамках программы «Лидеры РЭУ», который состоялся с 26 мая по 02 июня 2024 года. Двое обучающихся Филиала приняли участие в этом интенсиве. Этот проект, направленный на поддержку талантливых и активных студентов который проходит ежегодно с 2022 года. Собирая гостей студентов из 15 филиалов РЭУ им. Г.В. Плеханова из разных регионов России, а также Белорусии, Армении, Узбекистана и Монголии. Для студентов проводится насыщенная культурно-образовательная программа. Интерактивы, творческие встречи, тренинги и стратегические сессии служат для студентов не только благодарностью за проделанную работу, но и вдохновляют лидеров на новые свершения, позволяют проявить себя, раскрыть свои способности и таланты, обрести для себя полезные компетенции, знакомства и знания.

- Плеханов Фест - 2024 проводимый на базе головного университета в г.Анапа, участники от Филиала получили: ГРАН-ПРИ в номинации «Фотография»; в танцевальном конкурсе в номинации «Народный танец» – лауреаты 1 степени, танцевальный коллектив «Дангинууд». В номинации «Народный вокал» – лауреаты 3 степени, номинация "Современный танец" - лауреаты 3 степени; в номинации "Проект" - выигранный грант на проект под названием «Подарим навыки и знания детям из Специализированного образовательного комплекса для детей и молодёжи» на сумму 50 000 рублей.

В июле выпускник Филиала 2024 года гражданин Монголии, стал лауреатом конкурса «Плехановская гордость 2024» в номинации «Гордость филиалов университета» «За творческие успехи» и принял участие в церемонии награждения в Москве.

Студенты нашего филиала активно принимают участие в разных межфилиальных мероприятиях:

- участие в ежегодном международном онлайн-фестивале национальных культур «Мы разные, но мы в РЭУ!» организуемый пятый год подряд Волгоградским филиалом РЭУ им.Г.В. Плеханова, все номера стали победителями Гран-при по трем номинациям: «Национальное блюдо»; «Национальные песни и танцы»; «Народные традиции и обряды»;

- участие в межфилиальном новогоднем ежегодном квизе «BRAINX», организаторами которого выступили отдел социально-воспитательной и профориентационной работы и Студенческий совет Воронежского филиала.

Также студенты Филиала приняли активное участие в международных проектах. В октябре 2024 года студент 4 курса занял второе место в

Международном студенческом онлайн конкурсе ораторского мастерства «What is success?».

Улан-Баторский филиал является международной площадкой для организации образовательных, научных и просветительских мероприятий. Обучающиеся и сотрудники Филиала принимают участие в мероприятиях, организованных в Университете.

Ежегодно филиал является региональной площадкой Всероссийского экономического диктанта, также студенты и школьники принимают активное участие в Всероссийском географическом диктанте, международной патриотической акции «Диктант Победы», Всероссийской образовательной акции «Экологический диктант – ЭкоТолк», Всероссийского экономического диктанта, международной просветительской акции Географический диктант.

Участие студентов филиала в научных мероприятиях вносит большой вклад в развитие молодёжного научно-исследовательского потенциала.

В ноябре 2024 года в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова состоялся научно-практический семинар в рамках профессиональной ориентации обучающихся на тему: «Логистика и профессия логиста». Организаторами семинара выступили представительство Isource Academy в Монголии, Отдел науки Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова при поддержке Центра развития педагогов и студентов. Эксперты поделились своими практическими знаниями и опытом, что позволило участникам более глубоко понять востребованность профессии и её значимость для экономики

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что международное сотрудничество выделено в качестве одного из основных направлений деятельности Филиала и направлено на расширение и развитие научно-образовательных связей с международными организациями и зарубежными вузами-партнерами.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Внеучебная деятельность по программам высшего образования

Одной из главных задач внеучебной работы в Филиале является реализация социально-воспитательных целей в совместной научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами

Филиала являются:

- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- развитие волонтерского движения;
- формирование и сохранение традиций Университета, Филиала;
- организация культурно-массовой и творческой деятельности студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни;
- психолого-консультационная и профилактическая работа (адаптация первокурсников, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);
- социальная поддержка студентов;
- формирование понятной студенческому сообществу системы мотивации к занятиям в различных направлениях внеучебной деятельности;
- формирование системы оценки состояния воспитательной работы.

Наиболее действенными формами и методами внеучебной воспитательной работы в Филиале являются: кураторство, реализация тренинговой адаптационной программы для первокурсников силами отдела по работе со студентами, студентами старшекурсниками, работа Студенческого совета Филиала; участие в международных, межфилиальных, городских общественно-значимых акциях и мероприятиях, культурно-массовых мероприятиях и конкурсах; организация работы в Филиале постоянно действующих внеаудиторных объединений студентов (научные кружки, спортивные секции, волонтерский центр); участие в общегородских акциях по благоустройству города; участие в соревнованиях по баскетболу и др. проведение Дней здоровья в Филиале; организация тематических экскурсий; проведение традиционных студенческих мероприятий, творческих фестивалей и конкурсов, мероприятий гражданско-патриотического направления.

Ежегодно студенты принимают участие в мероприятиях, проводимых Филиалом, а также в различных конкурсах и соревнованиях в сфере науки, культуры и спорта организуемых как в Монголии, так и в России.

В Филиале функционирует Студенческий совет, в составе которого в настоящее время выделено 5 секторов, их работу организует и координирует председатель:

1. Спортивная секция. Члены спортивной секции организуют участие сборных команд филиала в спортивных соревнованиях различного уровня, проводят внутривузовские и межвузовские спортивные соревнования, занимаются пропагандой здорового образа жизни в студенческой среде.

На базе филиала функционирует спортивно-стрелковый клуб «UB Plekhanov archery», под руководством мастер спорта по стрельбе из лука,

тренер-преподаватель физической культуры.

Работает секция по волейболу, два раза в неделю играют в волейбол, периодически в течении года проводятся турниры. Ежегодно в апреле проводится турнир по волейболу и баскетболу среди студентов и выпускников Филиала.

2. Культурно-массовый сектор занимается организацией культурно-массовых мероприятий, помогающих студентам раскрыть в себе творческий потенциал в культурно-досуговой деятельности и способности организации управленческих способностей при реализации того или иного мероприятия. Студентам предоставлена возможность воплощать свои творческие идеи во время различных мероприятий: в 2024 году студенты провели конкурс СтудентШоу-2024, в результате которого была отобрана и подготовлена творческая группа студентов для участия в главном межвузовском творческом мероприятии «Плеханов Фест».

Также культурно-массовый сектор с 2024 года включает в себя работу медиагруппы студентов «UB REU MEDIA». Медиагруппа обеспечивает студенческую деятельность в социальных сетях, а также фотоотчет и видеоотчет мероприятий. Основной целью медиагруппы является улучшение брендинга филиала и различных студенческих движений за счет СММ работы. Также медиагруппа участвует в различных конкурсах и проектных работах. В 2024 году три студента из медиа группы участвовали в чемпионате «История будущего» в рамках молодёжного чемпионата «История будущего» который проходил в г. Сочи, был запущен Российским фондом культуры четыре года назад. Его цель – дать возможность талантливым студентам реализовать свой творческий потенциал, ребятам не только из России. В рамках чемпионата пройдут лекции, мастер-классы и круглые столы с экспертами в области культуры. Интерактивный формат программы позволил доработать или придумать с нуля свой собственный проект, а также даст возможность получить практические навыки и знания. Ребята представили проект VR музей Панорама, который позволит посещать музеи, не выходя из дома. Команда получила сертификат участника.

3. Учебный сектор - задачей сектора является содействие с отделом по работе со студентами в проведении плановых и внеплановых мероприятий всех направлений; содействие повышению успеваемости и укреплению учебной дисциплины студентов, повышению интереса студентов к получению знаний и образования; информирование студентов Филиала о деятельности Студсовета, администрации о проведении мероприятий разных уровней. На каждом этапе учебной деятельности студентов, их поддерживает отдел по работе со студентами и взаимодействует со Студсоветом.

4. Студенческое научное общество. Под руководством председателя

студентки 2 курса осуществляют поддержку проведения и организации студенческих научных мероприятий.

5. Волонтерский клуб «Сердце помощи» реализует свою деятельность и оказывают значительную помощь в воспитании учащихся филиала. Клуб насчитывает более 20 человек, которые выполняют задачи сбора финансовой поддержки, ознакомление с проблемой, которую надо решить, и сама реализация помощи. В 2024 году клуб реализовал более 5 выездов в различные детские дома, приюты, а также участвовал в посадке миллиарда деревьев. Клуб также ведет социальные сети для расширения своего движения.

В 2024 году в конкурсе молодежных проектов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» получил поддержку проект под названием «Подарим навыки и знания детям из Специализированного образовательного комплекса для детей и молодёжи» на сумму 50 000 рублей. Проект реализуется Волонтерским клубом «Сердце помощи» для монгольских детей и молодых людей, находящихся на постоянной или временной основе в Специализированном образовательном комплексе для детей и молодёжи района Баянзурх, г. Улан-Батор. Цель данного проекта организовать и провести серию мастер классов и игровых занятий (8 выездных занятий) для формирования базовых знаний и навыков в сфере личной гигиены и полового воспитания, защиты от буллинга, знания и навыки финансовой грамотности, ключевые бытовые навыки.

Воспитательная работа, реализуемая в Филиале, является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Отдел по работе со студентами разрабатывает календарные планы внеучебной воспитательной работы филиала на каждый учебный год.

В рамках воспитательной работы проводятся совещания с кураторами курсов, планирование воспитательной работы, выявление основных направлений деятельности работы каждого куратора.

Ежегодно студенты принимают участие в мероприятиях, проводимых Филиалом, а также в различных конкурсах и соревнованиях в сфере науки, культуры и спорта организуемых как в Монголии, так и в России.

Таблица 43

Мероприятия в сфере науки, учебы, творчества, спорта и общественной деятельности в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
В сфере физического воспитания и здорового образа жизни				
1.	«Армейское троеборье».	Внутрифил	30	Пропаганда здорового образа

	Конкурс среди юношей 1-4 курсов и школьников филиала (февраль)	иальный		жизни
2.	Турнир среди студентов и выпускников филиала по волейболу и баскетболу (апрель)	Внутрифил иальный	80	Пропаганда здорового образа жизни
3.	Плехановский кросс (май)	Внутрифил иальный	50	Пропаганда здорового образа жизни
4.	Турнир по волейболу среди студентов 1-4 курса (декабрь)	Внутрифил иальный	30	Пропаганда здорового образа жизни
5.	Турнир по киберспорту в дисциплине «Counter-Strike 2» в формате 1 на 1 (декабрь)	Внутрифил иальный	10	Пропаганда здорового образа жизни
Научно-исследовательской сфере				
6.	Экономический диктант (октябрь)	междунаро дный	80	Привлечение студентов к научно-исследовательской работе
7.	Открытая лекция «Что такое логистика?» и ознакомление с компанией Isource	междунаро дный	15	Привлечение студентов к научно-исследовательской работе
8.	Экологический диктант Экотолк	междунаро дный	50	Привлечение студентов к НИР
В сфере социальной адаптации студентов				
9.	Участие в проектно-образовательном интенсиве в рамках программы «Лидеры РЭУ» (май-июнь)	Межфили альный	2	Поддержка талантливых и активных студентов.
10.	Посвящение в студенты (сентябрь)	Внутрифил иальный	80	Адаптация студентов.
11.	Мастер классы по темам налоги и налогообложение	Внутривуз овский	40	Тематическое мероприятие,
В сфере творчества				
12.	Участие в Фестивале народных культур «Мы разные, но мы в РЭУ» (ноябрь)	Межфили альный	14	Выявление поддержка талантливой молодежи, создание условий для творческого развития и самореализации, Единение

				народов
13.	Празднование Цагаан Сар День национального костюма и национальной кухни	Внутрифил иальный	60	Поздравления от студентов, создание условий для творческого развития и самореализации, Единение народов, сохранение народных традиций
14.	Празднование День рождения Университета 117 лет и съемка поздравительного видео	Внутрифил иальный	100	Онлайн видеопоздравления от студентов, создание условий для творческого развития и самореализации
15.	Студенческий конкурс "Student show 2024" посвященный Международному Дню студента	Внутрифил иальный	90	создание условий для творческого развития и самореализации
16.	Конкурс Плеханов Фест 2024 Анапа	Межфили альный	8	Создание условий для творческого развития и самореализации
17.	Участие в филиальной осенней ярмарке	Внутрифил иальный	60	Создание условий для творческого развития и самореализации
В сфере учебно-воспитательной работы				
18.	Торжественная церемония вручения студенческих билетов первокурсникам 05 октября 2023	Внутрифил иальный	90	Участие
19.	Поздравление преподавателей управления высшего образования с праздником «День преподавателя»	Внутрифил иальный	60	Создание условий для творческого развития и самореализации
20.	Мастер классы и онлайн лекции преподавателей кафедры Государственные и муниципальные финансы	Университ етский	30	Определение и повышение уровня экономической грамо тности студентов
21.	Цикл встреч в рамках проекта «Разговоры о важном: расстановка	Государств енный	100	Патриотическое воспитание

	приоритетов»,			
22.	Выезд группы волонтеров для помощи матерям-одиночкам	Городской	10	Волонтерская работа
23.	Выезд группы волонтеров в детский дом	Городской	20	Волонтерская работа
24.	Посещение музея Монголбанка	Городской	20	Определение и повышение уровня экономической грамотности студентов
Антикоррупционные мероприятия				
25.	Участие 4 курса в конкурсе видеороликов, проводимый Антикоррупционным отделом Монголии	Внутрифил иальный	10	Борьба с антикоррупцией
26.	Конкурс социальных видеороликов про коррупцию и ее последствия!	Внутрифил иальный	30	Борьба с антикоррупцией
27.	Проведение ежегодного инструктажа против коррупции	Внутрифил иальный	80	Борьба с антикоррупцией
В сфере противодействия экстремизму и терроризму				
28.	Изучения дисциплины в учебном плане Финансовый мониторинг	Внутрифил иальный	11	Просвещение в области российской и международной практикой противодействия отмыванию денег и финансированию <i>терроризма</i>
29.	Открытая лекция международно-правовым документам по борьбе с <i>терроризмом</i> и их имплементацией в национальное законодательство Российской Федерации.	Внутрифил иальный	14	Просвещение в области российской и международной практикой противодействия <i>терроризму</i>
В сфере гражданско-патриотического воспитания				
30.	Участие в торжественном митинге, посвященному	Внутрифил иальный	60	формирование у студентов любви и уважения к Родине,

	памяти героям ВОВ на площади Жукова			ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы
31.	Диктант Победы	международный	90	отстоять незыблемость исторической правды, способствовать формированию твердых и глубоких знаний о Великой Отечественной войне, о значении Великой Победы советского народа над фашистской Германией
32.	Посещение музея им.Г.К.Жукова г.Улан-Батор	Внутрифил иальный	30	формирование у студентов любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы
Организационные мероприятия				
33.	Проведение организационного собрания со студентами 1-4 курса ознакомление с правилами пожарной безопасности, электронная безопасность и гражданская оборона и др.	Внутрифил иальный	80	Ознакомление с правилами
34.	Инструктаж ознакомление с приказом директора Филиала о запрете курения, потребления наркотических веществ, распития алкогольной продукции	Внутрифил иальный	80	Информационно-просветительская работа образовательной организации, направленная на сокращение потребления табака и иной никотиносодержащей продукции
35.	Участие с собрания-дискуссии-проводимой министерством образования	Городской	3	Информационно-просветительская работа образовательной

	Монголии для сотрудников отделов по работе со студентами о новых навыках работы со студентами			организации, воспитательная деятельность со студентами
--	---	--	--	--

5.2. Внеурочная деятельность по общеобразовательным программам

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Филиала.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

5.3. Воспитательная работа по общеобразовательным программам

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей

разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Таблица 44

Основные воспитательные мероприятия за 2024 год

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
Ученик и его интеллектуальные возможности	Предметные онлайн-олимпиады	Международный	1-4 классы
	Декады предметных наук	Филиал	1-11 классы
	IX Городской конкурс ораторского мастерства учащихся школ Монголии	Городской	9-11 классы
	Школьный конкурс «Лучший пересказчик» - на монгольском языке	Филиал	4 классы
Ученик и его творческие возможности	«Осенняя ярмарка» - конкурс на лучшее оформление осеннего стола, места, блюда	Филиал	1-11 классы
	Выставка «Мастерская Деда Мороза», Конкурс рисунков, новогодних открыток, «Письмо Деду Морозу». Онлайн-конкурсы: новогоднее стихотворение, песня, видеопоздравление «С Новым Годом!»	Филиал	1-11 классы
	Персональные выставки юных художников. Тематические выставки: «Летний пейзаж», «Золотая осень», «Наскальная живопись», «Моя	Филиал	1-11 классы

Направления воспитательно й работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
	семья», «Новогодняя сказка»		
	Гагаринский урок «Космос – это мы»»	Филиал	1-4 классы
	День национального костюма, посвященный празднику Белого месяца	Филиал	1-11 классы
	Фестиваль-конкурс инсценированных литературных произведений «В некотором царстве, в сказочном государстве»	Филиал	1-4 классы
	Мероприятия, посвящённые народному празднику «Масленица» (концерт «Русские традиции», участие в празднике РЦНК)	Филиал Междуна родный	1-11 классы
	«Минута славы» - конкурс талантов	Филиал	1-11 классы
Ученик и его семья	Родительские собрания	Филиал	Родители
Общение и досуг ученика	Работа секций и кружков внеурочной деятельности согласно учебному плану	Филиал	1-11 классы
Ученик–патриот и гражданин	Классные часы «С праздником Белого месяца!»	Филиал	1-11 классы
	Видеоролик «Традиции светлого праздника Цагаан Сар»	Филиал	10-11 классы
	Мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы (конкурс чтецов, конкурс рисунков, сочинений, видеороликов, музыкальный конкурс-фестиваль, концерт-поздравление)	Филиал	1-11 классы
	Мероприятие, посвящённое Дню освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб»	Междуна родный	10-11 классы
	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Филиал	1-11 классы
	Всероссийский открытый урок ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Филиал	1-11 классы

Направления воспитательно й работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
	Соревнования по баскетболу	Филиал	7-8 классы
	Соревнования по пионерболу	Филиал	5-6 классы
	Шахматные и шашечные турниры	Филиал	1-9 классы
	Соревнования по настольному теннису	Филиал	5-11 классы
	«Выездной День здоровья» для обучающихся 9-11 классов	Филиал	9-11 классы
	«День здоровья» для обучающихся 7-х и 8-х классов	Филиал	7-8 классы
	«День здоровья» для обучающихся 5-6 классов	Филиал	5-6 классы
	Весёлые старты	Филиал	1-4 классы
	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Филиал	4 классы
	Классные часы по ПДД, посвящённый неделе безопасности дорожного движения	Филиал	1-11 классы
	Беседы и классные часы о ЗОЖ (по отдельному плану, совместно с медицинским работником филиала в рамках МКОП операции «Чистое поколение – 2024»)	Филиал	1-11 классы
	Диспансеризация учащихся	Филиал	1-11 классы
Ученик и его права	Мероприятия по плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений	Филиал	1-11 классы
Организация общешкольных мероприятий	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения университета»: классные часы, фотовыставка, концерт «С Днём рождения, Плехановка!»	Филиал	1-11 классы
	Концерт – поздравление, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	Филиал	1-11 классы
	«Последний звонок» для учащихся 4, 9, 11-х классов	Филиал	4, 9, 11 классы

Направления воспитательно й работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
	Классные часы, посвящённые Дню знаний. Встреча учащихся и педагогов с правнучкой Г.К. Жукова	Филиал	1-11 классы
	«День учителя». Конкурс видеопоздравлений «Учитель, перед именем твоим...». Праздничный концерт, флешмоб	Филиал	1-11 классы
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Филиал	1 классы
	Фестиваль басен И.А. Крылова	Филиал	6 классы
Работа органов самоуправления	День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя	Филиал	1-11 классы
	Заседания школьного самоуправления	Филиал	8-10 классы
	Рейды по проверке школьной формы, сохранности учебников, классных уголков	Филиал	1-11 классы
	Выборы и инаугурация президента ученического самоуправления	Филиал	5-11 классы
	Волонтерское движение: помощь в организации общешкольных мероприятий, участие в международных, городских мероприятиях: экологическая акция «Посади дерево – подари планете жизнь», дежурство на 36-й Международной книжной ярмарке г. Улан-Батор	Филиал Междуна родн	9-11 классы
	Тематические пятницы «Джинсовая пятница», «Мир профессий», «Новогодний маскарад»	Филиал	1-11 классы
Совместные мероприятия с другими учреждениями	II Открытая Спартакиада среди русско-язычных школ Монголии, России: баскетбол, волейбол	Междуна родный	9-11 классы
	Конкурс чтецов «Евразия говорит по-русски»	Междуна родный	3-11 классы

Направления воспитательно й работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
	Конкурс чтецов «Мудрые басни И.А. Крылова». Заключительный этап в РЦКН г. Улан-Батор	Филиал Междуна родный	1-11 классы
	Всероссийская олимпиада «Байкальская перспектива»	Междуна родный	9-11 классы
	VII страновой конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся!», Русский Дом в Улан-Баторе, Координационный совет организаций российских соотечественников в Монголии	Междуна родный	1-11 классы
	Международный фестиваль национальных культур «Россия и Монголия – территория дружбы»	Междуна родный	1-11 классы
	Конкурс чтецов «Читаем Пушкина на разных языках» в РЦНК	Междуна родный	1-11 классы
	V ежегодный фестиваль национальных культур «Калейдоскоп дружбы»	Городско й	1-11 классы
	Всероссийский «Большой Этнографический диктант – 2024»	Междуна родный	10-11 классы
	Всероссийский «Литературный диктант»	Всеросси йский	10-11 классы
	Общероссийская ежегодная образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Междуна родный	10-11 классы
	Всероссийская акция Экологический диктант «ЭкоТолк-2024»	Междуна родный	8-11
	Международные математические олимпиады РОО БОЦ «Эврика» (Бурятия, Улан-Удэ)	Междуна родный	5-11 классы
	VI Международная олимпиада «Плехановец» для обучающихся 5-8 классов по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, химии/	Междуна родный	5-8 классы

Направления воспитательно й работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
	Международная просветительская онлайн-акция «Географический диктант-2024»	Междуна родный	10-11 классы
	VIII Международная научно-практическая конференция правовой направленности «Фемида»	Междуна родный	8-11 классы

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5.4. Русский центр

Русский центр – это международный культурный проект, осуществляемый российским фондом «Русский мир» на базе филиала.

Центр фонда «Русский мир» создан в целях популяризации русского языка и культуры как важных элементов мировой цивилизации, поддержки программ изучения русского языка в Монголии, развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами.

Таблица 45

Мероприятия, прошедшие в Филиале совместно с Русским центром в 2024 году

№	Мероприятия
1.	Организация площадок и проведение мероприятий: Тотальный диктант, Экологический диктант "Эко-Толк", Литературный диктант. 120 чел
2.	Конкурс чтецов: "Басни Крылова", "Мы помним! Мы гордимся!", "Живая классика"- внутришкольный этап, "Весна пришла!
3.	Фотовыставки, презентации: Блокада Ленинграда, Первый в космосе, Астафьев В.П., книжная выставка к 225 летию А.С.Пушкина, Битва у реки Халхин-Гол, Купер Ф., к 210-летию Лермонтова М.Ю., Всероссийский день лицеиста, День словарей и энциклопедий
4.	Конкурс рисунков, аппликаций, мастер-класс: "Серебряное копытце",

	"Мы рисуем лето на асфальте", "Русская красавица", "Подарок маме".
5.	Квест-игра "Космическое путешествие" (3-4 классы 120 чел.)
6.	Выездные мероприятия: школа №84, женский клуб "Буга", детский сад "Сказка", онлайн-мероприятия с соотечественниками
7.	Курсы русского языка "Русский язык в ситуациях общения" (школы №84, №23, соотечественники).
8.	Викторины: Татьянин день, сказы Бажова П, народные промыслы, масленица
9.	Тематический часы: Пушкин А.С., детям о ВОВ
10.	Конкурс-селфи "Мой портрет с любимой книгой"
11.	Участие-онлайн в научно-практической конференции "Традиционные культуры народов мира". Белгород, Педагогический институт (сертификат), Международная научная конференция "Через тернии к звездам: литературный ландшафт третьего тысячелетия". Калуга, Калужский государственный университет (сертификат)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Состояние материально-технической базы

В настоящее время для ведения образовательной деятельности Филиал арендует помещения общей площадью 13119 кв.м.

Арендодатель – Федеральное государственное унитарное предприятия «Предприятие по управлению собственностью за рубежом» Управления делами Президента Российской Федерации (ФГУП Госзагрансобственность»).

Филиал не сдает в аренду здания и помещения.

Материально-техническое обеспечение Филиала позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база Филиала обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по направлениям подготовки.

В Филиале оборудованы учебные кабинеты, лаборатории по физике, химии, биологии, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек и учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все кабинеты и аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

В Филиале оборудованы учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ, которые расположены на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В филиале оборудованы спортивный и актовый залы, плавательный бассейн. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах и аудиториях данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших

детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Спортивные залы и плавательный бассейн используются для проведения учебных занятий по расписанию, тренировок спортивных секций и проведения соревнований.

В 2024 году проведена модернизация двух столовых филиала: проведен ремонт помещений и закуплено новое оборудование.

В 2024 году филиал оборудовал кабинет роботехники и 3-D моделирования на общую сумму 2 млн.руб. для проведения занятий по основным и дополнительным образовательным программам.

Материально-техническую базу филиала можно признать достаточной для качественной организации учебного процесса, однако, филиалу необходимы дополнительные площади.

6.2. Объекты для занятий физической культурой и спортом

В Филиале создана учебно-лабораторная база для занятий физической культурой и спортом, которая включает в себя спортивный зал, плавательный бассейн, уличные спортивные площадки.

Спортивный зал имеет оборудование: стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, волейбольные стойки с сеткой, баскетбольные щиты с кольцами и сетками, стол с сеткой для игры в настольный теннис, щиты для стрельбы из лука.

Бассейн находится в здании, на первом этаже. Площадь основных помещений 567,6 м². В своей деятельности работа Бассейна руководствуется Уставом школы, Положением о Бассейне.

Инженерное обеспечение: горячее и холодное водоснабжение, канализация, отопление, система вентиляции и осушка воздуха, естественное и искусственное освещение (люминесцентное).

Бассейн оборудован ванной объемом 340 м³ размер – 8,7х25 м, зеркало воды – 217,5 м², глубина – от 1,2 до 1,75 м. Внутренняя планировка основных помещений бассейна соответствует гигиеническому принципу поточности: продвижение посетителей осуществляется по функциональной схеме - гардероб, раздевалка, душевая, чаша бассейна.

Бассейн имеет 4 плавательные дорожки длиной 25 метров. Единовременная пропускная способность бассейна составляет до 27 человек при групповых занятиях плаванием (норма не менее 8 м² на человека) и до 43 человек при индивидуальных занятиях плаванием (норма не менее 5 м² на человека), согласно Санитарным правилам 2.1.3678-20, утвержденным Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 года №44.

Деятельность бассейна содействует удовлетворению потребностей в

двигательной активности детей, закаливанию и укреплению детского организма, созданию основы для разностороннего физического развития. Бассейн обеспечивает начальное обучение плаванию детей и взрослых, различным стилям плавания, а также содействует совершенствованию навыков плавания.

6.3. Условия обеспеченности питания обучающихся и работников

Организацию питания студентов и сотрудников в филиале осуществляет Компания «Байгаль өгөмөөр хишиг». В двух учебных помещениях работают две столовые для обеспечения питанием обучающихся и работников филиала.

В соответствии с требованиями Министерства образования, науки Монголии в филиале реализуется программа «Дневное питание детей младшего школьного возраста (1-5 классы)».

В корпусе № 2 начальной школы расположена столовая для детей младшего школьного возраста на 120 посадочных мест площадью 222,73 кв.м. Помещения столовой соответствует требованиям Управления профессионального надзора. Столовая, расположенная в корпусе № 1 филиала, предназначена для обеспечения питанием обучающихся 5-11 классов, студентов, работников на 80 посадочных мест площадью 225,11 кв.м.

6.4. Условия обеспеченности медицинским обслуживанием

В учебном корпусе и в общежитии работают медицинские пункты, укомплектованные необходимыми медицинским оборудованием и препаратами. В филиале работает врач на штатной основе.

В общежитии филиала имеется медицинский пункт.

Обеспечение медицинским обслуживанием обучающихся и работников филиала осуществляется на основании договора о сотрудничестве с медицинским учреждением района Баянзурх города Улан-Батор.

Для всех иностранных работников и студентов оформлена медицинская страховка для получения медицинских услуг на территории Монголии.

6.5. Общежития филиала

Филиал располагает общежитиями для иногородних студентов и работников общей площадью 3211,66 кв.м.

Одно общежитие располагается по адресу: ул. Ж.Лхагвасурэнгийн дом 9. Общежитие квартирного типа для студентов, рассчитано на 65 койко-мест. Второе общежитие располагается по адресу: ул. Проспект мира дом 91/6. Общежитие квартирного типа, рассчитано на 65 койко-мест.

В общежитиях филиала созданы условия для проживания, отдыха и досуга. В общежитиях расположен медицинский пункт и прачечная.

Численность студентов, нуждающихся в общежитии, составляет – 61 человек. Численность обучающихся, проживающих в общежитии, – 61 человек.

Все общежития оборудованы бытовой техникой: холодильниками, электрическими плитами и СВЧ-печками.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	88
1.1.1	По очной форме обучения	человек	88
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,44
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний	баллы	68,7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей	%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек (по каждому филиалу)	88
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	32,97
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	417,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,99
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	197,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/9,09
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7/63,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового	человек/% (по каждому филиалу)	4/66,0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	характера) <*>		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	20/22,72
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	20/22,72
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	6/54,54
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/9,1
3.5	Численность/удельный вес численности студентов	человек/%	0

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	(курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/18,2
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам	тыс. руб.	297832,79

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	финансового обеспечения (деятельности)		
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	27075,71
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	27075,71
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	нет
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	146,9
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	146,9
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,8
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	61,32
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	232

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	61/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1399
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	558
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	681
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	160
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	352/25,16
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,36
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,69
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,2
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	26/38
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1372/ 98,1
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	527/ 37,67
1.19.1.	Регионального уровня	253/ 18,06
1.19.2.	Федерального уровня	51/ 3,93
1.19.3.	Международного уровня	273/ 19,51
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0/0

	численности учащихся	
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78/97,50
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, (профиля), в общей численности педагогических работников	78/97,50
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2,50
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,50
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/65,00
1.29.1.	Высшая	34/42,50
1.29.2.	Первая	18/22,50
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40/50,00
1.30.1.	До 5 лет	3/3,75
1.30.2.	Свыше 30 лет	37/46,25
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/6,25

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/38,75
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	93/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/62,36
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,58
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1399/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м.